



**SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL
INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN MÉDICA**

Autora:

Dra. Marileydis Almaguel García

Tutores:

Prof. Tit. José Aurelio Díaz Quiñones, Dr. C.

Prof. Tit. Irene Estefania Delgado Pérez, Dr. C.

Cienfuegos

2023

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo, Lic. MSc. José Sánchez Prieto, que sin su apoyo incondicional, no hubiese sido posible realizar la presente investigación.

A mi hijo por acompañarme en todo momento; por su amor, paciencia y comprensión; por creer en mí.

A mi tutor: Dr. C José Aurelio Díaz Quiñones, que en los momentos más difíciles me tendió su mano solidaria y desinteresada, por el tiempo que ha dedicado; por su constancia, exigencia, modestia y sencillez; por su sabiduría invaluable.

A mi tutora: Dr. C Irene Estefanía Delgado Pérez, por creer en mí y que sí se podía, por su ayuda, dedicación, acompañamiento y su sabiduría.

Al claustro de profesores de la 2da edición de la Maestría.

Y a todos aquellos que de una manera u otra hicieron posible este trabajo.

A todos ellos, gracias...

DEDICATORIA

A mí amado hijo Alejandro, por su ternura y compañía,

A mis queridos padres, por su devoción y sacrificios,

A mí querido esposo, por su apoyo incondicional.

SÍNTESIS

SÍNTESIS

En el siglo XXI se hace necesario enfrentar unos de los principales retos de la educación superior: la preparación de los recursos humanos, mediante la superación profesional; teniendo en cuenta en la educación de posgrado de la Educación Médica un aspecto relevante como es la tutoría de formación en la especialidad de Medicina General Integral. La investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. El resultado de las indagaciones teóricas permitió determinar los principales fundamentos teóricos metodológicos como sustento de la investigación y la realización del diagnóstico de la situación inicial de la superación profesional para la tutoría de formación, logró identificar las principales potencialidades e insuficiencia en la práctica educativa del posgrado. Unido a los referentes teóricos asumidos permitió diseñar una estrategia de superación profesional, fundamentada desde los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos; concibiéndose con un carácter contextual, flexible y colaborativo, estructurada con un enfoque sistémico. La valoración mediante el Método Delphi concluyó que era muy adecuada.

TABLA DE CONTENIDO

pág.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MGI PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN	12
1.1. Aspectos teóricos fundamentales de la superación profesional	12
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN	39
2.1 Resultados del diagnóstico de la situación actual del proceso de superación profesional de los docentes para la tutoría de formación.....	39
2.2 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional.....	49
CAPÍTULO 3. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN Y SU VALORACIÓN POR EXPERTOS.	63
3.1 Estructuración de la estrategia de superación profesional de los docentes de MGI para la tutoría de formación	63
3.2 Valoración de los resultados obtenidos	79
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI se hace necesario enfrentar unos de los principales retos de la educación superior: la preparación de los recursos humanos. El acelerado crecimiento del conocimiento de la sociedad va aparejado al envejecimiento del mismo, por lo que el dinamismo conlleva a la necesidad de gestionar de forma eficiente el conocimiento. Lograr un personal preparado con habilidades y modos de proceder para realizar el cumplimiento de sus tareas con la sociedad es un gran reto que debe de enfrentar la educación superior mediante la superación profesional.

La política educativa en el contexto mundial de la superación profesional en varias universidades, según Cabrera, se aborda en España, Francia, Inglaterra, Israel y los Estados Unidos como entrenamiento, educación y desarrollo profesional permanente o perfeccionamiento docente. En esta concepción se analizan las directrices del proceso en la nueva sociedad del conocimiento y de la información, considerando los actuales cambios sociales, laborales, culturales, económicos, políticos y educativos permeables a las influencias externas y en continua evolución en respuesta a los nuevos contextos. ⁽¹⁾

En Cuba, la concepción de la educación superior, en función de la superación profesional, constituye un subsistema de la educación de posgrado; como nivel más alto del sistema de educación, garantiza la superación permanente de los graduados universitarios. ⁽²⁾

En relación con la superación profesional, autores como Imbernón (1989), Marcelo (2002), Vaillant (2007), Pérez (2009), Rita, Reis y Peralta (2016) explicitan la concepción de proceso como parte de la formación permanente para el desarrollo profesional y argumentan la capacidad reflexiva del docente en la práctica profesional. Se centran en el vínculo de lo didáctico, metodológico, la reflexión y la creatividad para favorecer el aprendizaje y el intercambio de experiencias en función de las demandas sociales. ⁽³⁾

En Cuba, la superación profesional de los docentes como sustento teórico fundamental toma como base las concepciones aportadas por autores como Álvarez (1997), Castro (2007), Valle (2010), Bernaza (2013), Pérez, Añorga y Granda (2014), Cabrera (2017) al explicitar que es un proceso continuo, concretado en el marco de los graduados universitarios. Se distingue por los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, como es la investigación, el desempeño profesional especializado, la innovación. La superación profesional del docente debe responder a las transformaciones que se requieren no solo en los conocimientos sino también en las habilidades y la conducta, a sus necesidades, potencialidades, proyectos de vida y a las necesidades del sistema educativo desde el contexto histórico concreto. ^(1, 2,3)

La superación profesional de los docentes de las universidades cubanas de las Ciencias Médicas desde el punto de vista teórico y práctico se orienta con carácter prioritario a perfeccionar la labor pedagógica en cada contexto y carrera. La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y

marxista de la vinculación del estudio con el trabajo, refiere Madiedo Oropeza que la forma superior es la enseñanza tutorial. ^(4,5)

La tutoría es una práctica reconocida desde la antigüedad que con gran relevancia a través de los tiempos y como función del profesor universitario se puede evidenciar desde el surgimiento de la universidad. El profesor tutor emerge como una figura relevante en cuanto a su papel formador en el desarrollo de la personalidad de los futuros profesionales ^(2,6). El tutor del posgrado en Ciencias Médicas tiene alta responsabilidad en la formación del profesional médico con un alto nivel científico, que constituye la fortaleza del sistema nacional de salud: el especialista. ⁽⁷⁾

Considera la autora de la presente investigación que de esta forma, el tutor de formación deviene en un tutor que desde los fundamentos pedagógicos y didácticos orienta y asesora al residente de Medicina General Integral en sus diferentes actividades asistenciales de la práctica médica como fuente de los aprendizajes a apropiarse, todo en relación con lo investigativo que le proporciona las bases del método científico en su actuación, lo que fortalece en su actividad la aplicación del método clínico, el epidemiológico y el social desde la lógica del método científico todo lo cual se concreta en la educación en el trabajo y sus diferentes modalidades.

Entre las múltiples funciones de la actividad tutelar, es muy importante el conocimiento pedagógico para el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la enseñanza, en lo referente a la intención de un proceso para la transformación

que se aspire a alcanzar en los educandos y que comprende no solo la instrucción sino también la educación. ⁽⁸⁾

El posgrado tiene características esenciales que lo tipifican; según Bernaza como campo de investigación, aún se tienen pocas referencias teóricas y escasas evidencias empíricas sobre la esencia de su proceso pedagógico, refiriéndose a qué es lo distintivo del proceso pedagógico de posgrado en relación con otros tipos de formaciones. Se caracteriza por su carácter educativo y desarrollador del potencial humano, es esencialmente innovador, generador de conocimiento y de aprendizajes. El análisis del proceso pedagógico de posgrado a partir de la actividad rectora del profesional universitario de la salud permite llegar a su esencia, el para qué del posgrado, lo cual se corresponde con el principio rector de la educación en el trabajo. ⁽⁹⁾

En la literatura revisada autores trabajaron la tutoría de forma general o el tutor de tesis, tanto autores internacionales o nacionales como González Benito, De Armas y Cabeza Poblet en Cienfuegos, pero han sido limitadas las investigaciones sobre tutoría de formación encontrada por la autora. ⁽¹⁰⁾

Como resultado de las investigaciones consultadas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, refieren que los tutores de la especialidad de Medicina General Integral (MGI) no fueron suficientemente preparados para ejercer su profesión como docentes, por lo que se precisa una formación específica en esta área que, además, es una necesidad sentida y expresada en multitud de reuniones. Como los tutores habitualmente tienen poco tiempo y recursos de todo

tipo, ser efectivos como docentes, es decir, alcanzar los objetivos docentes, es fundamental.^(11, 12,13)

En todos los planes de estudios de la Educación Médica cubana y en este caso en los de posgrado, si se tienen en cuenta los aspectos del perfil profesional, dentro de los cuales uno es el educativo referente a cómo enseñar y cómo educar a la población. El perfil profesional tiene en la atención médica, lo educativo, lo gerencial, lo investigativo y otros, dichos contenidos se consideran en los programas como módulos, se dan de forma muy superficial donde los objetivos son muy generales de la especialidad siendo insuficientes para la labor docente y sobre todo para la tutoría de formación del posgrado.

A partir de intercambios realizados, indagaciones empíricas realizadas, a través de la observación a actividades desarrolladas, el trabajo de los tutores, la revisión de documentos, planes de superación y encuestas realizadas a los tutores y directivos de la Atención Primaria de Salud (APS), se detectaron limitaciones para la realización del trabajo educativo, porque los tutores desconocen a plenitud los métodos y procedimientos adecuados para la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto, a partir de sus actuaciones y potencialidades para estimular en los estudiantes, el aprendizaje y la adquisición de modos de actuación, de acuerdo con el modelo del profesional evidenciándose las siguientes situaciones problemáticas que como regularidades se resumen en:

- La superación profesional que se realiza actualmente para los docentes de Medicina General Integral orientada a la tutoría de formación no es sistemática y ni contextualizada.
- La superación profesional de los docentes que se realiza en tal sentido no se sustenta en una adecuada identificación de necesidades de superación.
- Los escasos cursos que se proponen dirigidos a la superación pedagógica en su estructura no contienen las características necesarias que tipifican al posgrado actual.
- Se constató que los docentes de Medicina General Integral tienen insuficiencias para la tutoría de formación del médico que está realizando la especialidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se identifica una **contradicción dialéctica** dada en las insuficiencias presentes en la superación profesional de los docentes para la tutoría de formación que lo distancia del estado deseado que está dado por las demandas de la sociedad a la necesaria superación de los docentes para la gestión de los procesos de posgrado específicamente en la tutoría.

A partir de lo anterior se formula como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación?

Se identificó como **objeto de investigación** la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral y se consideró como **campo de acción** la tutoría de formación.

Objetivo de la investigación: Diseñar una estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Idea a defender: El diseño de una estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación caracterizada por ser contextualizada, colaborativa, flexible y con las características esenciales que tipifican al posgrado actual contribuye a esta función fundamental de los docentes.

Para cumplir con todo lo anterior se realizan las siguientes **tareas científicas:**

- Fundamentación teórico metodológica de la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.
- Realización del diagnóstico de la situación actual de la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación en las áreas de salud y sus respectivos consultorios médicos de familia en Aguada de Pasajeros, Cienfuegos.
- Elaboración del diseño de una estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.
- Valoración por expertos de la estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación diseñada.

De acuerdo con los niveles de generalización de los métodos de investigación desde su concepción sistémica, en este trabajo se asume como método universal

el materialismo dialéctico teniendo en cuenta sus principales leyes, principios y categorías.

Métodos generales. Dentro de estos métodos se utilizaron los siguientes:

Del nivel teórico

Histórico-lógico: este método se utilizó con el fin de identificar el devenir histórico de la superación profesional como objeto y la tutoría de formación como campo determinando las regularidades y principales tendencias de estos.

Analítico-sintético: se utilizó a partir de las partes que componen el objeto y el campo que son la superación profesional y la tutoría de formación para determinar las principales características y propiedades; mediante la generalización se realizó una síntesis integradora de los atributos que lo caracterizan.

Inductivo-deductivo: se utilizó para ir de lo particular a lo general de la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral y la tutoría de formación.

Sistémico-estructural-funcional: este método se utilizó en el diseño del resultado científico propuesto, teniendo en cuenta sus componentes, sus relaciones internas y externas tanto de jerarquía como de concomitancia, así como los diferentes niveles de generalización. Además, en la concepción del proceso investigativo.

Del nivel empírico

Análisis de documentos: se utilizó para determinar aquellos aspectos fundamentales que se encuentran en las resoluciones de posgrado y el programa de la especialidad de Medicina General Integral; se utilizó una guía de análisis de

documentos (Anexo 1) para constatar en la documentación el tratamiento a la superación profesional del docente para la tutoría de formación. Se determinó la descripción de los modos de actuación y los contenidos con enfoque de superación del docente en su rol de tutor de formación.

Observación: mediante una guía de observación (Anexo 2), para determinar en la realidad educativa como se lleva a cabo el proceso de tutoría de formación.

Encuesta: mediante dos cuestionarios (Anexo 3 y Anexo 4), a los docentes de la especialidad de Medicina General Integral y directivos de la Atención Primaria de Salud donde se determinó la opinión que tienen acerca de la tutoría de formación.

Método de la triangulación: se realizó triangulación metodológica para determinar las principales regularidades que permitieron identificar las potencialidades y las insuficiencias desde las categorías de análisis que se determinaron.

Criterio de expertos: se utilizó este método de la prospectiva específicamente mediante el Método Delphi para la valoración de la estrategia diseñada.

Del nivel estadístico matemático

Se utilizaron las técnicas de la estadística descriptiva para determinar frecuencias absolutas y relativas, expresado los resultados en totales y porciento.

Aporte práctico: está dado por el diseño de la estrategia de superación profesional, donde se tiene en cuenta las formas organizativas de la superación profesional como son las conferencias especializadas y talleres, en los que se consideran los indicadores de desarrollo del posgrado, los que constituyen herramientas que

favorecen la superación de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Novedad científica: la estrategia de superación profesional de los docentes para la tutoría de formación basada en ser contextualizada, flexible, colaborativa y con las características esenciales que tipifican al posgrado la que permitirá a partir de sus etapas, acciones y procedimientos la transformación de la actuación de los docentes en su función en la tutoría de formación, aspecto de gran importancia actual en la formación posgraduada de la especialidad en Medicina General Integral.

El cuerpo de la tesis quedó estructurado por la introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones; además, de las referencias bibliográficas, bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MGI PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MGI PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN

El presente capítulo muestra los principales aspectos teóricos metodológicos correspondientes a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación. Está estructurado en dos epígrafes.

1.1 Aspectos teóricos fundamentales de la superación profesional

Los cambios que en disímiles órdenes se producen a escala global, constituyen hoy una realidad a transformar e impactar en su misma esencia a las universidades. El contexto educativo universitario es el espacio ideal para velar, clarificar la naturaleza y connotación de tales cambios y, en consecuencia, responsabilizarse por el egreso de profesionales con actitud coherente y creadora. El proceso formativo debe sustentar la política educativa que se asuma en una sociedad, por lo que los docentes deberán aprender a desempeñarse con la debida suficiencia. (14,15)

En la actualidad se vive un avanzado desarrollo humano donde existen evoluciones, y transformaciones por el progreso de la época, constantemente se deben buscar nuevas soluciones, enfrentar desafíos, la sociedad moderna demanda de nuevos conocimientos; en el cual la educación del posgrado es inherente al desarrollo, donde la superación profesional juega un papel transcendental en la conformación de nuevas teorías educativas para la formación de profesionales competentes como demanda la sociedad.

Según Rocha Vázquez, Mur Villar y Alpízar *“La Universidad del siglo XXI trabaja para dar cumplimiento a tres principios fundamentales que son la excelencia, la calidad y la pertinencia; este último es el principal indicador a medir, pues en la medida que se satisfagan las necesidades de la sociedad, se tributa a la calidad y excelencia de la universidad, de sus procesos y sus resultados”* ⁽¹⁶⁾. La autora de la investigación considera que para dar cumplimiento a los requisitos es necesario la superación profesional.

En el mundo, la superación es un elemento fundamental para el éxito y Cuba no se encuentra alejada de esta realidad. La superación profesional trae consigo un mejor desempeño de las personas y desarrolla habilidades para el trabajo presente y futuro. La máxima dirección de Cuba le otorga vital importancia a la superación de la población en general, y de los directivos del estado y del gobierno en especial.

En los últimos años varios estudiosos del tema de la superación profesional realizaron investigaciones al respecto, donde el estudio y el análisis de las fuentes teóricas permitieron abordar desde diferentes enfoques y puntos de vista desde sus orígenes.

Añorga en una de sus investigaciones refirió que las raíces de la superación de los profesionales de la educación en Cuba se encuentran en la etapa colonial (1510-1898) en las experiencias legadas por los principales representantes de las tradiciones pedagógicas cubanas según Abreu y colaboradores. A lo largo de varios años se destacaron educadores de vanguardia: José Agustín Caballero

(1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862).⁽¹⁷⁾

La superación en la etapa de (1898-1902) constituyó un instrumento más para lograr los intereses expansionistas de los ocupantes y se produjo una influencia de ideas pedagógicas norteamericanas en Cuba. Una de las vías que se utilizó fue la autopreparación. Durante el período de (1902-1958) la superación no constituyó una política de estado y por tanto, no hubo una evolución consecuente en este sentido. La vía de superación que predominó fue la autodidacta expresó Añorga en la investigación *La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos*.⁽¹⁷⁾

La superación profesional en Cuba, está muy comprometida con las necesidades identificadas, generalmente a través del diagnóstico, tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar el crecimiento profesional en determinada área del conocimiento y con ello potenciar el desarrollo de su personalidad. Tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.⁽¹⁸⁾

Las tendencias actuales se encaminan a poner en marcha procesos más adaptados a las metodologías docentes, más efectivas y eficientes; la incorporación de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), de simulación clínica o de las formas de evaluación que contribuyen a una metodología formativa y continua.

La problemática relativa es compromiso de diversos contextos de los cuales Cuba, no resulta exenta, por lo que se trabaja sistemáticamente en este sentido, particularmente en los centros de Educación Médica, de manera que se garantice la calidad de sus procesos sustantivos y se conformen claustros docentes de alta preparación.⁽¹⁹⁾

En diferentes contextos durante años, desde los orígenes de la superación profesional diversos autores reflejaron en estudios desde sus puntos de vista la definición entendida desde su lógica.

Según Borges y Añorga, la superación profesional se define en la teoría de la educación avanzada como la superación dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño.⁽²⁰⁾

Por su parte Añorga la define como el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.⁽²¹⁾

Otra mirada por Santos J, es entendida como el proceso de enseñanza aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral; a partir de las exigencias individuales, sociales, de los puestos de trabajo, su propia satisfacción,

reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano. ⁽²²⁾

Salas Perea, refiere que constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud, para asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones. ⁽²³⁾

La autora de la investigación coincide con la definición expresada por Bernaza Rodríguez, ⁽¹⁸⁾ donde define que la superación profesional es un proceso pedagógico que no se reduce al proceso de enseñanza aprendizaje, presente en el transcurso de él, sino incluye otros procesos formativos y de desarrollo muy vinculados con la actividad laboral presente o futura del estudiante (profesional) que accede a sus diversas formas organizativas.

Como parte de la superación profesional, las tareas de desempeño que se desarrollen deben provocar o generar en el estudiante sentimientos, emociones positivas hacia el objeto de aprendizaje lograr que experimenten niveles de satisfacción en relación con la actividad que realizan como premisa para que se desarrolle el sentido personal de su aprendizaje.

En la Educación Médica la superación profesional constituye una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses que les permita un mejor desempeño de sus funciones docentes metodológicas, como ejes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

La superación profesional se debe proyectar a proporcionar información y recursos a los profesores, para facilitar la mejora de su tarea docente e investigativa en el currículo, tendiente, sobre todo, a contribuir a la renovación e innovación de métodos, técnicas y recursos didácticos, y comprometerlos con la optimización de la formación profesional. La misma debe ser organizada, planificada y orientada a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos.

La calidad de un servicio de salud parte, en primer orden, del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los profesionales y técnicos de la salud a mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario, para poder satisfacer el encargo de la sociedad socialista y del internacionalismo en salud. ⁽²⁴⁾

En el ámbito mundial, los estudios sobre la formación de posgrado se orientan a la caracterización de problemáticas y las referencias de preferencias que están haciendo repensar las acciones de universidades, la necesidad de incrementar la producción científica y el desarrollo tecnológico de alto impacto es un asunto de gran importancia; ya no es solo la formación de profesionales y la investigación, sino, en la exigencia social que se hace a las universidades, que se esmeran por transferir los resultados de sus procesos de docencia e investigación de una manera pertinente y contextualizada con su entorno.

La superación profesional tiene un carácter permanente porque todo graduado universitario necesita algunos elementos que no recibió en la carrera, o desea profundizarlos o actualizarlos. Teniendo en cuenta que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez debido al vertiginoso desarrollo científico técnico, se considera una necesidad constante la superación de los profesionales. ⁽²⁵⁾

Se considera esencial la superación profesional de los docentes de las Ciencias Médicas en Cuba para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en este contexto y requiere que las actividades que se ejecuten en un ambiente dialógico y participativo, de manera continua, sustentado en la articulación de las necesidades de la práctica educativa y las exigencias definidas en las políticas educacionales del país.

La formación de los profesionales cubanos responde a un proyecto social con un modelo de universidad abierta, expansiva, accesible, municipalizada, innovadora, integral, integrada y con calidad; a fin de lograr lo que en palabras del compañero Fidel: *“Un médico diferente, cualitativamente superior, más humano, más revolucionario capaz de brindar servicios en cualquier lugar y en las condiciones más difíciles”* ⁽²⁶⁾.

La Educación Médica superior se enfrenta a desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe cumplir con su encargo social, prestándose especial atención a las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en la misión está dirigido a la superación pedagógica y

didáctica del claustro, para lo cual se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar dicha formación en los profesores. La calidad del proceso formativo se centra en la labor del profesor y el educando, en un proceso continuo de pregrado y posgrado, consolidado en la superación profesional y bajo los principios de la ética médica y pedagógica. ⁽²⁷⁾

Considerándose que la pedagogía es ciencia y técnica de la educación, la superación profesional, debe ser utilizada para capacitar a los docentes en el ejercicio de sus funciones. De igual modo, debe posibilitar al profesor, la apropiación del contenido de la pedagogía, que constituye el fundamento teórico y práctico de los contenidos y métodos de la educación, formando parte de la competencia profesional del profesor. ⁽²⁸⁾

La superación pedagógica se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo cual requiere de su contextualización sistemática en aras de dotar a los docentes de conocimientos y valores que se requieren en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje para poder enfrentar las exigencias que demanda la sociedad actual. ⁽²⁹⁾

El proceso de formación del médico cubano en los momentos actuales está en correspondencia con su futuro modo de actuación profesional en el nivel de la Atención Primaria de Salud, en particular, en lo referido al trabajo en la comunidad. Esta se encamina a la formación de un profesor integral, entrenado y capacitado, con herramientas metodológicas que le permitan transmitir conocimientos con fundamentos científicos, desarrollar acciones sistemáticas

capaces de proporcionar cuidado y asesoramiento continuo en la formación de los estudiantes, y enriquecer sus convicciones humanas, éticas, estéticas y morales.⁽³⁰⁾

En estudio titulado: “Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo” demuestra que existen carencias en el orden pedagógico al expresar los investigadores; *“de modo general las insuficiencias que aún existen en el dominio de los conceptos pedagógicos por parte de los estudiantes y por ello es necesario reforzar las categorías didácticas esenciales: objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, formas de organización de la docencia, medios de enseñanza y sistemas de control o evaluación”* ⁽³¹⁾.

Es coincidente con el estudio realizado en la facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo” lo expresado en la investigación: Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad y el de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, donde refirieren el incuestionable valor del constante perfeccionamiento de los conocimientos, los métodos de trabajo y nivel político-ideológico de los profesores de medicina, siendo una exigencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba en estos tiempos.⁽³²⁾

Se reconoce como una limitación la formación y desarrollo de la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza en general del médico docente, pues en estos no se concibió que su profesorado posea una formación pedagógica; y se enfoca hacia la formación en un saber profesional específico donde se domina un conocimiento sobre su área que no es la pedagogía. ⁽³²⁾

La educación de posgrado en el sistema nacional de salud cubano tiene, entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que, unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.⁽³³⁾

El desarrollo social contemporáneo y las necesidades crecientes de salud de la población demandan cada vez más profesionales bien formados. Para formar a un buen especialista en ciencias de la salud, es imprescindible que los directivos, profesores y tutores dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la Educación Médica contemporánea y la gestión en salud, además de estar al día en los conocimientos científicos propios de la profesión;^(34,27) teniendo en cuenta el principio rector de las Ciencias Médicas: la educación en el trabajo.

En las Ciencias Médicas existen principios que rigen la educación de posgrado y, de manera particular, condicionan la organización, ejecución y control del proceso docente educativo, como son: la integración docente-asistencial-investigativa, la vinculación estudio trabajo y teoría con la práctica, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza predominante, la enseñanza tutorial, así como la educación continuada y permanente.⁽³⁵⁾

Como expresión de la formación permanente y vía de auto perfeccionamiento en Cuba, tiene como peculiaridad, además, de su carácter descentralizado, permitir

variedades de formas organizativas en la búsqueda de alternativas que se ajusten a las condiciones en que los profesionales desarrollan su actividad laboral, esto le permite un carácter dinámico y de elevada pertinencia. Ésta debe constituir una gestión estratégica educacional en la búsqueda de la excelencia de los servicios.

La educación en el trabajo se considera el principio rector de las ciencias de la Educación Médica, elemento que la identifica y tipifica como ciencia en desarrollo, en tanto que los objetos, métodos y procedimientos propios de la profesión, se convierten en contenidos, formas, métodos y medios para la formación y el desarrollo de sus recursos humanos.

El principal objetivo de la educación en trabajo es la de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista. Contribuye a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Todo profesional de la salud en su ejercicio docente debe considerar que el establecimiento de relaciones conduce por antonomasia a la generalización, tanto a nivel perceptual, relacionado con lo concreto sensible, cuya concreción se expresa en la construcción del conocimiento empírico, como a nivel racional mediante el pensamiento abstracto interrelacionado con la formación del conocimiento teórico científico. Ambos son necesarios, los primeros sirven de base para la formación de los segundos. No son excluyentes, se complementan: el

empírico refleja la realidad a un nivel dado, concreto; el conocimiento teórico generaliza la realidad a diferentes niveles como órdenes de esencia.⁽³⁶⁾

El plan de estudio de la especialidad en Medicina General Integral expresa que el egresado debe alcanzar un nivel de dominio de contenidos teóricos y habilidades prácticas durante la residencia, y posteriormente realizar la continuidad de los estudios de posgrado, para desarrollar las competencias de su profesión en función del mejoramiento de su desempeño.⁽³⁷⁾

Las bases y fundamentos metodológicos constituyen sustentos teóricos esenciales en el diseño, desarrollo y evaluación de la superación profesional para lograr así el perfeccionamiento y preparación de profesionales en la Educación Médica, en correspondencia con las demandas sociales y el desarrollo educacional actual.⁽³⁸⁾

El proceso de superación profesional para los docentes de Medicina General Integral debe estar sustentado en los aspectos referidos anteriormente desde la Educación Médica, la educación en el trabajo, los escenarios de atención médica, el nivel primario, por lo tanto tiene un enfoque de Atención Primaria de Salud.

Los aspectos tratados anteriormente tienen importancia para el trabajo acerca de la tutoría de formación en el posgrado de la especialidad médica como campo de la investigación que se presenta.

1.2 Las esencialidades de la tutoría de formación

La palabra tutor se deriva del verbo latino de la misma denominación, que significa velar por, proteger, defender. Según Barrantes, citado por Herrera, *“el tutor no es*

un profesor en el sentido tradicional, pues su trabajo esencial no es transmitir información; debe ser un crítico constructivo que ayude al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos” (39).

Los orígenes de la tutoría, en su acepción educativa, se remontan a la antigua Grecia cuando Ulises, al partir a la guerra de Troya, encomienda a Mentor, en calidad de tutor, el cuidado y educación de su hijo Telémaco. Desde entonces, la figura del tutor (mentor para los ingleses) está asociada a la de consejero, orientador, persona de confianza que acompaña la educación de niños y jóvenes.⁽⁴⁰⁾

En las universidades, el ejercicio de la tutoría se ubica desde la tercera década del siglo XX. Se destacan en esta época la Universidad de Oxford, la Universidad de Cambridge y las universidades anglosajonas. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrolla el sistema de tutoría desde los inicios de la década de los años 40, lo que se considera una de sus fortalezas académicas más importantes en la actualidad.⁽⁴¹⁾

En la historia de las Ciencias Médicas pueden rastrearse antecedentes de la tutoría. Desde la medicina prehipocrática griega, basada en lo sobrenatural, se rendía culto a Apolo como el dios del que se originaban la enseñanza del arte de curar y se consideraba a Esculapio como el dios de la medicina.⁽⁴²⁾

La obra “Consejos de Esculapio” se recoge en la actualidad como un documento trascendente para la misión del médico en la sociedad según Artiles Olivera. El libro refleja con claridad lo que se conoce como “principios de la ética médica”,

tales como la “beneficencia”, la “no maleficencia” y la “justicia”, así como la compasión y el deber. Estos aspectos deben estar presentes en toda labor de tutoría que se realice para formar a un profesional de la salud con valores propios de esta labor y de acuerdo con las aspiraciones de nuestra sociedad. ⁽⁴²⁾

Un tutor debe ser un médico comprometido con aprender y enseñar a aprender. No solo le hacen falta buenos conocimientos técnicos y científicos, sino que también debe ser capaz de transmitir los valores profesionales (y buenas actitudes hacia los pacientes y los compañeros). Debe ser un buen médico de familia en todos los sentidos, ya que debe dar ejemplo. Es imprescindible que ejerza como médico de familia, en la consulta y en el domicilio. Debe evolucionar como médico y hacer evolucionar a los médicos residentes mediante el ejemplo, la pedagogía y los planes de aprendizaje. ⁽⁴³⁾

El tutor es una figura relevante ante el residente de MGI, el rol esencial más que informar, dictar o instruir el conocimiento, es orientar, guiar, estimular, inducir y facilitar el aprendizaje; donde el para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista ideológico y didáctico.

Independientemente de las diversas definiciones que se puedan encontrar acerca de la «tutoría», la «acción tutorial o del tutor», en todas ellas se aprecian elementos comunes que se asocian con las funciones de: asesoramiento, ayuda, orientación y que tienen como objetivo esencial la formación integral de la persona. La tutoría, por tanto, se vincula a la educación y en particular, a la actividad del profesor. ⁽⁴⁰⁾

Según García Núñez y colaboradores refiere que Álvarez M y Bisquerra A, citados por Cabezas Poblet B, definen la tutoría como una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio en la que el estudiante recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente considerándose como una acción personalizada.⁽⁴³⁾

Nerelys de Armas y Cabeza Poblet, definen el perfil de la figura del tutor en la educación superior expresado por Molina Avilés donde reconoce la tutoría como “la atención personalizada y comprometida del tutor en su relación con el alumno, que consiste en orientar, guiar, informar, y formar al alumno en diferentes momentos de su trayectoria académica, integrando las funciones administrativas, académicas, psicopedagógicas, motivacionales y de apoyo personal.”⁽⁴⁴⁾

Según Miranda, Oramas define al tutor en la Atención Primaria de Salud como un profesional que participa en la formación integral de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas, nombrado por Resolución Decanal a propuesta del Vicedirector de la Docencia e Investigación del policlínico; siendo un especialista de Medicina General Integral, que labore en un consultorio que reúna los requisitos materiales, los recursos humanos que propicien la calidad del trabajo para el desarrollo de su función, categorizado con una evaluación profesional satisfactoria, y que sea incondicional para cumplir las misiones que se le asignen y probadas cualidades éticas, morales y políticas que lo acrediten como un verdadero educador y formador de valores.⁽⁴⁵⁾

El ministerio de educación superior en Cuba en la resolución 47/22, define al tutor como un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, donde le brinda asesoría académica e investigativa así como el apoyo necesario para la toma de decisiones por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante.⁽⁴⁶⁾

Existen varias clasificaciones posibles de los tipos de tutoría. Según Rodríguez Salvador citado por García Núñez atendiendo al número de personas que incluyen, se puede hablar de tutorías individuales o grupales. Sin embargo, si se clasifica en función del medio a través del cual se realiza la tutoría, se puede hablar de tutoría presencial, cuando el orientador y el alumno están compartiendo espacio, o a distancia, en caso contrario.⁽⁴³⁾

La autora de la investigación asume la clasificación del ministerio de salud pública (MINSAP) en Cuba, la resolución 108-2004 el reglamento del régimen de la residencia, donde clasifica al tutor como tutor principal o de formación y el tutor del trabajo de terminación de tesis.⁽⁴⁷⁾

- Tutor principal: docente de la especialidad, responsable máximo de la formación integral del especialista, quien además de darle asesoría directa durante la mayor parte del tiempo definido por el plan de estudios, coordina todo lo relacionado con las estancias, rotaciones y el Trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE); controla el desarrollo de su

aprendizaje y las evaluaciones recibidas; así como define y programa medidas para la superación de las deficiencias detectadas.

- Tutor del trabajo de terminación de la especialidad: docente, especialista o investigador que con experiencia en ese campo del conocimiento orienta y controla el desarrollo del trabajo de terminación de la especialidad.

Cumpliendo con el reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, es fundamental la atención personalizada que el tutor de formación le dedique al estudiante en el proceso de la gestión de la información y del conocimiento, y en la adquisición de habilidades necesarias para el desarrollo exitoso de su aprendizaje, teniendo en cuenta la formación y la educación en el trabajo.

La formación en el contexto laboral profesionaliza al estudiante porque contribuye a desarrollar en éste el conocimiento, las habilidades, destrezas, actitudes y valores que están presentes, hoy día, en la profesión médica. Pero también puede desprofesionalizar, ya que existe una dificultad para plantear prácticas educativas en todos y en cada uno de los contextos asistenciales en los que los residentes se forman.⁽⁴⁸⁾

En Cuba la formación de los profesionales de Medicina General Integral se desarrolla en la propia área de salud donde ejercen la profesión: policlínico o consultorio médico, en interacción con el resto de los integrantes del grupo básico de trabajo y equipo básico de salud. Su objeto de estudio es el propio objeto del

trabajo profesional y sus métodos de aprendizaje son los del trabajo profesional: el método clínico y el método epidemiológico.⁽⁴⁹⁾

La educación en el trabajo en la especialidad de Medicina General Integral constituye la principal forma de organización de la enseñanza. Esta conlleva a un real aprendizaje pues posibilita consolidar lo que se aprende, dándole su funcionabilidad práctica y social, se emplea para resolver problemas del entorno educacional y laboral. Esto hace que los currículos sean cada vez más pertinentes con las necesidades de la población, por tanto, orienta hacia un aprendizaje activo vinculado al trabajo con el consecuente desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes.⁽⁴⁹⁾

Es en este contexto donde el tutor desempeña un papel protagónico y dinamizador en la formación de conocimientos y habilidades profesionales. Con su comportamiento debe lograr integrar lo académico, investigativo y lo extensionista, para obtener un profesional capaz de enfrentar los retos que le impone la sociedad. Sus principales funciones, establecidas por el ministerio de educación superior son tres: docente metodológica, orientadora e investigativa.⁽⁵⁰⁾

En la formación académica de posgrado, el tutor de Medicina General Integral se define como: “el profesional especialista en servicio activo, que estando acreditado como tal, asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje del residente, que mantiene con este una relación continua y estructurada a lo largo de todo el periodo formativo, y que colabora de forma activa en el aprendizaje de

los conocimientos y habilidades que permitan cumplir el programa formativo de la especialidad.⁽⁵¹⁾

La función tutorial es parte integrante de la práctica docente y factor de calidad de la educación en el posgrado de modo que la institución educativa y el proceso docente-educativo que en ella tiene lugar desempeñan un importante papel; el profesor como principal dirigente de este proceso de formación debe transformarse de simple transmisor del conocimiento en facilitador, orientador, asesor o tutor del estudiante de posgrado con el fin de que este alcance una formación que lo prepare para un desenvolvimiento acorde con lo que la sociedad aspira, en contextos socio culturales concretos, donde los escenarios de actuación médica se convierten en escenarios docentes como ambientes de aprendizaje estructurados desde los sustentos pedagógicos y didácticos generales y los de las ciencias de la educación médica como ciencia en construcción.

Para elevar a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los residentes, desarrollar el papel del profesor como principal potenciador del conocimiento y la educación y la labor educativa personalizada, se requiere de la tutoría como una de las funciones principales que debe ejercer el profesor en la educación contemporánea. La tutoría se concibe como un proceso continuo, permanente, componente fundamental del proceso educativo, cuyo objetivo central es contribuir, de forma personalizada, al desarrollo integral de la persona. La función tutorial es una actividad orientadora que realiza el tutor, asociada

íntimamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación.⁽⁵²⁾

El proceso de superación del profesor tutor debe verse como el tránsito de un nivel de desarrollo a otro, el salto a un estadio superior mediante el cual el profesor tutor atribuye significados a la formación profesional desde la experiencia personal, vinculando la teoría con la práctica, relacionándose así el proceso de formación con la génesis del conocimiento.

La relación tutor-tutorado es un vínculo único, de incalculable importancia en la formación del especialista en Medicina General Integral, pues es el tutor quien orienta la preparación de trabajos, indica alternativas para solucionar la actividad independiente e investigativa, y que a su vez dialoga sobre un problema personal o familiar con el tutorado.⁽⁵¹⁾

Al analizar las principales funciones de los tutores de la especialidad de Medicina General Integral establecidas por el ministerio de educación superior, se delimitaron tres fundamentales: la función docente metodológica dirigida a la planificación, organización, control y evaluación del proceso de aprendizaje; promueve la elaboración y aplicación de acciones educativas individuales. La función de orientación encaminada al autoconocimiento, el crecimiento y mejoramiento personal. La función investigativa está orientada al análisis crítico, la indagación, la búsqueda y la problematización, así como la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en cada uno de sus contextos de actuación.⁽⁵¹⁾

La educación cubana concibe a los tutores como líderes educativos con una alta profesionalidad, que ejercen su labor educativa a través del asesoramiento a cada estudiante, de modo que este pueda cumplir todas sus actividades laborales y docentes con calidad. La responsabilidad del tutor no sólo implica el reconocimiento social dentro de la revolución educacional en la salud, el mismo debe poseer una preparación profesional que se evidencie a través del sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades generales y específicas de su profesión, así como en su comportamiento, que se manifieste en sus modos de actuación.⁽⁵³⁾

La figura del tutor con el objetivo de alcanzar la formación de una cultura general integral de los estudiantes a través de una atención personalizada, aparece por primera vez con la creación de las sedes universitarias municipales. Debe tener una preparación total con un amplio desarrollo de capacidades, habilidades, cualidades morales, políticas, conocimientos teóricos, prácticos, la preparación y utilización de la nueva tecnología puesta en sus manos con métodos y procedimientos de investigación que le permitan la preparación del alumno.⁽⁵⁴⁾

Se necesita un docente tutor en la educación universitaria con actitud abierta, capaz de interpretar y modificar las condiciones reales del medio y de la comunidad, apto para ofrecer al estudiante un ambiente adecuado, donde pueda desarrollar sus potencialidades bajo un clima de libertad, de igualdad, de respeto hacia su persona y hacia los demás; con una actitud mediadora y constructiva del conocimiento, que conduzca a la edificación de una capacidad científica con destrezas de razonamiento, al florecimiento de habilidades y destrezas, con el fin

de mejorar la toma de decisiones ante las necesidades o problemas educativos a enfrentar.⁽⁵⁵⁾

Internacionalmente el tutor ocupa un papel fundamental pues es la figura cimera que conduce con su nivel ocupacional tanto a profesionales como al personal en formación, es visto como el encargado de dar apoyo académico y/o personal necesario al alumno que encaminó, que debe crear el ambiente adecuado de confianza y respeto para su desarrollo, ayudándole a prevenir posibles desajustes que se pueden presentar a lo largo de su trayectoria y que debe crear en su alumno responsabilidades de sus acciones y metas.⁽⁵⁵⁾

El tutor de formación de residentes tiene la misión de planificar y colaborar activamente en el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes a fin de garantizar el cumplimiento del programa formativo de cada especialidad.⁽⁵⁶⁾

La autora coincide con Balseiro⁽⁵⁷⁾, cuando refiere “la tutoría, en el nuevo contexto de la universidad cubana y en particular en la Educación Médica, actúa de forma flexible, se acomoda a cada uno de los estudiantes en dependencia de los rasgos característicos de su personalidad, sus intereses, conocimientos, capacidades, dificultades y nivel de avances. Es una forma de actividad presencial contemplada en el proceso docente educativo que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada y al mismo tiempo actúa dentro de un sistema de educación colectiva”.

Gavilánez Cevallos, plantea que la figura del tutor es el eje fundamental de la formación de los residentes, de ahí la importancia de ahondar en la tutoría y los

factores que permean el binomio tutor-residente que se enmarcan en este trabajo en cuatro ejes principales: las funciones, la formación docente, el reconocimiento y la disponibilidad. El análisis de cada uno de ellos conduce a una mejor representación de los desafíos que atraviesa la relación tutor-residente en variados contextos correspondiéndose con el estudio de los autores.⁽⁵⁸⁾

La tutoría facilita una estimulación en la preparación y perfeccionamiento de conocimientos en los residentes de Medicina General Integral, la motivación por querer mostrar sus capacidades científicas y tecnológicas propicia un crecimiento profesional y humano que potencializa una relación mutua, vivencial y proyecta un progreso en la formación del residente.

La relación entre pertinencia social, objetivo, motivación y la comunicación, en el modelo del tutor universitario en la especialidad de Medicina General Integral, se convierte en parte de las exigencias que se realiza sobre el modelo actuante del docente en la actualidad.

Al profesor tutor se le encarga la tarea de potenciar el desarrollo autónomo del estudiante orientándolo, induciéndole y alentándolo en su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, vinculado con la actividad profesional que desempeña y su condición de estudiante. La tarea tutorial descansa, sin embargo, por tanto, en el conocimiento del método en cuestión; en ella hay un fuerte componente asociado a la comunicación afectiva y la capacidad de establecer la empatía necesaria para conducir el proceso de aprendizaje desde el conocimiento de la personalidad del estudiante y de su propia posibilidad.⁽⁵⁹⁾

La autora considera que ofrecer una preparación pedagógica al docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación fundamentada en la educación permanente y continuada, actúa como un formador de la personalidad del futuro especialista, en un accionar de contenido profundamente pedagógico y humano bidireccional, para lograr en el residente las expectativas que el sistema nacional de salud y el que espera la sociedad.

Atendiendo a las áreas formativas del profesional universitario, cualquiera que fuese su perfil se establecen los ámbitos de actuación básicas del tutor. Entre ellos se establece que el tutor: ⁽⁵⁹⁾ Identifica las potencialidades y necesidades de sus estudiantes.

- Organiza los espacios de contacto con el estudiante.
- Elabora su programa de intervención.
- Orienta al estudiante en los objetivos y contenidos básicos de aprendizaje al que pueden acceder en los diferentes momentos de intercambio.
- Configura su propio sistema de trabajo para conseguir la participación en todas las actividades.
- Fomenta el autoaprendizaje mediante mensajes, charlas individualizadas y grupales o la elaboración de materiales de estudio.
- Estimula el trabajo colaborativo y cooperativo y de socialización de resultados de aprendizajes.

- Valora el crecimiento, identifica los factores que influyen (o no) en los progresos e identifica las barreras que enfrenta el estudiante durante el desempeño de sus actividades.
- Ajusta las estrategias de intervención de manera que propicien al estudiante los recursos para que supere las deficiencias profesionales que son identificadas en su ejercicio.

La autora de la investigación asume la necesidad de que el tutor de formación es el que dirige al estudiante en la sistematización de los contenidos, en la gestión de la información y el conocimiento, en su desempeño profesional especializado, en su comunicación y en la innovación como indicadores del desarrollo al que aspira la formación de posgrado en la actualidad.

A partir de todo lo explicado anteriormente en esta investigación se resumen las esencialidades que deben caracterizar la superación profesional para la tutoría de formación, en especial en la especialidad de Medicina General Integral:

- Debe sustentarse en primer lugar en el análisis de las necesidades de superación profesional del personal docente para poder realizar una tutoría de formación adecuada en la formación del residente de Medicina General Integral.
- Debe tener una concepción flexible, contextualizada y colaborativa.
- Se deben contemplar como formas organizativas en la superación profesional aquellas que permitan al profesional en el proceso de

superación apropiarse de las formas más adecuada de los sustentos que la fundamentan.

- Esta superación profesional tiene que tener en cuenta los indicadores de desarrollo del posgrado como tipicidad en este nivel de formación, contextualizados a las características de la educación médica de posgrado, sus principios y regularidades.
- En las formas organizativas que se utilicen se tendrán en cuenta los aspectos participativos del profesional en superación, así como lo colaborativo propio del posgrado, desde una motivación intrínseca, siempre valorando las vivencias y experiencias de los que se forman que ya son profesionales.
- Como aspecto fundamental en esta sociedad del conocimiento y la información, en todas las actividades de superación se deben tener presentes el imprescindible aspecto relacionado con el uso de las TICs para la gestión de la información, su importancia en la sistematización del conocimiento, en la comunicación de resultados de proyectos, de publicaciones así como en el uso correcto de las diferentes técnicas para la enseñanza con las tecnologías adecuadas (Plataforma MOODLE, e-learning, entre otras).

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN

El capítulo se estructura en dos epígrafes, el primero tiene como propósito exponer los principales resultados del diagnóstico de la situación actual del proceso de superación profesional de los docentes de MGI para la tutoría de formación así como los aspectos metodológicos que se utilizaron para recopilar la información y llegar a las conclusiones. En el segundo epígrafe se realiza la fundamentación de la estrategia propuesta.

2.1 Resultados del diagnóstico de la situación actual del proceso de superación profesional de los docentes para la tutoría de formación

El diagnóstico se realizó a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple de proporciones con $p=q=0,5$ para obtener un valor muestral máximo, con un error de 0,15, una población $N = 34$; utilizándose la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Npq}{(N - 1)D + pq}$$

Se obtuvo $n = 19$

Los 19 docentes de la sede universitaria resultante del muestreo, para la selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Docentes de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros.
- Trabajar directamente con el residente de Medicina General Integral.

- Voluntariedad para participar en la investigación.

Para dar cumplimiento a la tarea número dos correspondiente al diagnóstico se asumió un diseño descriptivo de corte transversal utilizándose instrumentos que permiten indagar atributos cuantitativos y cualitativos desde un posicionamiento dialéctico materialista.

Los métodos del nivel empírico para recopilar la información permitieron determinar el estado de la situación actual y las necesidades de superación profesional del docente, lo que, con la complementación de los diferentes métodos teóricos, se llegaron a las principales conclusiones como esencialidades caracterizadoras del diagnóstico realizado.

A continuación se explicitan los principales métodos empíricos:

Análisis de documentos:

Se utilizó para determinar aquellos aspectos fundamentales que se encuentran en las resoluciones de posgrado y el programa de la especialidad de Medicina General Integral; se utilizó una guía de análisis de documentos (Anexo 1) para constatar en la documentación el tratamiento a la superación profesional del docente para la tutoría de formación. Se determinó la descripción de los modos de actuación y los contenidos con enfoque de superación del docente en su rol de tutor de formación. Obteniéndose los resultados siguientes:

La resolución No. 140 /19 del MES (Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba), resolución No. 108/04 (Reglamento del régimen de

residencia en ciencias de la salud), Resolución No. 47/22 (Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias) y la instrucción No. 1/18 (Manual de gestión para el posgrado); se pudo constatar que existen en la sede universitaria municipal y son de uso de la dirección docente de la sede.

Para constatar el tratamiento a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación, se examinó el plan de superación de la misma con el fin de identificar las ofertas para los docentes en los últimos tres cursos académicos, determinándose que:

- El 97% de los temas concebidos en el plan de superación profesional responden al cuadro de salud y problemas de salud del territorio con un enfoque asistencialista (para un total de 205 actividades).
- Del total de actividades concebidas en el plan de superación profesional solo el tres por ciento tributaron al clasificador de formación general (para siete actividades). Los temas que se ofertan giran alrededor de: educación médica, pedagogía básica, idioma inglés, gestión de la información y la comunicación, comunicación en salud, metodología de la investigación y el curso político.
- De las 211 actividades diseñadas para la etapa en estudio sólo 1 (para un 0,5%) se acercaron a temas relacionados con la pedagogía. Por lo que no se localizaron propuestas concretas de superación profesional para la tutoría de formación.

- Las actividades de superación profesional fueron impartidas en su mayor por ciento por profesores instructores y asistentes, debiéndose destacar que existe un solo profesor auxiliar y un profesor titular en el claustro.

La revisión de informes académicos y actas de consejos de dirección de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros: Planes temáticos de cursos (de 2019 al 2022), permitió identificar las principales dificultades declaradas en la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación:

- La superación profesional no se contextualiza a las necesidades de los docentes, los planes temáticos no responden a las necesidades de superación del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación.
- No existen en las planificaciones formas organizativas de la enseñanza relacionadas con la tutoría de formación, los cursos diseñados de corte pedagógico son los que se utilizan para el cambio de la categoría docente y los cursos de corte pedagógico no se impartieron.
- Aparece recogido en los documentos analizados necesidades sentidas por los profesores en el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones, en específico trabajo con la plataforma MOODLE.
- No se evidencia la planificación, lo que afecta la ejecución de acciones de superación con los profesores que se desempeñan como tutores.

- La proyección de acciones encaminadas a la superación del docente no está bien fundamentada, lo cual deben de ser contextualizado a las necesidades y actualidad del posgrado.

Observación:

Mediante una guía de observación (Anexo 2), con el objetivo de constatar la actuación del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación según el ámbito donde se desarrolla, compuesta por 20 ítems a evaluar con la cual se determinó la realidad educativa de cómo se lleva a cabo el proceso de tutoría de formación en los consultorios médicos en Aguada de Pasajeros.

Dicha observación fue participante, teniendo en cuenta la ejecución total de las acciones requeridas observables e inferidas. Se realizaron dos observaciones a cada profesor de la muestra seleccionada, todas en la educación en el trabajo, principalmente consulta médica y actividades de terreno.

La guía de observación fue validada. Se tuvieron en cuenta la validez de contenido mediante juicio de expertos, considerándose de muy adecuada de acuerdo con los criterios seleccionados para su argumentación. También se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0.90.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación se evaluaron de no satisfactorios. Se encontraron deficiencias en lo relacionado con la guía del tutor hacia la sistematización de los conocimientos, no se observó la orientación para la gestión de la información y la innovación, no se proyectó para la investigación científica, con dificultades hacia la orientación al residente de Medicina General

Integral de las habilidades sociales que sirven de base a la interacción con los miembros de la comunidad.

Encuesta: se realizó mediante dos cuestionarios. (Anexo 3 y Anexo 4)

Los cuestionarios utilizados y validados son estructurados. La validación de los cuestionarios se realizó con el mismo proceder metodológico explicado anteriormente en la guía de observación, concluyéndose que la validez de contenido según criterios emitidos se catalogó de muy adecuados y su confiabilidad fue de 0,92.

El primer cuestionario con ocho preguntas con respuestas cerradas y una abierta se dirigió a docentes de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros, tuvo el propósito de diagnosticar las necesidades de superación profesional del docente para la tutoría de formación (Anexo 3).

Con la aplicación del cuestionario a los docentes de Medicina General Integral para determinar la opinión que tienen los docentes acerca de la tutoría de formación se obtuvo una información general de 10 docentes con categoría de instructor para un 52,6%, 8 con la categoría de asistente para un 42,1% y un solo profesor auxiliar para un 5,3%. Con menos de cinco años de experiencia en la docencia el 52,6%, el 21,1% entre 5 y 10 años y con más de 10 años de experiencia en la docencia el 26,3% de docentes. El 31% con categoría científica máster en ciencias y el 10% con categoría investigativa.

- El 57,9% de los docentes refieren que la superación profesional que recibe para la docencia no es sistemática. El 94,6% refiere que no es contextualizada al consultorio médico de la familia (Tabla 1, Anexo 5).
- El 52,6% señalaron que si tienen en cuenta las principales formas organizativas del posgrado, 17 docentes para un 89% no personalizan la tutoría de formación. La totalidad de los docentes refirieron la necesidad de superación para la tutoría en las consultas. La totalidad de los docentes refirieron necesidad de superación para la personalización de la tutoría de formación. Como docentes de MGI, el 78,5% tiene en cuenta los principales indicadores de posgrado para llevar a cabo la tutoría de formación, pero la totalidad de ellos mencionaron tener en cuenta los principales indicadores de desempeño del futuro especialista (Tabla 1, Anexo 5).

Segundo cuestionario (Tabla 2, Anexo 6); se realizó a 13 directivos de la Atención Primaria de Salud, mediante un cuestionario de seis preguntas con respuestas cerradas y una pregunta abierta con el objetivo de valorar el estado actual de las acciones de superación profesional en los docentes y las principales insuficiencias en la gestión de posgrado para la superación profesional del docente de MGI para la tutoría de formación. Se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 84,6% refirieron que no ofrecen los tutores de formación del residente de Medicina General Integral una adecuada tutoría.

- El 92,3% evaluó de no adecuada su superación profesional como tutor de formación. La totalidad de los directivos opinaron que es necesario la superación personalizada al docente para la tutoría de formación.
- El 46,2% de los directivos refirieron que los tutores tienen en cuenta los principales indicadores de desempeño del futuro especialista.
- El 100% señalaron la necesidad de realizar en el municipio de Aguada de Pasajeros acciones de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

La triangulación de resultados:

La triangulación de la información en las investigaciones de las ciencias de la Educación Médica, es válida porque brinda una mayor confiabilidad en los resultados obtenidos. Su utilidad radica en que esta proporciona una mayor flexibilidad en la interpretación de los datos. Por flexibilidad no se debe entender ligereza o casualidad; por el contrario, sobre la base en la utilización de diferentes métodos se estará buscando obtener una imagen más completa del objeto, lo que llevará a que el investigador tenga una mayor comprensión del mismo. ⁽⁶⁰⁾

Se triangularon los resultados de los análisis de documentos, la observación y de las encuestas a los docentes y directivos. Para su realización se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de análisis:

- Motivación de los docentes hacia la superación profesional para la tutoría de formación.
- Necesidades de formación sentidas por el claustro y directivos.

- Gestión de la superación profesional de los docentes para la tutoría de acuerdo con las resoluciones de la educación de posgrado establecidas actualmente.

Resultados de la triangulación:

Potencialidades.

- Se reconoce en la observación que el claustro de docentes está motivado en la superación profesional para la tutoría de formación.
- En la encuesta los docentes de Medicina General Integral reconocieron las necesidades de superación profesional para la tutoría de formación.

Insuficiencias:

- Se reconoce por los directivos la falta de una adecuada planificación, lo que afecta la ejecución de acciones de superación con los profesores que se desempeñan como tutores; situación que deriva la falta de homogeneidad en el trabajo que desarrollan los tutores con los tutorados, ya que cada uno desarrolla su labor de tutoría, desde su propia experiencia y desde lo que se considera debe aportar.
- Se corroboró la falta de preparación de los directivos y docentes en los contenidos que constituyen prioridades (resoluciones, reglamentos vinculados a la actividad de tutoría, funciones de los tutores, métodos de tutoría entre otras), lo que influye en la efectividad de la gestión del posgrado; elementos estos que generan la insuficiente organización de la

atención al tutor para su desempeño, así como insuficiencias en la evaluación de las actividades de preparación de los tutores.

- Se apreció la ausencia de proyecciones estratégicas para la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación, constatado en la revisión de documentos, derivado de deficiencias en el trabajo con el diagnóstico de las necesidades de superación pedagógica de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.
- Las formas organizativas diseñadas para la superación profesional con corte pedagógico refieren solo cursos para cambios de categoría docente.
- Existen dificultades con la utilización de las nuevas tecnologías de la información por parte de los tutores para ponerlos al servicio de la formación de los tutorados, aspecto este muy reiterativo en la revisión de los documentos.
- Se encontraron deficiencias hacia la orientación del residente de Medicina General Integral de las habilidades sociales que sirven de base a la interacción con los miembros de la comunidad.

La triangulación de los principales resultados en los métodos analizados refleja la necesidad de perfeccionar la superación profesional del docente del residente de MGI, elementos que justifican el diseño de una estrategia de superación profesional a los docentes de MGI para la tutoría de formación.

2.2 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y los problemas del aprendizaje y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que aportan al objeto de indagación.⁽⁶¹⁾

El término “estrategia” proviene de la voz griega “strategós” (general) y aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”.⁽⁶²⁾

El concepto de estrategia es introducido en el año 1944 en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. Posteriormente, en el año 1962, se introduce en el campo de la teoría del management, por Alfred Chandler y Kenneth Andrews y lo definen como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas.⁽⁶²⁾

Para Drucker, según González Moreno la estrategia es *“el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”*⁽⁶³⁾.

Para De Armas N y colaboradores; los elementos para la conformación de las estrategias son la existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a un ámbito determinado, diagnóstico de la situación, planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo, definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables, planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución y la evaluación de resultados.⁽⁶⁴⁾

Valle define estrategia como *“un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que parten de un estado inicial (dado por el diagnóstico), y permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”* citado por Céspedes Moncada. En el proceso de superación las estrategias posibilitan alcanzar escalones más altos en el pensamiento científico e investigativo de forma individual y colectiva, cuyos resultados benefician a mayor cantidad de individuos, cada objetivo alcanzado logra ser en disímiles ocasiones un nuevo paradigma en la ciencia y la investigación.⁽⁶⁵⁾

Las estrategias pueden ser de diferentes tipos: pedagógicas, didácticas, educativas, metodológicas de superación profesional entre otras según De Armas mencionado en su trabajo por Rodríguez.⁽⁶⁶⁾

La autora argumenta la estrategia de superación profesional, basándose en los postulados expresados por el reglamento de la educación de posgrado en Cuba, en relación con la superación profesional y en el caso particular del sector de la salud, el cual apunta a que el posgrado, tiene una importante función en el

desarrollo de los recursos humanos que laboran en el nivel de atención, toda vez que es la base del sistema de salud cubano.

Estas definiciones y otras consultadas en la literatura, le permitieron a la autora identificar regularidades entorno a la estrategia de superación profesional, dirigidas a la transformación individual de los recursos humanos; posibilita la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia; se concibe desde el desarrollo de un sistema de acciones, recoge la experiencia de los participantes y va hacia la transformación de los modos de actuación.

La autora asume el concepto de estrategia de superación de Añorga J, et al ⁽⁶⁷⁾ la define como: un sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto sociocultural determinado.

Para conformar la estructura de la estrategia de superación profesional se establecieron un grupo de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos y didácticos de las ciencias de la educación y de la Educación Médica, los cuales le brindan un carácter científico, de coherencia y organización.

Fundamentos filosóficos: el Materialismo Dialectico e Histórico constituye la base científico-metodológica de la estrategia de superación que la autora propone, en la cual sostiene la concepción científica de los conocimientos en su vínculo con

la práctica, la que interpreta como actividad transformadora de los hombres y de la realidad objetiva.

En los fundamentos de la estrategia se manifiestan los principios de la filosofía de la educación tales como: el carácter masivo y equidad, la combinación estudio y trabajo con la participación democrática, abierta a la diversidad. Se expresa la relación entre la cultura, la educación y la identidad para la formación integral del hombre. Se trata de establecer una relación dialéctica entre el mejoramiento profesional del profesor tutor y su área de acción.

La teoría dialéctico materialista desarrollada por Marx y Engels tiene como rasgo fundamental la concepción de que el proceso del conocimiento se asienta en la práctica, en la actividad material productiva de los hombres, que conocen los objetos y fenómenos en el curso de esa actividad. Dicho método dialéctico implica materializar en el proceso del conocimiento las leyes básicas de la dialéctica, que son varias pero se destacan por su importancia cuatro de ellas:

Ley de la Acción Recíproca y de la Conexión Universal; concibe el objeto de estudio como un sistema en el que todos sus elementos tienen relación entre sí, al mismo tiempo que el sistema se relaciona con un contexto.

Ley de la negación de la negación o de la transformación universal y del desarrollo. Esta ley se refiere a considerar el movimiento como expresión de la existencia de la materia y a su carácter progresivo y en espiral donde los nuevos estadios o etapas de un proceso, mantienen elementos de los estadios o etapas precedentes.

Ley de la transformación cualitativa o de los cambios cuantitativos en cualitativos

Se refiere a la relación entre los cambios cuantitativos y los cualitativos.

Ley de la unidad y lucha de contrarios. Es la ley fundamental en dialéctica. Esta se refiere a las causas del movimiento y desarrollo de los procesos, como el de salud-enfermedad y el de aprendizaje. Contempla a las contradicciones como elementos fundamentales del desarrollo.

En la investigación realizada, la ley de la unidad y lucha de contrarios se materializa en que se parte de la contradicción práctica que se da en la realidad educativa entre las manifestaciones inadecuadas del objeto de investigación y las demandas de la sociedad a la universidad y en específico la educación de posgrado, por lo cual se constituye en la fuente del desarrollo.

La ley de los cambios cuantitativos y cualitativos se observa en todo el decursar del proceso investigativo tanto desde lo teórico como lo empírico y en ella se concreta la tendencia del proceso y la ley de la negación de la negación se expresa en la propuesta que se estructura con los elementos del deber ser después del diagnóstico donde se introduce lo nuevo transformador sin negar lo viejo de utilidad en lo actual del objeto de estudio y campo de acción estudiados.

Fundamentos sociológicos: Se asumen en la presente investigación los postulados sociológicos de la educación marxista leninista, al reconocer el carácter individual y social del aprendizaje a lo largo de la vida; al destacar el valor que tienen los significados y sentidos en el aprendizaje individual y la participación en las actividades de enseñanza aprendizaje grupal; al distinguir las

características metodológicas y axiológicas de la relación actividad - comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y convertirse en marco de las relaciones que permiten la apropiación y socialización de los contenidos con un valor transformador de la realidad.

A partir de este referente, se otorga notoriedad a la escuela como espacio y escenario de aprendizaje, individual y grupal del docente en la superación profesional; reconoce la relevancia de la orientación social de los aprendizajes, tanto al apropiarse de ellos, como al manifestar en su actuación el resultado, la interiorización de los saberes a partir de las diversas interacciones y exteriorizaciones, de la socialización y modo de actuar en las prácticas de aprendizaje y de desempeño.

Fundamento psicológico: Como parte de los fundamentos de la estrategia de superación, se asume el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano de Lev Vygotski y sus seguidores; P Galperin, Leontiev, Rubinstein, Luria, así como Gloria Fariñas León.

Gloria Fariñas como seguidora de Vygotsky refiere en uno de sus trabajos...()
“Pienso que el enfoque histórico culturalista se adelantó a su tiempo en las formulaciones teóricas sobre el ser humano y su desarrollo, pues desde su creación tuvo un trazado dialéctico de complejidad, recordemos la concepción sobre la unidad dinámica aprendizaje-desarrollo, en diversos momentos de la obra de Vygotski”...⁽⁶⁸⁾.

La teoría histórico cultural tiene en cuenta la situación social de desarrollo que es la relación entre lo interno y lo externo, en el momento en que se está viviendo, por eso la situación social de desarrollo varía según la edad de la persona, son el conjunto de condiciones internas y externas que determinan como eres en ese momento.

En la presente investigación se trabaja con profesionales graduados que tiene una determinada experiencia motivados en la superación aportando a su vez la experiencia que tienen y pueden aportar durante su propio proceso de formación.

La zona de desarrollo próximo, se puede determinar como la diferencia entre lo que el profesional alcanzó en su desarrollo, en particular en sus funciones psíquicas, por ejemplo: la atención, la voluntad, las emociones, la memoria y la percepción, así como, en su cultura, no solamente profesional, sino general, y el desarrollo que potencialmente puede alcanzar durante su participación activa, reflexiva y creativa en el programa de posgrado, a través de la colaboración con otros profesionales con más desarrollo personológico y que poseen una cultura no solamente sobre el programa, sino en un sentido más general e integral. ⁽⁶⁹⁾

La unidad aprendizaje desarrollo. La ley genética del desarrollo todo lo que se aprende tiene una parte social y una parte individual. Es la unidad de lo externo y lo interno, la unidad dialéctica. El hombre se apropia de la cultura establecida por la humanidad, en una dialéctica externa-interna que tiene en cuenta la formación por etapas de las acciones mentales y las acciones. El aprendizaje va de lo externo a lo interno pero primero tiene una fase material o materializada lo cual al

que se enseña, se enseña con el objeto real o un modelo, el estudiante para apropiarse de eso es cuando lo expresa con el lenguaje externo, lo pasa al lenguaje interno y lo internaliza. Sin conocimiento no se puede actuar. Se asume; la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y las acciones de Galperin, así como los aportes de Talizina.

Fundamentos pedagógicos y didácticos: desde el punto de vista pedagógico, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en la que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador. Se asume la necesidad de organizar la superación en relación con la condiciones cambiantes de la actividad, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas que tienen los profesores tutores, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social, considerando al tutor quien ha de orientar y controlar el proceso educativo, en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal de sus posibilidades.

Para Carlos Álvarez de Zayas la Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo; este autor define como proceso de formación al proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. De su concepción se puede entender que este proceso formativo lleva implícito un proceso de instrucción cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de «dar carrera para vivir». ⁽²⁸⁾

Los principios didácticos comprenden: el carácter educativo de la enseñanza, el carácter científico, la asequibilidad, la sistematización, la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo y el carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. Los profesores deben cumplir todos estos principios (adaptándose por supuesto a las circunstancias) en los diferentes tipos de enseñanza. ⁽⁷⁰⁾

El proceso de enseñanza aprendizaje, objeto de estudio de la didáctica, responde a las necesidades de aprendizaje de los profesionales para desempeñarse en la actividad laboral, para poder emprender los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, a los cuales se integran de forma sistémica; se acentúa así el carácter dialéctico y complejo del proceso pedagógico de posgrado, cuyo fin es que el graduado se apropie de la cultura necesaria para emprender y desarrollar los proyectos profesionales que se proponga y con ello, continuar desarrollando su personalidad. Por tanto, el proceso pedagógico de posgrado se caracteriza por su carácter educativo y desarrollador, cuyo fin es, no solo el aprendizaje específico, sino el desarrollo de la personalidad del profesional. ⁽⁶⁹⁾

Durante los procesos de alto grado de autonomía y creatividad entre los tutores y los estudiantes se producen enseñanzas y aprendizajes, en una concepción donde todos aprenden. Efectivamente, los estudiantes aprenden a hacer

haciendo, desarrollando los métodos y procedimientos propios de la actividad laboral con la que se vincula. ⁽⁶⁹⁾

Leyes pedagógicas se dan en las didácticas las cuales son:

1.- Relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social. La cual expresa, la integración cotidiana y multifacética de la escuela productiva a la práctica social es su esencia y es la que condiciona también esencialmente la naturaleza didáctica (social) del proceso de formación de los estudiantes: el proceso docente-educativo

2.- Relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo: La educación a través de la instrucción. En esta segunda ley se establecen las relaciones entre los componentes que garantizan que el estudiante alcance el objetivo, que sepa resolver los problemas. Y se formula por medio de la triada, objetivo, contenido y método (forma y medio).

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de posgrado cumple con los aspectos más generales y esenciales de los procesos formativos, en el ámbito de las características propias de este modelo de enseñanza, lo cual le imprime peculiaridades específicas como sello distintivo de una didáctica particular. Constituye un proceso de problematización donde el profesor se torna un orientador que propicia situaciones de aprendizaje para que el alumno construya sus conocimientos y logre los objetivos deseados. ⁽⁷¹⁾

La estrategia en la investigación científica está intrínsecamente calificada por su aporte a la investigación, ya que se sitúa dentro de sus resultados, la significación

práctica, teniendo como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto de estudio desde el estado real al estado deseado.⁽⁷²⁾

Desde las ciencias de la Educación Médica, aun siendo una ciencia en construcción, se tienen en cuenta los siguientes aspectos que la tipifican en general y constituyen un sustento teórico para esta didáctica especial.

La Educación Médica acumula abundantes experiencias en el cumplimiento regular del eje integrador docencia, atención, investigación en las instituciones de salud y del principio formativo de la educación en el trabajo. En la educación de posgrado, que supone como aspectos fundamentales lo laboral-investigativo desde el puesto de trabajo, se tienen oportunidades extraordinarias para el vínculo de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la integración básico-clínica- epidemiológica-social y el desarrollo sistemático de actividades docentes dirigidas por especialistas consecuentes, y la participación de tutores de formación y de trabajo de investigación de la especialidad, con el compromiso social y político que asumen como parte del desarrollo de un nuevo paradigma en la formación de un especialista en Medicina General Integral.

La instrucción y Educación Médica cubana se ocupan de la enseñanza y el aprendizaje de los sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, convicciones y valores que aparecen estructurados y organizados de manera modular en los planes de estudios de la especialidad.

El aprendizaje desarrollo en el posgrado cubano contempla además aquellas regularidades internas en interacción con el ambiente profesional y el medio social

en general, que promueven la formación de capacidades propias de este nivel de formación (posgrado) que se pueden resumir en la autoorganización del aprendizaje, la planificación, ejecución y control de metas de aprendizaje, la solución de problemas desde un pensamiento crítico, creativo, problematizador, así como la comunicación de resultados y la gestión de la información del conocimiento.

Lo anterior presupone en la Educación Médica de posgrado la construcción de ambientes de aprendizaje participativos y colaborativos donde todos aprenden, construyen y reconstruyen el conocimiento en escenarios comunitarios y hospitalarios, a predominio de los primeros, desde etapas muy tempranas en la carrera lo cual tiene en cuenta el principio de la formación continua y permanente en la educación en el trabajo, que se extiende al posgrado para el logro de la apropiación de los conocimientos con niveles de esencialidad más profunda, siempre guiados por tutores como guías y orientadores más capaces, incluyendo incluso sus productos culturales, todos en la actividad y la comunicación como aspectos primigenios en la socialización del hombre, pero en este caso, intencionados, planificados, sistemáticos y desde un modelo pedagógico determinado.

Cada vez más la Educación Médica cubana es considerada como un sistema de influencias organizadas, dirigidas y sistematizadas sobre fundamentos teóricos que se identifican con los presupuestos teóricos y metodológicos del enfoque histórico cultural, que tiene como objetivo general la formación multilateral y

armónica de la personalidad de los profesionales y en los cuales lo científico técnico, lo humano y lo político ideológico se expresan en modos de actuación de excelencia en correspondencia con las necesidades de salud de la sociedad y el desarrollo de procesos de atención, docencia, gestión e investigación determinantes de la calidad de la atención y la solución de los problemas de salud, siempre desde un enfoque promocional y preventivo desde la Atención Primaria de Salud.

En correspondencia con lo expuesto, toda propuesta que se realice debe considerar dichos presupuestos en la estructuración que se considere de un resultado científico en esta área del conocimiento.

CAPÍTULO 3

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN Y SU VALORACIÓN POR EXPERTOS

CAPÍTULO 3. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA TUTORÍA DE FORMACIÓN Y SU VALORACIÓN POR EXPERTOS.

En este capítulo se realizó la estructuración y la valoración de la estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación, el capítulo se estructuró en dos epígrafes.

3.1 Estructuración de la estrategia de superación profesional de los docentes de MGI para la tutoría de formación

Objetivo general: Contribuir a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Las características generales de la estrategia son las siguientes:

- **Carácter contextualizado:** responde a las demandas sociales y la exigencia de la superación profesional de los docentes para la tutoría de formación de acuerdo con las insuficiencias detectadas y las necesidades de superación tema imprescindible para la adecuada educación de posgrado en las especialidades médicas.
- **Carácter flexible:** porque es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados que se obtengan durante la implementación de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

- **Carácter colaborativo:** se considera que el aprendizaje es un proceso de construcción social que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, es indispensable en el posgrado compartir experiencias, vivencias y conocimientos entre los participantes, lo que propicia la responsabilidad, autonomía e independencia, además, incentiva el desarrollo de espíritu creativo para emitir juicios y tomar decisiones, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo.

El proceso de elaboración de la estrategia de superación profesional que se propone como resultado científico, se centró en la determinación de los fundamentos teóricos que la sustentan y en la planeación de la propuesta, de acuerdo con los resultados del diagnóstico y determinación de necesidades del docente como tutores de formación, lo cual queda planteado en el objetivo general, y en la estructuración por etapas con objetivos específicos en correspondencia con las acciones a realizar y finalmente se determinan los requerimientos metodológicos que se consideran necesarios para su implementación.

Las formas organizativas que se utilizan en la presente estrategia de superación profesional son:

La conferencia: es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado

de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores necesarios para el ejercicio de la profesión. ⁽⁷³⁾

La conferencia especializada desempeña una función actualizadora, orientadora, metodológica y educativa. Se puede desarrollar por cualquiera de los métodos de enseñanza existentes. ⁽⁷⁴⁾

En la presente estrategia de superación el método predominante es el de elaboración conjunta, no obstante su combinación con métodos de discusión problémica y grupal, así como demostrativos se conjugan simultáneamente. Se abordan los aspectos esenciales, con alto rigor científico y basado en los principios del materialismo dialéctico e histórico; los métodos o técnicas más importantes con vistas a su dominio posterior por los estudiantes, y relaciona los conocimientos teóricos con su aplicación práctica.

El taller: es el tipo de clase que contiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas. Contribuye al desarrollo de habilidades prácticas profesionales, así como a la solución de los problemas propios de la profesión a partir del vínculo entre los componentes académicos, investigativo y laboral. Igualmente propicia el trabajo en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde priman las relaciones interdisciplinarias. ⁽⁷³⁾

Para darle cumplimiento al objetivo general la estrategia de superación profesional que se propone, se estructura en cuatro etapas con sus respectivos objetivos específicos y acciones, entre las cuales existe estrecha interrelación:

Etapas de diagnóstico, Etapa de planificación, Etapa de implementación y Etapa de evaluación

- **Etapas de diagnóstico**

Indica el estado actual de la preparación que posee el docente tutor de formación; a través de esta etapa se pueden determinar sus potencialidades y necesidades de formación sobre el tema y evidenciar el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia de superación profesional.

Objetivo: Diagnosticar necesidades y potencialidades individuales en la preparación de los docentes de Medicina General Integral de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros en cuanto a la tutoría de formación.

Para dar cumplimiento al objetivo se ejecutan las siguientes acciones:

Acción 1. Conversatorio con directivos decisores y docentes, para motivarlos a participar en las acciones de superación profesional y dar a conocer la necesidad de la actualización y profundización integral de las funciones del tutor de formación, sensibilizarlos para su implementación.

Responsable: metodólogo docente de posgrado.

Participantes: docentes y directivos.

Acción 2. Elaborar los instrumentos a partir de los indicadores y criterios que se proponen. Ver anexos e instrumentos diseñados (Anexo1, Anexo 2, Anexo 3, Anexo 4).

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: autora de la investigación.

Acción 3. Aplicar la encuesta a directivos y docentes a partir de los indicadores y criterios que se proponen en cada instrumento.

Responsable: metodólogo docente de posgrado.

Participantes: docentes y directivos.

Acción 4. Procesar la información, valoración e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: autora de la investigación.

Acción 5. Determinar las necesidades y potencialidades de superación en la valoración como tutores de formación que participaran en el proceso de superación profesional.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: autora de la estrategia de superación profesional.

- **Etapas de planificación**

Se desarrolla a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico. En ella se definen las metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del estado real de la preparación del docente de MGI para la tutoría de formación. El anexo 7 contiene la estructuración didáctica de las formas organizativas seleccionadas conferencias y talleres.

Las acciones previstas presuponen el análisis reflexivo de las potencialidades y necesidades identificadas en la etapa anterior para determinar los objetivos y contenidos esenciales a tener en cuenta, en relación con los temas relacionados con la superación profesional del docente tutor de formación; que considera la integración e interrelación de las dimensiones: biomédicas, psicológicas, sociales en el contexto donde se desenvuelve el docente, aspecto que debe ser valorado por el investigador.

Objetivo específico de la etapa: planificar las acciones que deben ejecutarse para garantizar la preparación de los docentes de MGI considerando las formas de superación de posgrado.

Para dar cumplimiento al objetivo se ejecutan las siguientes acciones:

Acción 1: Planificar conferencia especializada sobre: El tutor. Funciones. Conceptos generales de la tutoría. La tutoría, para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: profesora titular de la sede universitaria municipal.

Acción 2: Planificar conferencia especializada sobre: Indicadores de desarrollo en el posgrado.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: profesora titular de la sede universitaria municipal.

Acción 3: Elaborar programa del taller: El papel del tutor de formación en función de formación y desarrollo, de la competencia clínica en sus estudiantes.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: profesores de la sede universitaria municipal.

Acción 4: Elaborar programa del taller: Papel del tutor de formación en la supervisión del residente y la escalada progresiva en la toma de responsabilidades.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: profesores de la sede universitaria municipal.

Acción 5: Elaborar programa del taller: Valorar el proceso de evaluación en los progresos de los residentes de Medicina General Integral en su aprendizaje.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: profesores de la sede universitaria municipal.

Acción 6: Elaborar programa del taller: El uso de la tecnología educativa en el proceso de la investigación desde la perspectiva tutorial hacia el residente de Medicina General Integral.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: profesores de la sede universitaria municipal.

En el contexto de la estrategia de superación profesional propuesta, se hace necesario anunciar elementos fundamentales que están asociados a la debida determinación de roles y responsabilidades para su futura implementación; en tal sentido, se determinará su aprobación en el programa de superación profesional de la Sede universitaria municipal, lo que a su vez asegurará los componentes necesarios en logística de recursos materiales y humanos. Se considerará su debida información, comunicación y promoción referente a la importancia de la misma en un contexto que adolece de una adecuada formación del docente tutor de formación de los futuros médicos de Medicina General Integral.

- **Etapas de implementación**

Se produce en estrecha relación con las acciones de las etapas de diagnóstico y planificación. Se explica el proceso de ejecución de las acciones de superación concebidas en la estrategia de superación profesional del docente tutor de formación del residente de Medicina General Integral, así como las condiciones, el tiempo, los recursos necesarios.

Las acciones de superación profesional se desarrollan con un carácter dinámico de acuerdo con la planificación realizada en función del logro de los objetivos propuestos en cada forma de organización, de manera gradual lo que posibilita el tránsito del estado real de los participantes en los temas relacionados con la tutoría de formación hasta el estado deseado.

La ejecución favorece el trabajo grupal mediante debates permanentes sobre los resultados obtenidos, tanto en el plano individual como colectivo, lo que permite una constante retroalimentación.

En la etapa de implementación, se concreta el trabajo colaborativo, se produce el tránsito dialéctico de la reflexión individual a la colectiva y de esta a la individual enriquecida, mejora las relaciones interpersonales, aumenta la satisfacción por el trabajo individual en función de alcanzar logros colectivos, disminuye el sentimiento de aislamiento, el temor a la crítica, aumenta la autoestima, fortalece la solidaridad y el respeto mutuo, aumenta la motivación por aprender y la capacidad individual de rendimiento.

Los resultados de la etapa se podrán apreciar a corto y mediano plazo a partir de las transformaciones que se manifiesten en el modo de actuación del docente tutor de formación del médico residente de Medicina General Integral.

Objetivo específico de la etapa: Ejecutar las acciones planificadas mediante el desarrollo en cada una de las formas organizativas que se adoptan en la superación profesional del docente para la tutoría de formación.

Para darle cumplimiento al objetivo se ejecutan las siguientes acciones:

Acción 1: Ejecutar conferencia especializada: Tema I. El tutor. Funciones. Conceptos generales de la tutoría. La tutoría, para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes.

Responsable: profesora titular de la sede universitaria municipal.

Participantes: docentes.

Acción 2: Ejecutar conferencia especializada: Tema II. Indicadores de desarrollo en el posgrado.

Responsable: profesora titular de la sede universitaria municipal.

Participantes: docentes.

Acción 3: Desarrollar taller No 1: El Papel del Tutor de formación en función de formación y desarrollo, de la competencia clínica en sus estudiantes.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: docentes.

Acción 4: Desarrollar taller No 2: Papel del tutor de formación en la supervisión del residente y la escalada progresiva en la toma de responsabilidades.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: docentes.

Acción 5: Desarrollar taller No 3: El proceso de evaluación en los progresos de los residentes de Medicina General Integral en su aprendizaje.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: docentes.

Acción 6. Desarrollar taller No 4: El uso de la tecnología educativa en el proceso de la investigación desde la perspectiva tutorial hacia el residente de Medicina General Integral.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: docentes.

- **Etapas de evaluación**

Está presente en todas las etapas de la estrategia de superación profesional; desarrollan paralelamente a las etapas anteriores por tener como propósito la retroalimentación sistemática de los resultados del proceso de preparación, buscan estimular la mejora individual de cada participante.

En cada taller y conferencia en la parte de ejecución se contempló la evaluación dentro de la forma organizativa; específicamente en la evaluación del aprendizaje con sus características actuales; la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, además su finalidad formativa. En esta etapa se sintetiza cómo se evalúa el cumplimiento de cada etapa de la estrategia y la meta evaluación que no es más que la evaluación que se realizó de la evaluación del aprendizaje que se concluye.

La evaluación general implica la eficacia al cumplir los objetivos, los resultados académicos mediante la transformación observada en los docentes para la tutoría

de formación, la satisfacción de los participantes y en cuanto a la estrategia per se el cumplimiento, dificultades y propuestas para su futuro mejoramiento.

Bernaza y autores en el libro: Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo refieren “...() *de una evaluación impuesta externamente, a una evaluación que desarrolle una cultura de calidad, que promueva la innovación educativa sobre la base no solo del resultado, sino también del proceso. Es una evaluación que se autoperfecciona, de ahí su carácter meta evaluativo. Se estimula no solo la autoevaluación sino la evaluación grupal, en la que cada uno de sus miembros*”⁽⁶⁹⁾.

Objetivo específico de la etapa: Evaluar la efectividad de las acciones planificadas en la estrategia de superación profesional del docente para la tutoría de formación.

Para darle cumplimiento al objetivo se ejecutan las siguientes acciones:

Acción 1. Determinar las diferentes modalidades de evaluación en cada forma organizativa de la superación profesional del docente tutor de formación; se propone la evaluación siguiente:

- Evaluación activa del proceso de aprendizaje desarrollo, considerando la finalidad formativa.
- Aplicar la retroalimentación o Feed back por el profesor con carácter prospectivo para superar deficiencias y desarrollar acciones para su solución
- Autoevaluación por parte de los participantes en las acciones de superación profesional.

- Utilización de la coevaluación y heteroevaluación.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: docentes.

Acción 2. Determinar grado de satisfacción grupal de los docentes con la estrategia de superación profesional utilizando la encuesta de satisfacción del desarrollo de la estrategia de superación profesional para la tutoría de formación aplicada a los docentes de MGI (Ver Anexo 8).

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: docentes.

Acción 3. Procesar la información, valoración e interpretación de los resultados.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: autora de la estrategia de superación profesional.

Acción 4. Identificar nuevas necesidades de la superación profesional de los docentes de MGI en relación con la problemática investigada.

Responsable: metodólogo de posgrado.

Participantes: autora de la estrategia de superación profesional.

Requerimientos metodológicos para la implementación de la estrategia de superación profesional del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación

De acuerdo con Bernaza se asume que los requerimientos metodológicos para la implementación de estrategia de superación profesional del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación, se apoyan en los postulados de la educación de posgrado, la cual se concibe como el proceso de formación y desarrollo del profesional basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida, desde una centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje como expresión de una sistematización de la cultura.⁽⁷⁵⁾

La implementación de la estrategia de superación profesional del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación, se organiza a partir de acciones encaminadas a resolver un problema de la práctica docente del profesor tutor de formación del médico residente de Medicina General Integral.

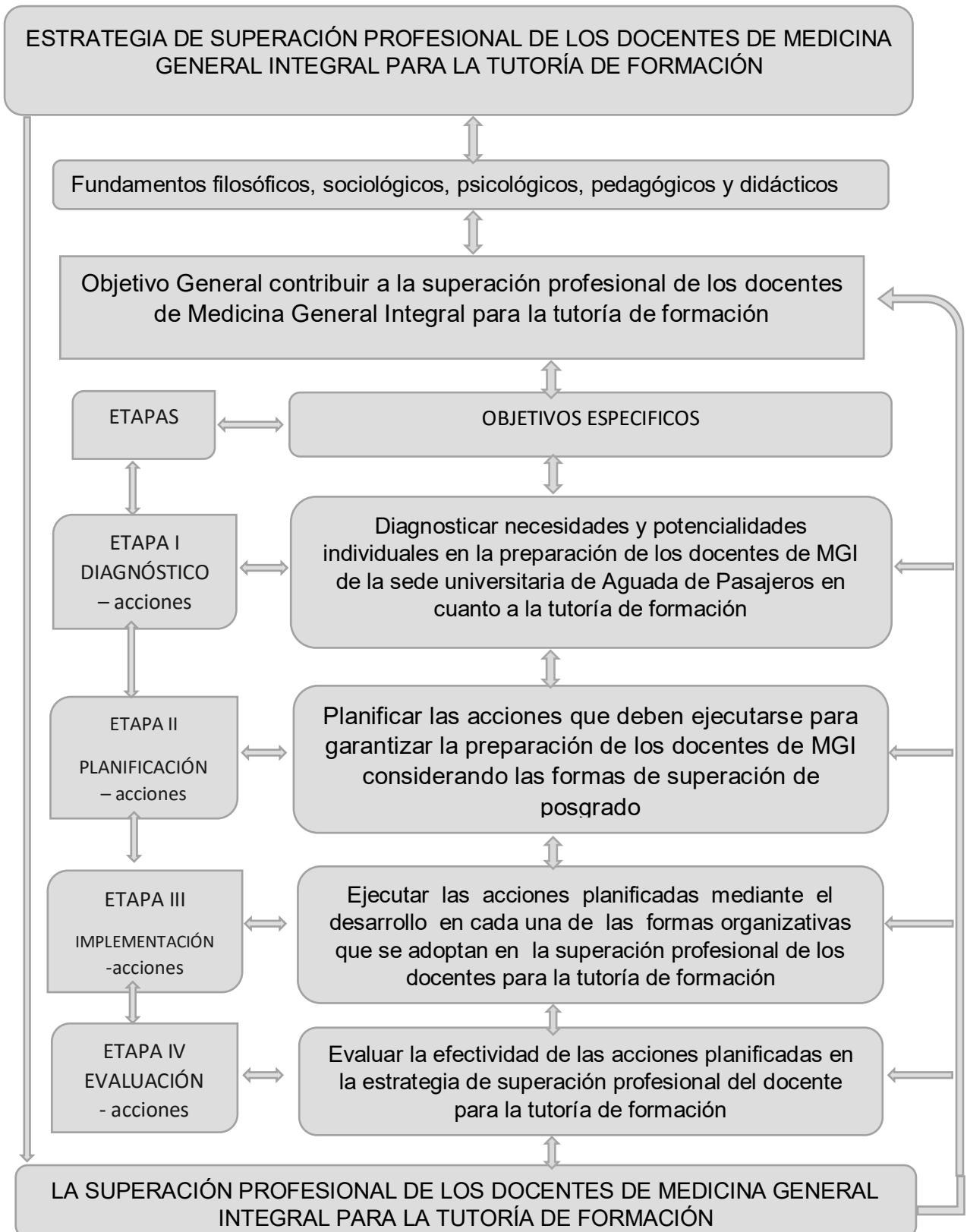
Para ello es necesario tomar en cuenta que las acciones de superación deben contribuir al desempeño de este profesional en la práctica tutorial de formación; en correspondencia, se recomienda considerar el sistema de relaciones entre los componentes que la conforman, sin perder de vista las siguientes etapas del proceso:

- Diagnosticar las necesidades y potencialidades de superación del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación.
- Identificar el contenido de la superación profesional del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación, en correspondencia con el resultado del diagnóstico realizado para tales fines.

- Ejecutar diferentes formas organizativas en la superación que se adoptan (conferencia especializada y talleres), para promover la construcción colectiva de conocimientos, la reflexión, el debate, el intercambio de experiencias, acerca de cómo orientar adecuadamente el proceso tutorial del docente en su práctica con el residente.
- Desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje el carácter interactivo, sistémico, flexible, participativo, multidimensional, de permanente retroalimentación y perfectible a partir de su evaluación frecuente.
- Desarrollar en los estudiantes un estilo de pensamiento científico y dialéctico materialista sustentado en los fundamentos lógicos de este proceso desde la práctica, e insistir en la necesidad de integrar las influencias en función del aprendizaje.
- En la implementación es esencial las interrelaciones entre el contenido de la superación profesional y la tutoría de formación, las características de los componentes del proceso de superación y la contextualización de ese contenido en el contexto de actuación del docente tutor de formación, empleando para ello procedimientos que propician la comprensión, interpretación y tratamiento de los problemas a los que se enfrenta en la práctica tutorial.

A modo de resumen, se propone que la estructura de la estrategia de superación profesional del docente tutor de formación puede ser graficada como se muestra a continuación.

Figura 1. Estructura de la estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación



3.2 Valoración de los resultados obtenidos

Selección y características de los expertos

El Método Delphi surgió en el marco de estudios prospectivos realizados por investigadores de la Corporación RAND en los Estados Unidos, a mediados del siglo XX. Su objetivo primario consistía en obtener el consenso más confiable de la opinión de un grupo de expertos. La investigación científica y tecnológica relacionada con el Método Delphi se encuentra en una etapa de plena actividad y desarrollo. ⁽⁷⁶⁾

Cortés e Iglesias ⁽⁷⁷⁾ definen al Método Delphi (Delfos oráculo de la Grecia Antigua) como la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opinión. Declarando las principales características del mismo: el anonimato, la retroalimentación controlada por el facilitador y la respuesta estadística de grupo. La información obtenida se procesa por medio de técnicas estadístico – matemáticas del diseño experimental.

En la investigación se tuvieron en cuenta las tres fases referidas por Cortés – Iglesias ⁽⁷⁷⁾ de la aplicación del Método Delphi:

1. Primera fase: Se seleccionó el coordinador.
2. Segunda fase: Se confeccionó una lista de candidatos a expertos que cumplieran los requisitos predeterminados de experiencia, años de servicio, conocimientos sobre el tema, entre otros aspectos. Se elaboró y envió una encuesta a cada candidato (Encuesta a los expertos para conocer el nivel de competencia; Anexo 9).

Los expertos son especialistas que pueden ser seleccionados internos o externos, son personas con una alta calificación en las áreas del saber y pueden dar valoraciones conclusivas sobre el tema que se les consulte. En esta fase se obtuvieron datos generales de los expertos.

3. Tercera fase: Se determinó el coeficiente de competencia de cada experto.

$K_{comp.} = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$ Coeficiente de competencia de cada experto

Dónde: K_c : Coeficiente de Conocimiento. Se hizo una encuesta donde el candidato le otorgó a cada una de las preguntas un valor, según el conocimiento que consideró tener al respecto (Ver anexo 10, Tabla 3).

K_a : Coeficiente de Argumentación. Es la suma de los valores del grado de influencia de cada una de las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón, donde el experto debe poner el grado de influencia de cada una de las fuentes en su conocimiento y criterio según sea alto, medio o bajo. Se sumaron todos los valores obtenidos y ese resultado formó el coeficiente de argumentación K_a de cada experto (Ver anexo 11, Tabla 4).

Dados los coeficientes K_c y K_a se calcularon para cada experto el valor del coeficiente de competencia (Ver anexo 12) $K_{competencia}$ siguiendo los criterios siguientes:

- La competencia del experto es ALTA si $K_{comp} > 0.8$
- La competencia del experto es MEDIA si $0.5 < K_{comp} \leq 0.8$
- La competencia del experto es BAJA si $K_{comp} \leq 0.5$

Es importante seleccionar aquellos expertos que tengan un coeficiente de competencia entre medio y alto.

El 77,8% de los expertos tenían un coeficiente de competencia alto y el 22,2% medio, por lo que fueron seleccionados la totalidad de los encuestados para aportar su valoración sobre el tema (Anexo 12, Tabla 5). Se realizó una caracterización de los expertos (Anexo13, Tabla 6 y Anexo 14, Tabla 7), el 100 % de los expertos son Máster, el 22,2% son doctores en ciencias, el 61,1% ostentan la categoría docente de auxiliar y el 66,6% poseen categoría de investigador. Resultando la muestra seleccionada por un total de 18 expertos para la validación de la estrategia diseñada; que cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- Más de 10 Años de experiencia en la Educación Médica.
- Más de 10 años de experiencia en la docencia.
- Poseer categoría docente.
- Tener categoría científica.
- Obtener un coeficiente de competencia alto o medio.
- Disposición para participar en la valoración de la pertinencia y factibilidad de la estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación diseñada.

El Método Delphi aplicado en esta investigación permitió que los expertos seleccionados evaluaran criterios, previamente elaborados por el investigador, en determinada categoría de evaluación en escala Likert (Inadecuado, Poco

Adecuado, Adecuado, Bastante Adecuado y Muy Adecuado), de esta forma los criterios quedan evaluados por los expertos en forma significativa.

Para realizar la valoración, por los 18 expertos seleccionados, se confeccionó un instrumento para evaluar la estrategia diseñada por los expertos (Anexo 15) con 26 aspectos a evaluar con su respectiva codificación de respuestas, sobre la cual los expertos basaron sus valoraciones; además da la posibilidad de emitir sus consideraciones respecto a las modificaciones que se puedan realizar en las actividades propuestas.

Adjunto al instrumento se entregó a los expertos un resumen con la propuesta de actividades de superación profesional dirigidas a los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Los aspectos a evaluar estuvieron relacionados con las modalidades de superación asumidas en la propuesta y posibilidades reales de la puesta en práctica de las actividades.

Codificación de respuestas: Muy Adecuado (MA): Es óptimo el aspecto evaluado. Bastante Adecuado (BA): Se han analizado la mayoría de los elementos esenciales del aspecto a evaluar. Adecuado (A): Se han expresado elementos básicos en casi toda su totalidad en cuanto al aspecto evaluado Poco Adecuado (PA): Solamente se recogen algunos elementos del aspecto a evaluar, que aportan muy poco a la transformación esperada. Inadecuado (I): Poco valor o pertinencia en los elementos considerados.

Resultados obtenidos del método Delphi

Como resultado de la respuesta de los expertos consultados se obtuvieron los siguientes pasos:

- Se obtuvo la tabla de frecuencia observada (Tabla 8, Anexo 16) que recoge la cantidad de expertos que marcaron en cada rango de valoración.
- Se construyó la tabla de frecuencia acumulada (Tabla 9, Anexo 17); se calcula de forma acumulativa, resulta de la sumatoria de cada columna con la columna anterior.
- Se obtuvo la tabla de frecuencia acumulada relativa, resultado de dividir el valor de cada frecuencia acumulada entre la cantidad de expertos participantes en la investigación (Tabla 10, Anexo 18). El último rango de valoración se elimina pues sólo se buscan cuatro puntos de corte, y son cinco los rangos de la escala Likert utilizada.
- Se obtuvo la tabla de distribución normal estándar inversa (Tabla 11, Anexo 19).
- Se obtuvo el promedio por aspectos (Tabla 12, Anexo 20).
- Se calculó la tabla N-P (Tabla 13, Anexo 21).

De estos pasos anteriores se obtiene el rayo numérico el cual no es más que el cálculo de los intervalos de confianza de los criterios previamente establecidos en la escala de Likert, para la valoración de los expertos.

Resultados del Rayo Numérico. Método Delphi

A partir de la construcción de la tabla normal inversa, se calculan los cuatro puntos de corte, por lo que la última columna (Muy adecuado) debe eliminarse.

Los puntos de corte se calculan al dividir la sumatoria por rango de valoración entre el número de aspectos a valorar, como sigue en la fórmula:

$$\text{Punto de Corte} = \frac{\text{Sumatoria por rango de valores}}{\text{Cantidad de aspectos a valorar}}$$

Los puntos de corte obtenidos fueron los siguientes:

C1=-3.09 Todos los aspectos con valor N-P por debajo de este número están en el rango completamente en desacuerdo.

C2=-3.09=C1 Todos los aspectos con valor N-P por debajo de este número están en el rango parcialmente en desacuerdo.

C3=-3.09=C1=C2 Todos los aspectos con valor N-P por debajo de este número están en el rango ni de acuerdo ni en desacuerdo.

C4=-2.54 Todos los aspectos con valor N-P por encima de C3 y por debajo de este número (-2.54) están en el rango parcialmente de acuerdo.

C5 Todos los aspectos con valor N-P por encima de C4 están en el rango completamente de acuerdo.

De estos pasos anteriores se obtiene el rayo numérico (Figura 2) el cual no es más que el cálculo de los intervalos de confianza de los criterios previamente establecidos en la escala de Likert, para la valoración de los expertos.

Figura 2: Rayo numérico

Puntos de Corte del Método Delphi:

C1=C2=C3= -3.09

C4= -2.54

C5

Inadecuado

Poco Adecuado

Bastante Adecuado

Muy Adecuado

Adecuado



Se obtuvo como resultado que todos los elementos de la propuesta de superación profesional de los docentes presentan el N – P positivo que se encuentran en la Categoría C5 de Muy Adecuada, según los resultados del Método Delphi (Tabla 14, Anexo 22). Se aplicó el software Consulta a Expertos para el cálculo del Método Delphi.

Determinación de la concordancia existente entre los expertos acerca del sistema de actividades propuesto

Con el propósito de valorar el grado de acuerdo existente entre los expertos se realizó la Prueba W de Kendall (Tabla 15) como resultado de la cual se obtuvo un valor de uno (1), lo que significa que existió concordancia total entre los expertos. Se aplicó el Paquete de Programas Estadísticos SPSS Versión 23.0, lo que hace confiable el proceso.

Tabla 15. Resultado W Kendall

Kendall's W Test

N = 26 Elementos de la Propuesta

Ranks

	Mean Rank
BastAdecuado	1,00
MuyAdecuado	2,00

Test Statistics

N	26
Kendall's W ^a	1,000
Chi-Square	26,000
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Kendall's Coefficient of concordance

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos obtenidos mediante el estudio histórico contextual y teórico referencial resumen las esencialidades de la superación profesional para la tutoría de formación que se concretan en su necesario carácter flexible, contextual y colaborativo, su gestión en el posgrado a partir de las necesidades objetivas de superación de los médicos docentes y la incorporación de los indicadores del desarrollo en el posgrado actual a las formas de organización de la docencia seleccionadas como son la gestión de la información y el conocimiento, la sistematización teórica, el desempeño profesional especializado, la comunicación y la innovación.
- El diagnóstico de la situación inicial de la superación profesional para la tutoría de formación, mediante la triangulación metodológica realizada, permitió identificar las principales potencialidades e insuficiencias presentes, resumidas las últimas en la insuficiencia de conocimientos acerca de la tutoría de formación en la especialidad, las limitaciones de la gestión adecuada del posgrado en lo referente a la superación profesional, la inadecuada utilización de las formas organizativas y su estructuración teniendo en cuenta los indicadores actuales del desarrollo en el posgrado y el uso de las TICs en dichos procesos.
- A partir de los sustentos teóricos asumidos y de los resultados del diagnóstico, se realizó la fundamentación de la estrategia de superación diseñada teniéndose en cuenta los aspectos filosóficos, sociológicos,

psicológicos, pedagógicos y didácticos, los mismos que desde una perspectiva consecuente estos permitieron la estructuración de la estrategia, donde se consideran su objetivo general, su carácter flexible, contextual y colaborativo, conteniendo cuatro etapas (la del diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación), cada una con sus objetivos específicos, sus acciones, responsables y ejecutores, así como las condiciones principales, todo desde una concepción sistémica, exponiéndose además los requerimientos metodológicos para su implementación.

- La valoración mediante el Método Delphi posibilitó que los 18 expertos seleccionados con un nivel de competencia alto y medio, evaluaran criterios con el propósito de valorar el grado de acuerdo existente entre ellos. Como resultado del rayo numérico se obtuvo como resultado que todos los elementos de la propuesta de superación profesional se encontraban en la categoría de muy adecuada según los resultados del Método Delphi; se realizó la prueba W de Kendall donde se obtuvo un valor de uno lo que significó que existió concordancia total entre los expertos.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar perfeccionando el proceso de superación profesional dirigido a los docentes de la especialidad de Medicina General Integral, profundizando en aspectos puntuales de la tutoría tanto de formación como la tutoría de trabajo de terminación de la especialidad.
- Realizar futuras investigaciones acerca del tema investigado que se apliquen en la educación en el trabajo para su enriquecimiento desde la práctica laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera-Montalvo GM. La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica. Tesis de doctorado, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Santa Clara. 2017. Disponible en: <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9271>
2. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 2019. Resolución no. 140 /19 Reglamento de la educación de posgrado de la república de cuba. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
3. Marti-Chavez Y, Montero-Padrón B, Rojas-Valladares AL. Modelo didáctico de superación profesional del psicopedagogo en el contenido de la función social en el ámbito educativo. Rev. Cubana Edu. Superior [online] 2019 [citado 22-12-11]; 38(3) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300022&lng=es&nrm=iso.
4. Enríquez-Clavero JO, González-Hernández G. La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/superacion-profesional-pedagogica.html>
5. Madieto-Oropesa A, Aguado-Ibarra M-, Gómez Guerra DB, Ramírez-Pérez N, Núñez-Díaz BC. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev

Ciencias Médicas [Internet] 2013 [citado 2023 Ene 31]; 17(5):137-145. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es

6. Salazar-Duany Z, Cardoso-Camejo L, Panesso-Patiño V. El tutor, eslabón fundamental en el proceso formativo: una mirada desde la educación avanzada. Medisur [revista en Internet]. 2022 [citado 2022 Ene 12]; 20(1):[aprox. -18 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5338>

7. García JR, Mena-Lorenzo JA, Conill JA. La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. 2018; p: 5-19. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1229>

8. Alpizar-Caballero LB, Añorga-Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Rev Cub Med Mil [online] 2014 [citado 2022-12-11]; 43(2):237-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200012&lng=es&nrm=iso

9. Bernaza-Rodríguez G, et al. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educación Médica Superior. 2018; 31(4). Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>.

10. De-Armas-Ramirez N, Cabeza-Poblet B. El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la Educación Superior. EDUMECENTRO [Internet] 2013

[citado 31 Ene 2023]; 2 (1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/57>

11. García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, Sánchez-Martínez E, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [revista en Internet] 2019 [citado 2022 Nov 18]; 17(5): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>

12. García-Núñez RD. Sistema de acciones para perfeccionar las competencias docentes básicas del tutor en la atención primaria de salud [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2004.

13. Alcaide-Guardado Y, Quintero-Reyes Y, González-Ramos MR, Forment-Sánchez I, Martínez-Rodríguez A, del Sol-Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Pedagogic strategy for the upgrading of professors. Educ Med Super [Internet] 2016 [citado 2022 Jun 22]; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es.

14. Lima-Sarmiento L, Rivera-Michelena N, Pérez-Esquivel G, López-Aguilera Á, Díaz-Molleda M. Enfoque socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19. Educación Médica Superior [Internet] 2021 [citado 5 Dic 2022]; 35 Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2903>

15. Torres-Martínez BL, Villareño-Domínguez D, Araujo-García M, Toledo-Pimentel BF, Fimia-Duarte R, Ruiz-Ruiz M, Machado-Peña JO. Superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI.

Rev. Biotempo. 2021; 18(2): p. 227-233. Disponible en <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/4094/5056>

16. Rocha-Vázquez M, Mur-Villar N, Alpízar-Fernández R. Estrategia para la sostenibilidad del claustro en la carrera de Medicina. Medisur [Internet] 2019 [citado 2022 Feb 03]; 17(1): 19-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100019&lng=es.

17. Abreu-Infante F J, Armenteros-Pimentel M, Martín-Agüero O, Moya-Umpierre Y. Marco teórico de la estrategia de superación profesional para los profesores de tiro con arco de la provincia de Camagüey. Rev. EFDeportes. 2014; 19(194). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

18. Bernaza-Rodríguez J, Troitiño-Díaz DM, López-Collazo ZS. La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana. Editorial Universitaria - Córdoba: El Cid Editor, 2018. ISBN 978-959-16-3831. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Zeidy-Lopez-Collazo/publication/325951220_La_superacion_profesional-mover_ideas_y_avanzar_mas/links/5b338787a6fdcc8506d1cf02/La-superacion-profesional-mover-ideas-y-avanzar-mas.pdf

19. Molerio-Rosa LC, et al. Pertinencia de la determinación de necesidades de superación profesoral para aplicar el proyecto educativo institucional. EDUMECENTRO [online] 2017 [citado 2022-12-13]; 9(1): pp.1-14. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100001&lng=es&nrm=iso

20. Borges-Oquendo LC, Añorga-Morales JA. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. *Educ Med Super* [online] 2015 [citado 2022-12-13]; 29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200015&lng=es&nrm=iso
21. Añorga-Morales JA. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. 1989.
22. Santos-Baranda J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. 2005. https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/124348/mod_resource/content/1/tesis%20sobre%20Modelo%20Pedagogico.pdf
23. Salas-Perea RS, Salas-Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *Rev EDUMECENTRO* [Internet] 2014 [citado 2022 Dic 20]; 6(2): 6-30. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es
24. Lopez-Espinosa GJ, Lemus-Lago ER, Valcarcel-Izquierdo N, Torres-Manresa OM. The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *EDUMECENTRO* [online] 2019 [citado 2022-12-13]; 11(1): p.202-217.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&nrm=iso

25. Álvarez-Escalante L, Ramos-Hernández L, Peacock-Aldana S, Herrero-Aguirre H, Rondón-Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ Med Super [Internet] 2018 [citado 2022 noviembre 04] ; 32(4): 38-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es.

26. Castro-Ruz F. Discurso de clausura del claustro nacional de Ciencias Médicas. La Habana: Editora Política; 16 de abril de 1983. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1983/esp/f160483e.html>

27. Herrera-Miranda GL, Horta-Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educ Med Super [online] 2016 [citado 2022-12-13]; 30(3): pp.461-472. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300002&lng=es&nrm=iso

28. Álvarez-Zayas C. La pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998. p. 23.

29. Baute-Álvarez LM; Iglesias-León M. Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. Pedagogía Universitaria. 2011; 16(1): p. 36-50. Disponible en: <https://scholar.google.com>

30. Miranda-González D, Prieto-Souto R, Tosar-Pérez M, Sánchez-González M, Ruisánchez-Montero I, Tamayo-Verdecia A. Referentes teóricos para la

preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet] 2018 [citado 13 Dic 2022]; 33 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>

31. Monagas-Docasal M, Hernández-García L, Martínez-Pedregal A, Ruiz-Mármol C, Márquez-Alonso A, Morales-Seife R. Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas "Manuel Fajardo".. Educación Médica Superior [Internet] 2021 [citado 13 Dic 2022]; 35 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2771>

32. Torres-Alvarez A, Alvarez-Escobar MC. Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad. RIIED. 2021; 2 (2): p. 67-76. Disponible en: <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/21>

33. Martínez-Hernández GM, Zacca-González G, Borges-Oquendo L. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educ Med Super [online] 2015 [citado 2022-12-15]; 29(1): p.166-181. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100016&lng=es&nrm=iso

34. Salas-Perea R, Quintana-Galende M, Pérez-Hoz G. Formación basada en competencias en ciencias de la salud. Medisur [Internet]. 2016 Ago [citado 2022 Nov 19]; 14(4): 456-463. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400013&lng=es.

35. López-Espinosa GJ, Valcárcel-Izquierdo N, Lemus-Lago ER, Valdés-Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet] 2018 [citado 2022 Dic 05]; 10 (4): 197-204. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400014&lng=es.
36. Díaz-Quiñones JA, Valdés-Gómez ML. COVID 19 pandemic and its implications in the conception, design and didactic implementation of Cuban higher medical education. Medisur [Internet] 2020 [citado 2022 Dic 19] ; 18(3): 496-506. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300496&lng=es
37. Díaz-Díaz AA. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. Educ Med Super [online] 2014 [cited 2022-12-13]; 28(1): 127-144. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100014&lng=en&nrm=iso
38. Cardentey-García J, González-Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educación Médica Superior [revista en Internet] 2016 [citado 2022 Nov 20]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>
39. Herrera-Rodríguez JI. El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana. Catálogo Editorial, consulta 20 de diciembre de 2022. Disponible en: <http://www.eduniv.cu/items/show/659>.

40. Gonzáles M. El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI. Rev Cubana Educ Sup. 2006; 26 (2): 23-36. Disponible en: http://trayectoriasinfo.uaem.mx:8080/trayectorias_info/pdf/herramientas_apoyo/El_profesor_tutor_una_necesidad_de_la%20universidad.pdf
41. Miranda-González D, Prieto-Souto R, Tosar-Pérez M, Sánchez-González M, Ruisánchez-Montero I, Tamayo-Verdecia A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet] 2018 [citado 20 Dic 2022]; 33 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
42. Artiles-Olivera I, et al. Mediaciones y roles del tutor y el profesor a tiempo parcial durante el proceso de evaluación del aprendizaje. Rev Cubana Educ Sup. 2008; 33(1-2):129-38. Disponible en: https://scholar.google.co.ve/scholar?cluster=216465559742238199&hl=es&as_sdt=2005
43. García-Núñez RD, San Juan-Bosch MA, Sánchez-Martínez EJ, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [Internet] 2019 [citado 2022 Dic 20]; 17(5): 670-684. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000500670&lng=es.
44. De Armas-Ramírez N, Cabeza-Poblet B. El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la Educación Superior. EDUMECENTRO.2010. 2(1):24-27. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/13/showToc>

45. Miranda GD, Prieto SR, Tosar PMA, et al. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2019; 33(2):1-19.
46. Ministerio de educación superior. Resolución No. 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf
47. MINSAP. Resolución 108-2004 Reglamento del régimen de la residencia. Artículo 58. Cuba. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2019/10/minsap-res-108-2004-reglamento-del-regimen-de-la-residencia.pdf>
48. Escobar MC. Formación del profesional de la salud: una mirada reflexiva. *Rev.Med.Electrón*. [online] 2017 [citado 2022-12-19]; 39(4):1004-1010. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400015&lng=es&nrm=iso
49. González-Rodríguez R, Paz-Valdés K, Jeres-Castillo CM, Rodríguez-Márquez OL, Concepción-Llanes AM. Caracterización de la educación en el trabajo en la especialidad de Medicina General Integral. *Rev.Med.Electrón*. [Internet] 2017 [citado 2022 Dic 20]; 39(2): 280-290. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200013&lng=es.

50. Mella-Herrera L, Herrera-Perdomo D, Díaz-Gómez S, Díaz-Martell Y, González-Doblado L. La labor del tutor de las Ciencias Médicas desde la dimensión curricular. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2018 [citado 19 Feb 2023]; 40 (3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1807>
51. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Hernández-Rabelo Y. El rol del tutor en la formación del especialista de Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet] 2022 [citado 2022 Dic 20]; 38(1):1642. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000100018&lng=es
52. Torres-Leyva D, Menés-Montoya F, Risco Martínez T. Labor del tutor de Enfermería, garantía en la formación del estudiante. Rev Cubana Enfermer [Internet] 2017 [citado 2022 Dic 20]; 33(3): 721. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192017000300010&lng=es
53. Salazar-Duany Z, Ducónger-Castellanos R, Portuondo-Hitchman O. Importancia de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores en la educación en el trabajo. Escuela Latinoamericana de Medicina/ Importance of the pedagogical strategy for improving the performance of tutors in education at wo. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 4 noviembre 2022]; 13 (1 Especial):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/960>

54. O'Reilly-Lamadrid T, Cabrera-Hernández J, García-Ramírez Y, Clavero-Machado O. Sistema de acciones metodológicas para la preparación del tutor universitario, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. [Internet]. 2019. En línea: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/02/preparacion-tutor-universitario.html>
55. López-Lira AG, Cejas Yanes EC. El docente tutor y la capacitación pedagógica en la praxis educativa de los estudiantes universitarios. Pedagogía Profesional. 2020; 18(1). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
56. Moreno-Díaz J, Aranda-Sánchez M, González-Munera A, Demelo-Rodríguez P, Martín-Iglesias D, Macía-Rodríguez C, et al. Conociendo a los tutores de Medicina Interna: nuevas necesidades para la formación. Rev Clin Esp. 2019; 219(2): 67-72 Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rce.2018.06.009>
57. Balseiro-Rodríguez JL, Mella-Herrera L, Errasti-García MY, Mesa-Alfonso L, Herrera-Perdomo D, Ramos-Díaz A. La actividad de la tutoría en las carreras de las ciencias médicas. Rev.Med.Electrón. [Internet] 2018 [citado 2022 Dic 20]; 40(6): 2186-2202. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000602186&lng=es
58. Gavilánez-Cevallos MC, Andrade-Cevallos MJ. La tutoría. Aspectos que permea el binomio tutor-residente desde la perspectiva del estudiante. Rev Cuba Reumatol [Internet] 2014 [citado 2022 Dic 20] ; 16(1): 404-410. Disponible:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000400011&lng=es.

59. Sánchez-Cabezas PP, Luna-Álvarez HE, López-Rodríguez Del Rey MM. La tutoría en la educación superior y su integración en la actividad pedagógica del docente universitario. Conrado [online] 2019 [citado 2022-12-21]; 15(70):300-305.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500300&lng=es&nrm=iso

60. Velosa -Porras J, Rodríguez-Malagon N. Utilidad de la triangulación en salud. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud. 2020; 18(1): 108 – 112; disponible en ; <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v18n1/1812-9528-iics-18-01-108.pdf>

61. –Alonso-Avila AM, Alonso-Avila A, Rosales-Romero A, Alonso Avila A. Estrategia de superación profesional para los docentes jóvenes del departamento de lenguas extranjeras, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/superacion-profesional-docentes.html>

62. Naranjo-Hernández Y, Ávila-Sánchez M, Concepción-Pacheco JA. Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. AMC [Internet] 2018 [citado 2022 Oct 27]; 22(4): 564-580. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000400564&lng=es.

63. González-Moreno M, Portero-Ricol AE, Machado-Jardo R, Cristóbal-Fariñas M. Dos asignaturas en un solo proceso de enseñanza. Innovación pedagógica en

la formación de arquitectos. Apuntes. Revista de estudios sobre patrimonio cultural. 2018; 31(2).

64. De Armas N, Lorences J, Perdomo J. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Documento en Soporte Digital. UCP "Félix Varela". Villa Clara. 2015

65. Céspedes-Moncada AC; González-Solares ME; Marañón-Cardonne T. Fundamentos de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario. Rev. Maestro y sociedad. 2021; 18(1):132-145. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

66. Rodríguez MA, Rodríguez A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa". En De Armas, N. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. 2012. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

67. Añorga-Morales J, et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: CENESEDA. 2014.

68. Fariñas-León G. Galperin revisitado desde el pensamiento complejo: auto organización del aprendizaje-desarrollo humano. Linhas Críticas. 2018; 24: e20243. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/1935/193567199026/html/#redalyc_193567199026_ref10

69. Bernaza-Rodríguez G J, Fernández FA, González-García RO. Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo– La Habana: Editorial Universitaria (Cuba). 2020. – 73 pp.: bibliografía. ISBN 978-959-16-4385-8 (PDF).

70. Couturejuzón-González L. Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de un software educativo para la educación superior. Educ Med Super [Internet] 2003 [citado 2022 Dic 18] ; 17(1): 53-57. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100006&lng=es.
71. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena CN, Rodríguez Orozco AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super [Internet] 2006 [citado 2022 Dic 18] ; 20(3) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es.
72. Collazo-Recio M. La superación profesional para los tutores en función del trabajo educativo. Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique Jose Varona. Facultad de Educación en Ciencias Exactas y Naturales.2021 <https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/123456789/10138>
73. Mendoza-Rodríguez H. Apuntes para el examen estatal de mínimo de la especialidad de ciencias de la educación médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2016.
74. Rizo-Rodríguez R, Figueredo A, Rodríguez-Fernández Z. La conferencia como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 25 dic 2022]; 32 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1350>

75. Bernaza, G. La evaluación del aprendizaje en el posgrado, material del curso 18. Pedagogía 2015, Palacio de las Convenciones de La Habana. ISBN 978-959-18-87-8.
76. Cruz-Ramírez M, Rúa-Vásquez JA. Surgimiento y desarrollo del método Delphi: una perspectiva cienciométrica. [En línea] 2018 [4 dic. 2022]; 71:90-107. Disponible en: <http://biblios.pitt.edu/> DOI 10.5195/biblios.2018.470
77. Cortés-Cortés ME, Iglesias-León M. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México: Colecciones material didáctico. Universidad autónoma del Carmen. 2004 ISBN: 968 – 6624 – 87– 2 . disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-huancavelica/analisis-matematico/libro-generalidades-sobre-metodologia-de-la-investigacion-manuel-e-cortes-cortes/20907428>

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Añorga-Morales J. et al. La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. Universidad Americana, Bolivia. p. 7. 1999
- Álvarez –Zayas CM. Didáctica. La escuela en la vida. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1999
- Barbón-Pérez OG, López Granda CL. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2014 [citado 2022 Dic 04] ; 16(1): 59-62. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es
- Cabezas-Poblet BL. Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista en anestesiología y reanimación. [Tesis Doctoral] Cienfuegos: Universidad Carlos Rafael Rodríguez. 2008.
- Castro-López, H. Psiquiatría T. 1. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1987
- Castro O. La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela, Pueblo y Educación, La Habana.2007
- Faria, R, Reis P, Peralta H. La formación de profesores: formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del

Profesorado. 2016; 19(2): 289–296. Disponible en:
<https://doi.org/10.6018/reifop.19.2.254891>

- García MC. La formación inicial y permanente de los educadores, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid. 2002. Disponible en:
<https://core.ac.uk/download/pdf/51392257.pdf>
- Galperin PY. Antología de Conferencias. Traducción y edición: Martínez, G. La Habana, Cuba: Impresiones Ligeras de la Universidad de La Habana, 1973. Disponible en
https://www.redalyc.org/journal/1935/193567199026/html/#redalyc_193567199026_ref10
- González-Benito A, Ureta C, López-Martin E. La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica//Tutoring in primary and secondary education in Spain: an empirical approach. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 2018; 29(2)
- González-Benito A. La tutoría en el contexto escolar europeo.2022.
<https://doi.org/10.32093/ambits.vi56.5041>
- Imbernón F. La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 1989; 4(6):487-499. Madrid.
<file:///C:/Users/jose/Downloads/Dialnet-LaFormacionInicialYLaFormacionPermanenteDelProfeso-117680.pdf>
- Marcelo C. La formación inicial y permanente de los educadores, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid. 2002.

- Molina-Avilés M. La tutoría, una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. Rev Univ. 2004 Jul;(28):35-40.
- Pérez A. Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).2009; 27(2): 1-47. Buenos Aires.
- Pérez G, Añorga J, Granda CL. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Revista Cubana de Reumatología. 2014; 16(1): 62-68.
- Rodríguez-Salvador JJ. Anexos al Programa Docente de la Especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria. Madrid: Consejo Nacional de Especialidades Médicas; 1996.
- Talizinia NF. Psicología pedagógica. México: Editorial universitaria Potosina. 2020. Pág. 24-30. ISBN 968-7674-77-6
- Oramas-González R, Jordán-Severo T. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educación Médica Superior. 2012; 26(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/prINTERfriendly/86/60>
- Vaillant D. Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Pensamiento Educativo. 2007; 21(2): 1-16.
- Valle A. Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 30 (2007).
- Vigotsky L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica/Grijalbo.1979

- Vigotsky L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba.1987
- Vigotsky L. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba.1998
- Vigotsky-Semiónovich.; Orsha, 1896 - Moscú, 1934) Psicólogo soviético.

Disponible en:

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de análisis de documentos

Objetivo: Constatar en la documentación el tratamiento a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Documentos revisados:

I- Plan de estudio de la especialidad de Medicina General Integral (Modelo de formación, Perfil del egresado).

II- Resoluciones ministeriales.

- ✓ Resolución No. 140 /19 del MES. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba.
- ✓ Resolución No. 108/04. Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud.
- ✓ Resolución No. 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.
- ✓ Instrucción No. 1/18 manual de gestión para el posgrado.

III- Plan de superación de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros: Planes temáticos de cursos (de 2019 al 2022).

IV- Informes académicos y actas de consejos de dirección de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros: Planes temáticos de cursos (de 2019 al 2022).

Indicadores establecidos:

I- Plan de estudio de la especialidad de Medicina General Integral: modelo de formación, perfil del egresado, programa.

a) Descripción de los modos de actuación del docente en su rol de tutor de formación.

II- Resoluciones del MES y del MINSAP

- ✓ Resolución No. 140 /19 del MES. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba.
- ✓ Resolución No. 108/04. Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud.
- ✓ Resolución No. 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.
- ✓ Instrucción No. 1/20 Manual de gestión para el posgrado.

a) Disposiciones ministeriales sobre la superación profesional.

b) Requisitos para el diseño de talleres y conferencias especializadas como formas organizativas de la superación profesional.

III- Plan de superación de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros: Planes temáticos de cursos (de 2019 al 2022).

a) Identificar las ofertas de superación profesional para los docentes de Medicina General Integral.

b) Acciones y contenidos que tributen a la superación profesional del docente para su formación como tutor de formación de los residentes de Medicina General Integral.

IV- Informes académicos y actas de consejos de dirección de la sede universitaria de Aguada de Pasajeros: Planes temáticos de cursos (de 2019 al 2022).

a) Identificar las dificultades metodológicas planteadas con frecuencia sobre la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

b) Acciones encaminadas a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Anexo 2. Guía de observación de las actividades de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación

Objetivo: Constatar la actuación del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación según el ámbito donde se desarrolla.

Instrumentos para calificar la guía de observación.

Valor de la guía de observación: satisfactoria y no satisfactoria.

Aspectos a considerar.

Según el artículo 56, capítulo V de la resolución 108/2004 el reglamento del régimen de residencia; el sistema de trabajo pedagógico está constituido por cinco componentes: trabajo de dirección, trabajo educativo, trabajo docente o didáctico, trabajo investigativo y trabajo metodológico, los cuales no pueden considerarse de forma aislada, por lo que se observará el desarrollo los componentes por el tutor de formación.

En este marco la condición de orientador del docente tipo de actividad pedagógica en su condición de tutor trasciende todos los ámbitos y en cada caso, se concreta un propósito y un tipo de influencia. Se observará en cada ámbito como se expresa.

1.- Ámbito académico: el docente de Medicina General Integral

a) Se encuentra motivado por la tutoría

____ No se observa ____ Se observa

b) Ayuda y asesora al residente de Medicina General Integral atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.

____ No se observa ____ Se observa

c) Realiza sesiones para estimular motivaciones en los residentes de Medicina General Integral.

____ No se observa ____ Se observa

d) Ayuda a enfrentar la actividad de estudio.

____ No se observa ____ Se observa

e) Orienta al residente en la sistematización de los contenidos

____ No se observa ____ Se observa

f) Asesora y ayuda al residente en la gestión del conocimiento.

____ No se observa ____ Se observa

g) Orienta hacia la comunicación del residente.

____ No se observa ____ Se observa

2.- Ámbito de la investigación: el docente de Medicina General Integral

h) Asesora para la gestión de la información.

____ No se observa ____ Se observa

i) Integra actividades de orientación directa en la investigación, como es el análisis de situación de salud del consultorio médico de la familia.

____ No se observa ____ Se observa

j) orienta hacia otras investigaciones a desarrollar, hacia la innovación.

____ No se observa ____ Se observa

3.-Ámbito de la práctica profesional: el docente de Medicina General Integral

k) Guía, orienta al residente hacia el desempeño profesional especializado.

____ No se observa ____ Se observa

l) Asesora al residente en los modos de actuación en sus actividades de aprendizaje en la práctica.

____ No se observa ____ Se observa

m) Ayuda a comprender e interpretar los conflictos y situaciones de la práctica.

____ No se observa ____ Se observa

n) Orienta a identificar necesidades de cambio en el contexto donde están laborando.

____ No se observa ____ Se observa

o) Orienta a la búsqueda de información

____ No se observa ____ Se observa

p) Guía la intervención profesional que concreta el desarrollo de habilidades.

____ No se observa ____ Se observa

q) Guía en las actitudes para transformar la práctica.

____ No se observa ____ Se observa

4.- Ámbito de la vinculación con la sociedad: el docente de Medicina General Integral

r) Guía a los residentes en las intervenciones con la comunidad.

____ No se observa ____ Se observa

s) Orienta al residente de Medicina General Integral en el dominio de las habilidades sociales que sirven de base a la interacción con los miembros de la comunidad.

____ No se observa ____ Se observa

t) Orienta hacia la comunicación del residente.

____ No se observa ____ Se observa

Clave de calificación: a observar 20 ítems, lo correcto es colocar se observa en cada una de ellas.

Escala de calificación: los criterios de la guía de observación satisfactoria y no satisfactoria, se utilizaron a criterio de la autora. Se tomará como criterio de satisfactoria cuando existan 16 ítems o más con observación adecuada (se deben observar los ítems e, f, g, k, j, t) y no satisfactoria menos de 16 ítems adecuados (no observar algunos de los ítems e, f, g, k, j, t).

Anexo 3. Cuestionario para los docentes de Medicina General Integral de la sede universitaria municipal de Aguada de Pasajeros

Objetivo: Determinar la opinión que tienen los docentes de MGI acerca de la tutoría de formación.

Estimado profesor:

Se está realizando una investigación para la obtención del título académico de Máster en Educación Médica acerca de la superación de los docentes de la especialidad de MGI para la tutoría de formación. En tal sentido se le realizarán mediante el siguiente cuestionario una serie de preguntas acerca de su opinión sobre este tema en su área de trabajo, por lo cual le solicitamos su autorización para participar en el mismo, así como su máxima colaboración en cuanto a lo fidedigno de sus respuestas. Sin más atentamente: Autora principal de la investigación

Datos generales

Años de experiencia como docentes: ____ menos 5 años ____ 5 -10 años ____
más de 10 años

Categoría docente: ____Instructor ____Asistente ____Auxiliar ____Titular

Categoría científica: ____ Máster en ciencias ____ Doctor en ciencias

Categoría investigativa: ____sí ____ no

De responder sí, cual categoría investigativa posee: _____

- Sí - No

8.- Usted tiene en cuenta los principales indicadores de desempeño del futuro especialista.

- Sí

- No

Necesitamos que de manera resumida exprese sus principales ideas acerca del proceso de superación profesional para la tutoría de formación:

ANEXO 4: Cuestionario a directivos decisores de la Atención Primaria de Salud en
Aguada de Pasajeros

Objetivo: Valorar el estado de opinión de los directivos decisores relacionado con la superación profesional en los docentes y las principales insuficiencias en la gestión de posgrado sobre la formación del docente de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Estimado colega:

Se está realizando una investigación para la obtención del título académico de Máster en Ciencias de la Educación Médica acerca de la superación de los docentes de la especialidad de MGI para la tutoría de formación. En tal sentido se le realizarán mediante el siguiente cuestionario una serie de preguntas acerca de su opinión sobre este tema en su área de trabajo, por lo cual le solicitamos su autorización para participar en el mismo, así como su máxima colaboración en cuanto a lo fidedigno de sus respuestas. Sin más atentamente: autora principal de la investigación.

Para alcanzar el objetivo propuesto se confecciona este cuestionario para aplicar a directores, vice-directores, jefes de grupos básicos de trabajo y metodólogos docentes.

Cuestionario

Profesión_____ Labor que desempeña_____.

Cargo administrativo_____ Labor docente_____.

Especialidad _____ Categoría docente _____

Superación recibida e impartida en los últimos tres años _____

Años de experiencia laboral en la Atención Primaria de Salud

1. Marque con una x su consideración sobre los docentes de Medicina General Integral.

¿Ofrecen los tutores de formación del residente de Medicina General Integral una adecuada tutoría?

- Si

- No

2. De manera personal, usted evalúa de adecuada su superación profesional como tutor de formación.

- Si

- No

3. Cree usted que se tienen en cuenta las principales formas organizativas del postgrado

- Si

- No

4. Usted opina que es necesario la superación personalizada al docente para su formación en la tutoría de formación.

- Sí

- No

5. Usted opina que los tutores tienen en cuenta los principales indicadores de desempeño del futuro especialista.

- Sí

- No

6. Cree necesario la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral en el municipio de Aguada de Pasajeros, para la tutoría de formación.

- Sí

- No

Se necesita de manera resumida que exprese sus principales ideas acerca del proceso de superación profesional para la tutoría de formación:

Anexo 5. Tabla 1: Opinión de los docentes de Medicina General Integral sobre la superación profesional para la tutoría de formación de la sede universitaria en Aguada de Pasajeros

Cuestionario a los docentes	Respuestas			
	Sí		No	
	No	%	No	%
1.- La superación profesional que usted recibe para la docencia es sistemática.	8	42.1	11	57.9
2.- La superación profesional que usted recibe se realiza contextualizada al consultorio médico de la familia.	1	5.3	18	94.6
3.- Se tienen en cuenta las principales formas organizativas del postgrado	10	52.6	9	47.4
4.- Usted personaliza la tutoría de formación.	2	10.5	17	98.5
5.- Usted tiene necesidad de superación para la tutoría en las consultas.	19	100	0	0
6.-Usted tiene necesidad de superación para la personalización de la tutoría de formación.	19	100	0	0
7.- Como docente de MGI tiene en cuenta los principales indicadores de postgrado para llevar a cabo la tutoría de formación	4	21.1	15	78.9
8.- Usted tiene en cuenta los principales indicadores de desempeño del futuro especialista.	19	100	0	0

Anexo 6. Tabla 2: Opinión de los directivos de la atención primaria de salud acerca de la tutoría de formación de la sede universitaria en Aguada de Pasajeros

Encuesta a directivos de la atención primaria de salud.	Respuestas			
	Sí		No	
	No	%	No	%
1. ¿Ofrecen los tutores de formación del residente De Medicina General Integral una adecuada tutoría?	2	15.4	11	84.6
2. De manera personal, usted evalúa de adecuada su superación profesional como tutor de formación.	1	7.7	12	92.3
3. Cree usted que se tienen en cuenta las principales formas organizativas del postgrado.	3	23.1	10	76.9
4. Usted opina que es necesario la superación personalizada al docente para su formación en la tutoría de formación.	13	100	0	0
5. Usted opina que los tutores tienen en cuenta los principales indicadores de desempeño del futuro especialista.	6	46.2	7	53.8
6. Cree necesario la superación profesional a los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación en el municipio de Aguada de Pasajeros.	13	100	0	0

Anexo 7. Estructuración didáctica de las formas organizativas seleccionadas conferencias y talleres

Para determinar la estructura de la presente estrategia se asumieron las resoluciones 47 de 2022, Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias y la Resolución no. 140/2019 Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba.

La educación en el trabajo en la Educación Médica Superior constituye la forma organizativa de enseñanza donde fundamentalmente se aplica, el principio marxista martiano de combinar el estudio con el trabajo bajo la dirección del profesor o tutor. La enseñanza y el aprendizaje son integrados y activos y se basan en situaciones y actuaciones reales. Se llevan a cabo mediante la educación en el trabajo, tanto en la actividad profesional médica de atención primaria de salud como en la atención de nivel secundario. El énfasis se coloca en los aspectos educativos y preventivos, siempre dentro del marco de referencia de los problemas de salud de la población que el Médico General Integral deberá resolver en su futuro ejercicio profesional como médico de familia.⁷³

No se realizaron actividades desde la educación en el trabajo que queda como limitación de la investigación susceptible de realizarse en futuras investigaciones con una adecuación de las condiciones para poder realizarlo.

Objetivo general: Contribuir a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.

Conferencias especializadas

Plan Temático

- El tutor. Funciones. Conceptos generales de la tutoría. La tutoría, para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes.
- Indicadores de desarrollo en el posgrado.

Conferencia 1. El tutor de formación. Funciones. Conceptos generales de la tutoría. La tutoría de formación, para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes.

Objetivo: Explicar las funciones del tutor de formación, conceptos generales y la tutoría como forma de elevar la calidad de la formación académica de los residentes de Medicina General Integral.

Contenido: Significado y alcance del tutor de formación. Funciones del tutor de formación. Conceptos generales de la tutoría. Competencias del tutor de formación en el desempeño satisfactorio de las actividades y funciones en el proceso docente educativo. La tutoría como forma para promover la práctica profesional sustentada en la evidencia científica, principios didácticos que rigen la Educación Médica en Cuba.

- Los métodos fundamentales a desarrollar son métodos expositivos, alternando con métodos de elaboración conjunta y demostrativos.
- Medios de enseñanza. Pizarrón, Computadora, Data show.

- Evaluación: En el transcurso de la conferencia se deben hacer preguntas de comprobación, las cuales no serán calificadas y cuyo número y momento en que se hacen quedan a juicio del docente; estas preguntas permiten establecer un proceso de retroalimentación que ayuda a evaluar cuanto se aprende de lo que se enseña, a la vez que tiende a mantener viva la atención de los estudiantes y la comunicación con ellos durante la clase.

Las conferencias especializadas tendrán una duración cada una de 2 horas presenciales, en 1 frecuencia a la semana, para impartir un total de 4 horas lectivas. Se planifican 13 horas para la autopreparación por conferencia para un total 26 horas no presenciales; siendo el total lectivo y presencial de 30 horas.

La conferencia no persigue solamente objetivos instructivos, sino también educativos y de conjunto, formativos y que por tanto hay que explotar al máximo todas las posibilidades para introducir un mensaje político- ideológico.

La conferencia se trabajará de forma activa en el horario de la mañana. Un crédito académico.

Sistema de habilidades a desarrollar: Valorar, argumentar, ejemplificar, explicar, analizar, y clasificar los aspectos relacionados referentes a indicadores de desarrollo en el posgrado. El tutor de formación. Funciones. Conceptos generales de la tutoría. Tutoría, para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes.

La bibliografía a utilizar: para cada conferencia especializada se presenta en el final del anexo.

Conferencia 2: Indicadores de desarrollo en el posgrado.

Objetivo: Actualizar conocimientos acerca del proceso pedagógico de posgrado concebido como una sucesión sistemática de actividades de aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto.

Contenido: Sistematización de los contenidos en la formación de docentes en servicio desde el punto de vista de los procesos que en ello interviene. La gestión de la información y el conocimiento, la relación entre ambos procesos. El desempeño profesional especializado, particularidades de las funciones de los profesionales de las Ciencias Médicas. La comunicación, en el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y de mayor calidad. La Investigación, la innovación, como una práctica habitual de los docentes orientados a producir, asimilar y desarrollar el conocimiento.

- Los métodos fundamentales a desarrollar son métodos expositivos, alternando con métodos de elaboración conjunta y demostrativos.
- Medios de enseñanza: pizarrón, computadora, data show.
- Evaluación: en el transcurso de la conferencia se deben hacer preguntas de comprobación, las cuales no serán calificadas y cuyo número y momento en que se hacen quedan a juicio del docente; estas preguntas permiten establecer un proceso de retroalimentación que ayuda a evaluar cuanto se

aprende de lo que se enseña, a la vez que tiende a mantener viva la atención de los estudiantes y la comunicación con ellos durante la clase.

Sistema de principios didácticos que se cumplen en la conferencia: Principio de la científicidad. Vinculación de la teoría con la práctica. Principio de la asequibilidad. Principio del carácter educativo. Principio de la actividad y la comunicación. Principio de la solidez de los conocimientos. Unidad de lo cognoscitivo con lo afectivo. Atención a las diferencias individuales y del colectivo. Unidad de lo concreto y lo abstracto. Principio de la sistematicidad. Carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes.

La bibliografía a utilizar: para cada conferencia especializada se presenta al final del anexo.

El Taller

Tiene funciones generales que lo distinguen, y características como el trabajo grupal y la solución de problemas originados en la práctica. Fomenta el trabajo independiente y la revisión bibliográfica que desarrollan habilidades en los estudiantes como la búsqueda de información.

La auto preparación previa al taller tiene el propósito de que los docentes reflexionen acerca de la estructura, el proceso y los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia de superación profesional que como paso anterior se desarrollaron conferencias especializadas a las cuales se les articulan de manera práctica conocimientos a tratar en la forma organizativa del taller.

Estructura metodológica del taller.

Al frente del taller está como líder o coordinador aquel docente con mayor experiencia en el tema a debatir, el que se puede auxiliar de otros especialistas e investigadores, con experiencia práctica en el proceso de formación de los residentes de Medicina General Integral.

La organización y desarrollo del taller se adecuan según las consideraciones siguientes:

Etapa de caracterización o presentación del problema: esta etapa constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan el problema: Tema a tratar en cada taller.

Objetivo: Debatir acerca de los resultados de la integración de los contenidos teóricos y prácticos logrado, con la finalidad de perfeccionar el sistema de actividades de superación profesional asociados a el papel del docente tutor de formación.

Etapa de organización grupal: esta etapa constituye la más importante del taller, de ella depende la calidad de su ejecución. Para la organización del taller se rememorará previamente los diferentes temas actualizadores y especializados tratados en las conferencias.

En este momento se establecerán grupos de trabajo con los docentes. Cada grupo de trabajo deberá reflexionar los elementos de la teoría que se pueden demostrar en la práctica según orientación del profesor coordinador de la actividad. Además, se les orientará sobre los recursos y tiempo del que disponen para la ejecución de la actividad prevista.

Etapa de ejecución y reflexión grupal: el logro de esta etapa depende de la calidad de las anteriores. Los grupos de trabajo previamente establecidos asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas, por lo que el resultado alcanzado depende del compromiso de los docentes con los análisis realizados.

En este momento se analizan e intercambian experiencias y criterios que permitan llegar a un consenso para lograr mejor desempeño laboral y para obtener resultados de excelencia. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo: esta etapa y la anterior constituyen el núcleo central del desarrollo del taller. A este momento de debate colectivo llega cada grupo de trabajo a exponer y defender las tareas que le fueron asignadas. Además, de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales resultados y acuerdos a los que se llegue.

Etapa de valoración final: el coordinador del taller debe hacer las conclusiones. Se escucharán los criterios de los participantes, lo que les aporta en su preparación, se darán las consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller.

Las etapas propuestas deben ser ordenadas de forma lógica en introducción, desarrollo y conclusiones.

Programas de Talleres a desarrollar:

Tema 3: El papel del tutor de formación en función de adquisición, mantenimiento y desarrollo de las competencias profesionales en sus estudiantes.

Objetivos específicos: Los estudiantes logren:

- Exponer los métodos docentes en función del principio rector de la educación en el trabajo.
- Demostrar como la competencia profesional es el conjunto de conocimientos, capacidades, cualidades y aptitudes que permiten al docente realizar las funciones y tareas necesarias para resolver con eficiencia y calidad la tutoría de formación.

Sistema de habilidades a desarrollar: explicar métodos docentes en función del principio rector de la educación en el trabajo. Exponer como la educación en el trabajo es la principal forma de organización de la enseñanza para las diferentes carreras de las ciencias médicas, mediante la cual se vincula el estudio con el trabajo y la teoría con la práctica, y cuyo espacio de desarrollo es el servicio de salud (consultorios médicos, policlínicos, clínicas estomatológicas, hospitales)

Se emplearán métodos demostrativos, de elaboración conjunta, el debate, la discusión grupal y la discusión problémica.

Se utilizarán medios como la pizarra y plumones, computadora, materiales en soporte digital e impreso, data show y la evaluación se hará de manera sistemática a través de preguntas de control.

Escenarios: aulas

Evaluación: la evaluación se realizará de manera integral a partir de la observación crítica del profesor en la ejecución de las actividades previstas.

Bibliografía: se facilitará la bibliografía básica y de consulta con nivel de actualización sobre el tema.

Tiempo de duración: 12 horas presenciales y 18 no presenciales total 30 horas, un crédito académico.

Estrategia docente: se promoverá la participación activa de los estudiantes durante el taller basado en su experiencia. La discusión en pequeños grupos y la discusión en plenario permitirán cumplimentar los objetivos declarados.

Tema 4: Papel del tutor de formación en la supervisión del residente y la escalada progresiva en la toma de responsabilidades.

Objetivo específico; que los estudiantes sean capaces de:

Explicar el papel del tutor de formación en el proceso de aprendizaje del residente de Medicina General Integral en su debida progresión y autonomía.

Sistema de habilidades a desarrollar: demostrar y explicar el proceso de aprendizaje del residente de Medicina General Integral en su debida progresión y autonomía.

Se emplearán métodos demostrativos, de elaboración conjunta, el debate, la discusión grupal y la discusión problémica.

Se utilizarán medios como la pizarra y plumones, computadora, materiales en soporte digital e impreso, data show y la evaluación se hará de manera sistemática a través de preguntas de control.

Escenarios: aulas

Evaluación: la evaluación se realizará de manera integral a partir de la observación crítica del profesor en la ejecución de las actividades previstas.

Bibliografía: se facilitará la bibliografía básica y de consulta con nivel de actualización sobre el tema.

Tiempo de duración: 12 horas presenciales y 18 no presenciales total 30 horas, un crédito académico.

Estrategia docente: se promoverá la participación activa de los estudiantes durante el taller basado en su experiencia. La discusión en pequeños grupos y la discusión en plenario permitirán cumplimentar los objetivos declarados

Tema 5: acciones que promueven la motivación hacia el servicio de la Medicina general Integral.

Objetivo específico; que los estudiantes sean capaces de:

Exponer las acciones del tutor de formación en función de elevar la motivación hacia el servicio de la medicina familiar y comunitaria por parte de los residentes de Medicina General Integral.

Sistema de habilidades a desarrollar: promover la adecuada motivación hacia el servicio de la medicina familiar y comunitaria por parte de los residentes de Medicina General Integral a tenor de las nuevas regularidades de la Atención Primaria de Salud en Cuba.

Se emplearán métodos demostrativos, de elaboración conjunta, el debate, la discusión grupal y la discusión problémica.

Se utilizarán medios como la pizarra y plumones, computadora, materiales en soporte digital e impreso, data show y la evaluación se hará de manera sistemática a través de preguntas de control.

Escenarios: aulas

Evaluación: la evaluación se realizará de manera integral a partir de la observación crítica del profesor en la ejecución de las actividades previstas.

Bibliografía: se facilitará la bibliografía básica y de consulta con nivel de actualización sobre el tema.

Tiempo de duración: 12 horas presenciales y 18 no presenciales total 30 Horas, un crédito académico.

Estrategia docente: se promoverá la participación activa de los estudiantes durante el taller basado en su experiencia. La discusión en pequeños grupos y la discusión en plenario permitirán cumplimentar los objetivos declarados.

Tema 6: El uso de la tecnología educativa en el proceso de la investigación desde la perspectiva tutorial hacia el residente de Medicina General Integral.

Objetivos específicos; que los estudiantes sean capaces de:

Explicar cómo el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del sector de la salud, llegó como respuesta a la necesidad de cambio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Demostrar como el uso de las TICs transforma la obtención, procesamiento, socialización y conservación de la información en función de la innovación y el mejoramiento de su actividad profesional.

Sistema de habilidades a desarrollar: demostrar a través de la actividad práctica como se manifiesta el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de posgrado del sector de la salud, en función de la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras con la ayuda de las TICs y el trabajo colaborativo.

Se emplearán métodos demostrativos, de elaboración conjunta, el debate, la discusión grupal y la discusión problémica.

Se utilizarán medios como la pizarra y plumones, computadora, materiales en soporte digital e impreso, data show y la evaluación se hará de manera sistemática a través de preguntas de control.

Escenarios: aulas

Evaluación: la evaluación se realizará de manera integral a partir de la observación crítica del profesor en la ejecución de las actividades previstas.

Bibliografía: se facilitará la bibliografía básica y de consulta con nivel de actualización sobre el tema.

Tiempo de duración: 12 horas presenciales y 18 no presenciales total 30 horas, un crédito académico.

Estrategia docente: se promoverá la participación activa de los estudiantes durante el taller basado en su experiencia. La discusión en pequeños grupos y la discusión en plenario permitirán cumplimentar los objetivos declarados.

Total de créditos de la estrategia de superación profesional 5 créditos académico.

Bibliografía para el desarrollo de las formas organizativas de la estrategia

1. Bernaza-Rodríguez G, et al. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educación Médica Superior. 2018; 31(4). Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>.
2. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M. Los indicadores del desarrollo humano en la gestión didáctica de la educación de posgrado. Medisur [Internet]. 2018 Ago [citado 2022 Dic 22] ; 16(4): 607-609. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000400018&lng=es.
3. Cabezas Poblet BL. Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista en anestesiología y reanimación [Tesis Doctoral]. Cienfuegos, Universidad Carlos Rafael Rodríguez; 2008.

4. García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, Sánchez-Martínez E, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [revista en Internet]. 2019 [citado 2022 Nov 18]; 17(5): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>
5. Martínez-García HD. Conocimientos sobre el rol del tutor en Medicina General Integral. Policlínico Jimmy Hirzel. 2019. Multimed. Revista Médica. Granma 17(5):[aprox. 14 p.].
6. Madieto-Oropesa A. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev. Ciencias Médicas. Sept.-octubre, 2013; 17(5):137-145
7. Plain-Pazos C. Profesionalización docente del tutor en el primer nivel de atención. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2021;37(1):e1335. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>
8. Mendoza-Rodríguez H. Apuntes para el examen estatal de mínimo de la especialidad de ciencias de la educación médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2016.
9. Resolución No. 140/2019 Reglamento de la educación de posgrado de la república de cuba (GOC-2019-776-O65)
10. Instrucción 1/2018 Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado.
11. Resolución. 47 de 2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.
12. Almanza-Santana L. El uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones por los profesores de las ciencias médicas en Matanzas, disponible en; <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n1/1684-1824-rme-43-01-2917.pdf>

13. Hechavarría-Toled S. Clasificaciones de los métodos de enseñanza-aprendizaje Material para el Diplomado de Docencia Médica de la Facultad Manuel Fajardo. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Bhr-hN8sRicJ:https://aulavirtual.sld.cu/mod/resource/view.php%3Fid%3D1785&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=cu>
14. Macanchí-Pico ML, Bélgica Marlene OC, Campoverde Encalada MA. Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. Universidad y Sociedad. 2020 12(1):396-403.
15. Vidal-Ledo MJ, Araña Pérez AB. Gestión de la información y el conocimiento. Educ Med Super [Internet]. 2012 Sep [citado 2022 Dic 28] ; 26(3): 474-484. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300013&lng=es.
16. Cortés-Cortés ME, Iglesias-León M. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México: Colecciones material didáctico. Universidad autónoma del Carmen. 2004 ISBN: 968 – 6624 – 87– 2 . disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-huancavelica/analisis-matematico/libro-generalidades-sobre-metodologia-de-la-investigacion-manuel-e-cortes-cortes/20907428>
17. Prieto Peña AI, González Sánchez A, Hernández Rabelo Y. El rol del tutor en la formación del especialista de Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 Mar [citado 2022 Oct 21] ; 38(1): e1642.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000100018&lng=es. Epub 08-Abr-2022.

18. Fernández-Sacasas J. El principio rector de la Educación Médica cubana. Educación Médica Superior [Internet]. 2013 [citado 5 Oct 2022]; 27 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170>

19. Ramos-Hernández R, Díaz-Díaz AA, Valcárcel-Izquierdo N, Ramírez-Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2018 Mar [citado 2022 octubre 01] ; 32(1): 130-140. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100013&lng=es.

20. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M. Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TICs) y sus implicaciones en la necesaria transformación de las propuestas educativas. Medisur [revista en Internet].2020 [citado 2022 Mar 10]; 18(1): [aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4495>

Anexo 8: Encuesta de satisfacción del desarrollo de la estrategia de superación profesional para la tutoría de formación aplicada a los docentes de Medicina General Integral

Estimado(a) alumno(a): la sede universitaria de Aguada de Pasajeros en su afán por brindarle un mejor servicio pone a su disposición el siguiente cuestionario para conocer su satisfacción con respecto a la culminación de la estrategia de superación que usted ha vencido. Le agradecemos por anticipado su tiempo.

1.- Nivel de satisfacción de los docentes

___ Excelente

___ Bueno

___ Regular

___ Malo

Sugerencias _____

2.- Nivel de satisfacción con las conferencias/talleres

___ Excelente

___ Bueno

___ Regular

___ Malo

Sugerencias _____

3. ¿Qué temas le han sido de mayor utilidad para su actividad como tutor de formación?

4. Se encuentra de acuerdo con la duración del programa?

____ Si

____ No

Sugerencias _____

5. Se encuentra de acuerdo con los horarios?

____ Si

____ No

Sugerencias _____

5. Indicar su nivel de satisfacción respondiendo si es muy satisfecho, satisfecho, ni satisfecho ni insatisfecho, insatisfecho y muy insatisfecho:

_____ Material educativo.

_____ Salones de clases.

_____ Equipos usados en el aula.

6. Cómo considera la atención recibida en el área académica.

_____ Excelente

_____ Buena

_____ Regular

_____ Mala

7. Que elementos considera usted se deben considerar para el perfeccionamiento continuo de la estrategia de superación.

Gracias

ANEXO 9: Encuesta a los expertos para conocer el nivel de competencia

Estimado experto: Usted ha sido seleccionado como posible experto por su experiencia y conocimientos en la formación de residentes de Medicina General Integral para ser consultado respecto a la utilidad de la estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la formación como tutores de formación, diseñada en esta tesis en opción al título de máster en ciencias. Necesitamos, antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación “Consulta de Experto” determinar su coeficiente de competencia. Por ello es necesario que responda las interrogantes siguientes de forma objetiva. Muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

1. Años de experiencia laboral: _____
2. Años de experiencia en la docencia: _____
3. Categoría docente:
____Instructor
____Asistente.
____Auxiliar.
____Titular.
4. Categoría científica:
____Máster en ciencias.
____Doctor en ciencias.
5. Categoría investigativa:

____Aspirante a investigador.

____Investigador agregado.

____ Investigador auxiliar.

____ Investigador titular.

Objetivo. Determinar el coeficiente de competencia de los posibles expertos, según sus propios criterios.

I: Seleccione con una (X) del 1 al 3 considerando la escala de:

1-Alto (Posee competencias y conoce sobre el tema)

2-Medio (Posee algunos de los conocimientos sobre el tema, no tiene desarrolladas las competencias)

3-Poco (No conoce sobre el tema)

Criterio para valorar el Coeficiente de Conocimiento del Experto	1 (alto)	2 (medio)	3 (poco)
1. Dominio sobre la superación profesional y la tutoría de formación que acontecen a nivel nacional, provincial y del territorio			
2. Posee los conocimientos pedagógicos óptimos para relacionar la superación profesional con la tutoría de formación			

3. Utilidad que le confiere a la superación profesional de los docentes para su formación como tutores del residente de MGI			
4. Los contenidos de la asignatura que imparte da salida a los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de las ciencias de la educación médica, los cuales le brindan un carácter científico, coherencia y organización			
5. Los contenidos de la asignatura que impartes se articulan con los problemas formativos del médico residente de Medicina General Integral			
6. Qué valor le atribuyes al uso de una estrategia de superación a los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación			
II: ¿Cuáles han sido las fuentes que le han permitido adquirir el nivel de conocimientos al que hizo referencia en el inciso anterior? Marque con una cruz (X) en la casilla que se corresponda			
Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
1. Experiencia obtenida en la actividad docente en la			

educación superior			
2. Conocimientos teóricos generales acerca de la tutoría de formación			
3. Experiencia en la formación de especialistas en Medicina General Integral			
4. Participación en eventos donde se han presentado resultados que abordan estas temáticas (superación profesional, tutoría)			
5. Experiencia en diseño y/o valoración de estrategia			
6. Publicación de resultados científicos que permitan perfeccionar el proceso de formación posgraduada del Médico General Integral			

Anexo 10. Tabla 3: Determinación del coeficiente de conocimiento de los expertos

Coeficiente de Conocimiento: K c

Criterio para valorar el Coeficiente de Conocimiento del Experto	1 (ALTO) valor=0,2	2 (MEDIO) valor=0,16	3(POCO) valor=0,1
1. Dominio sobre la superación profesional y la tutoría de formación que acontecen a nivel nacional, provincial y del territorio.			
2. Posee los conocimientos pedagógicos óptimos para relacionar la superación profesional con la tutoría de formación.			
Utilidad que le confiere a la superación profesional de los docentes para su formación como tutores del residente de MGI.			
3. Los contenidos de la asignatura que imparte da salida a los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de las ciencias de la educación médica, los cuales le brindan un carácter científico, coherencia y organización.			
4. Los contenidos de la asignatura que impartes se articulan con los problemas formativos del médico residente de medicina general Integral			
5. Qué valor le atribuyes al uso de una estrategia de superación a los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación.			

Anexo 11. Tabla 4: Determinación del coeficiente de argumentación de los expertos

Coeficiente de Argumentación: K a

Fuentes de argumentación relacionadas con el tema de investigación que se presentan a continuación

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
1. Experiencia obtenida en la actividad docente en la educación superior	0.3	0.2	0.1
2. Conocimientos teóricos generales acerca de la tutoría de formación	0.5	0.5	0.3
3. Experiencia en la formación de especialistas en Medicina General Integral	0.05	0.04	0.03
4. Participación en eventos donde se han presentado resultados que abordan estas temáticas (superación profesional, tutoría)	0.05	0.04	0.03
5. Experiencia en diseño y/o valoración de estrategia	0.05	0.04	0.03
6. Publicación de resultados científicos que permitan perfeccionar el proceso de formación posgraduada del Médico General Integral	0.05	0.04	0.03

Anexo 12. Tabla 5: Caracterización de los expertos según los coeficientes de conocimiento, argumentación y competencia

Experto	Kc	Ka	K. comp	Competencia del experto
1	0,9	0,9	0,9	Alto
2	1	0,9	0,95	Alto
3	0,7	0,9	0,8	Alto
4	0,7	0,7	0,7	Medio
5	0,8	0,8	0,8	Alto
6	0,7	0,8	0,75	Medio
7	0,7	0,9	0,8	Alto
8	0,8	0,8	0,8	Alto
9	0,7	0,8	0,75	Medio
10	0,8	0,9	0,85	Alto
11	0,8	0,8	0,8	Alto
12	0,7	0,9	0,8	Alto
13	1	1	1	Alto
14	1	1	1	Alto
15	0,8	0,9	0,85	Alto
16	0,7	0,8	0,75	Medio
17	0,8	0,8	0,8	Alto
18	0,8	0,9	0,85	Alto

Anexo 13. Tabla 6: Caracterización de los expertos

Experto	Años de experiencia profesional	Años de experiencia docente	Categoría docente	Categoría investigativa	Categoría científica	Grado de especialidad
1.	26	23	Auxiliar	Agregado	Máster en ciencias	1er grado
2.	40	32	Titular	No posee	Máster y doctor en ciencias	2do grado
3.	21	15	Asistente	Agregado	Máster en ciencias	1er grado
4.	24	20	Auxiliar	Aspirante	Máster en ciencias	1er grado
5.	27	17	Auxiliar	No posee	Máster en ciencias	1er grado
6.	25	23	Asistente	Agregado	Máster en ciencias	1er grado
7.	23	18	asistente	No posee	Máster en ciencias	1er grado
8.	26	22	auxiliar	agregado	Máster en ciencias	1er grado
9.	35	32	auxiliar	auxiliar	Máster en ciencias	2do grado
10.	32	29	auxiliar	auxiliar	Máster en ciencias	1er grado
11.	18	16	asistente	No posee	Máster en ciencias	1er grado
12.	38	32	auxiliar	auxiliar	Máster en ciencias	2do grado
13.	30	25	Auxiliar	Auxiliar	Máster y doctor en ciencias	2do grado
14.	31	30	Auxiliar	Auxiliar	Máster y doctor en ciencias	2do grado
15.	30	30	Auxiliar	Auxiliar	Máster y doctor en ciencias	2do grado
16.	23	18	Asistente	No posee	Máster en ciencias	1er grado
17.	28	25	Auxiliar	Agregado	Máster en ciencias	1er grado
18.	16	15	Asistente	No posee	Máster en ciencias	1er grado

Anexo 14. Tabla 7: Resumen de los datos de la caracterización de los expertos

Ítems	Características	Número	Por ciento
Años de experiencia en la docencia	10-19 años	6	33,3
	20-29 años	7	38,9
	Más de 30 años	5	27,8
Categoría docente	Asistente	6	33,3
	Auxiliar	11	61,1
	Titular	1	5,6
Categoría investigativa	Aspirante	1	5,6
	Agregado	5	27,8
	Auxiliar	6	33,3
	Titular	0	0
Categoría científica	Máster en ciencias	18	100
	Doctor en ciencias	4	22,2
Grado de la especialidad	Primer grado	13	72,2
	Segundo Grado	5	27,8

Anexo 15. Instrumento para evaluar la estrategia diseñada por los expertos

Estimado profesor como experto por su experiencia y conocimientos en la formación de residentes, lo invitamos a realizar la valoración de la propuesta de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación, la cual forma parte de una investigación para la maestría en Educación Médica. Muchas gracias por su colaboración.

Responda de acuerdo a lo que usted opina como experto en la casilla correspondiente: 1.- Muy Adecuado (MA). 2.- Bastante Adecuado (BA). 3.- Adecuado (A). 4.- Poco Adecuado (PA). 5.- Inadecuado (I).					
Aspectos a valorar	1 (MA)	2 (BA)	3 (A)	4 (PA)	5 (I)
Concepto de estrategia de superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación					
Sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto sociocultural determinado					
Objetivo general de la propuesta de la estrategia de superación profesional					
Contribuir a la superación profesional de los docentes de Medicina General Integral para la tutoría de formación					
Síntesis de la propuestas de la estrategia de superación profesional					

La propuesta consta de 2 conferencias especializadas, y 4 talleres. La estrategia docente permitirá la vinculación de la teoría con la práctica sustentada en el principio rector de la Educación Médica: “Educación en el trabajo”					
Sistema de actividades					
Conferencias especializadas					
Tema1: Conceptos generales de la tutoría. El tutor de formación. Funciones. La tutoría de formación, para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes					
Objetivo: Explicar las funciones del tutor de formación, conceptos generales y la tutoría como forma de elevar la calidad de la formación académica de los residentes de Medicina General Integral					
Contenidos: Significado y alcance del tutor de formación. Funciones del tutor de formación. Conceptos generales de la tutoría. Competencias del tutor de formación en el desempeño satisfactorio de las actividades y funciones en el proceso docente educativo. La tutoría como forma para promover la práctica profesional sustentada en la evidencia científica, principios didácticos que rigen la Educación Médica en Cuba					
Tema 2. Indicadores de desarrollo en el posgrado					
Objetivo: Actualizar conocimientos acerca del proceso pedagógico de posgrado concebido como una sucesión sistemática de actividades de aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto					
Contenidos: Sistematización de los contenidos en la formación de docentes en servicio desde el punto de vista de los procesos que en ello interviene. La gestión de la información y el conocimiento, la relación entre ambos procesos. El desempeño profesional especializado, particularidades de las funciones de los profesionales de las Ciencias Médicas. La comunicación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y de mayor calidad. La Investigación, la innovación, como una práctica					

habitual de los docentes orientados a producir, asimilar y explotar el conocimiento					
Talleres					
Objetivo: Debatir acerca de los resultados de la integración de los contenidos teóricos y prácticos logrado, con la finalidad de perfeccionar el sistema de actividades de superación profesional asociados a la tutoría de formación					
Etapas de los talleres					
1.-Etapa de organización grupal: Es la más importante del taller, de ella depende la calidad de su ejecución. Para la organización del taller se rememorará previamente los diferentes temas actualizadores y especializados tratados en las conferencias, se establecerán grupos de trabajo con los docentes					
2.-Etapa de ejecución y reflexión grupal El logro de esta etapa depende de la calidad de las anteriores. Los grupos de trabajo previamente establecidos asumen el protagonismo en las intervenciones. Se analizan e intercambian experiencias y criterios que permitan llegar a un consenso para lograr mejor desempeño laboral y para obtener resultados de excelencia. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele					
3.-Etapa de debate colectivo Esta etapa y la anterior constituyen el núcleo central del desarrollo del taller. A este momento de debate colectivo llega cada grupo de trabajo a exponer y defender las tareas que le fueron asignadas					
4.-Etapa de valoración final El coordinador del taller debe hacer las conclusiones. Se escucharán los criterios de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación, se darán las consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller					
Taller 1. Tema 3. El Papel del Tutor de formación en función de adquisición,					

mantenimiento y desarrollo de las competencia profesionales en sus estudiantes					
Objetivos específicos: Que los estudiantes logren exponer los métodos docentes en función del principio rector de la educación en el trabajo y demostrar como la competencia profesional es el conjunto de conocimientos, capacidades, cualidades y aptitudes que permiten al médico realizar las funciones y tareas necesarias para resolver con eficiencia y calidad los problemas de salud individuales y colectivos demandados por la sociedad					
Sistema de habilidades a desarrollar: Explicar métodos docentes en función del principio rector de la educación en el trabajo. Exponer como la educación en el trabajo es la principal forma de organización de la enseñanza para las diferentes carreras de las ciencias médicas, mediante la cual se vincula el estudio con el trabajo y la teoría con la práctica, y cuyo espacio de desarrollo es el servicio de salud (consultorios médicos, policlínicos, clínicas estomatológicas, hospitales)					
Taller 2.Tema 4: Papel del tutor de formación en la supervisión del residente y la escalada progresiva en la toma de responsabilidades					
Objetivos específicos: que los estudiantes sean capaces de explicar el papel del tutor de formación en el proceso de aprendizaje del residente de medicina general integral en su debida progresión y autonomía					
Sistema de habilidades a desarrollar: Demostrar y explicar el proceso de aprendizaje del residente de Medicina General Integral en su debida progresión y autonomía Se emplearán métodos demostrativos, de elaboración conjunta, el debate, la discusión grupal y la discusión problémica					
Taller 3. Tema 5: Acciones que promueven la motivación hacia el servicio de la Medicina General Integral					
Objetivos específicos: que los estudiantes sean capaces de exponer las acciones del tutor de formación en función de elevar la motivación hacia					

el servicio de la Medicina General Integral por parte de los residentes					
Sistema de habilidades a desarrollar: Promover la adecuada motivación hacia el servicio de la Medicina General Integral por parte de los residentes a tenor de las nuevas regularidades de la Atención Primaria de Salud en Cuba					
Taller 4. Tema 6: El uso de la tecnología educativa en el proceso de la investigación desde la perspectiva tutorial hacia el residente de Medicina General Integral					
Objetivos específicos: que los estudiantes sean capaces de explicar cómo el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del sector de la salud, llegó como respuesta a la necesidad de cambio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y como transforma la obtención, procesamiento, socialización y conservación de la información en función de la innovación y el mejoramiento de su actividad profesional					
Sistema de habilidades a desarrollar: Demostrar a través de la actividad práctica como se manifiesta el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de posgrado del sector de la salud, en función de la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras con la ayuda de las TICs y el trabajo colaborativo					
Evaluación: La evaluación se realizará de manera integral a partir de la observación crítica del profesor en la ejecución de las actividades previstas					

ATRIBUTOS	DEFINICIÓN	1 (MA)	2 (BA)	3 (A)	4 (PA)	5 (I)
Factibilidad	Aceptada para cumplir con las metas propuestas, posible de implementar en la solución del problema diagnosticado					

Pertinencia	Adecuada y conveniente. Viene a propósito, que es relevante, apropiada y congruente con lo que se espera					
Relevancia	Resulta fundamental, trascendente substancial, dispone de importancia					
Sustentabilidad	Prosperidad sostenida en el tiempo relacionada con el desarrollo adecuado y ético del propósito esperado					
Transferibilidad	Posible de extender los resultados del estudio a otros universos. Se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente					

Anexo 16. Tabla 8: Frecuencia observada

Aspectos a evaluar	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Muy adecuado	
Concepción estrategia	0	0	0	0	0	18
Objetivo Gral estrategia	0	0	0	0	0	18
Síntesis de la estrategia	0	0	0	1	0	17
Tema 1 Conf Obj T1	0	0	0	1	0	17
Contenido T1	0	0	0	0	0	18
Tema 2 Conf 2 Obj T2	0	0	0	0	0	18
Contenido T2	0	0	0	0	0	18
Objetivo Talleres	0	0	0	0	0	18
Etapas 1 taller	0	0	0	0	0	18
TEtapas 2 taller	0	0	0	0	0	18
Etapas 3 taller	0	0	0	0	0	18
Etapas 4 taller	0	0	0	0	0	18
Tema 3 taller 1 Obj T3	0	0	0	0	0	18
Habilidades T3	0	0	0	0	0	18
Tema 4 taller 2 Obj T4	0	0	0	0	0	18
Habilidades T 4	0	0	0	2	0	16
Tema 5 taller 3 Obj T 5	0	0	0	1	0	17
Habilidades T5	0	0	0	0	0	18
Tema 6 taller 3 Obj T 6	0	0	0	0	0	18
Habilidades T 6	0	0	0	1	0	17
Evaluación taller	0	0	0	1	0	17
Factibilidad	0	0	0	1	0	17
Pertinencia	0	0	0	0	0	18
Relevancia	0	0	0	2	0	16
Transferibilidad	0	0	0	0	0	18
Sustentabilidad	0	0	0	1	0	17

Anexo 17. Tabla 9: Frecuencia acumulativa

Aspectos a evaluar	Poco		Bastante		Muy adecuado	
	Inadecuado	adecuado	Adecuado	adecuado		
Concepción estrategia	0	0	0	0		18
Objetivo Gral estrategia	0	0	0	0		18
Síntesis de la estrategia	0	0	0	1		18
Tema 1 Conf Obj T1	0	0	0	1		18
Contenido T1	0	0	0	0		18
Tema 2 Conf 2 Obj T2	0	0	0	0		18
Contenido T2	0	0	0	0		18
Objetivo Talleres	0	0	0	0		18
Etapas 1 taller	0	0	0	0		18
Etapas 2 taller	0	0	0	0		18
Etapas 3 taller	0	0	0	0		18
Etapas 4 taller	0	0	0	0		18
Tema 3 taller 1 Obj T3	0	0	0	0		18
Habilidades T3	0	0	0	0		18
Tema 4 taller 2 Obj T4	0	0	0	0		18
Habilidades T 4	0	0	0	2		18
Tema 5 taller 3 Obj T 5	0	0	0	1		18
Habilidades T5	0	0	0	0		18
Tema 6 taller 3 Obj T 6	0	0	0	0		18
Habilidades T 6	0	0	0	1		18
Evaluación taller	0	0	0	1		18
Factibilidad	0	0	0	1		18
Pertinencia	0	0	0	0		18
Relevancia	0	0	0	2		18
Transferibilidad	0	0	0	0		18
Sustentabilidad	0	0	0	1		18

Anexo 18. Tabla 10: Frecuencia acumulativa relativa

Aspectos a evaluar	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
Concepción estrategia	0	0	0	0	1
Objetivo general estrategia	0	0	0	0	1
Síntesis de la estrategia	0	0	0	0.05	0.95
Tema 1 Conf Obj T 1	0	0	0	0.05	0.95
Contenido T1	0	0	0	0	1
Tema 2 Conf 2 Obj T 2	0	0	0	0	1
Contenido T2	0	0	0	0	1
Objetivo talleres	0	0	0	0	1
Etapas 1 taller	0	0	0	0	1
Etapas 2 taller	0	0	0	0	1
Etapas 3 taller	0	0	0	0	1
Etapas 4 taller	0	0	0	0	1
Tema 3 taller 1 Obj T3	0	0	0	0	1
Habilidades T 3	0	0	0	0	1
Tema 4 taller 2 Obj T4	0	0	0	0	1
Habilidades T 4	0	0	0	0.1	0.9
Tema 5 taller 3 Objt T 5	0	0	0	0.05	0.95
Habilidades T5	0	0	0	0	1
Tema 6 taller 3 Objt T 6	0	0	0	0	1
Habilidades T 6	0	0	0	0.05	0.95
Evaluación taller	0	0	0	0.1	0.9
Factibilidad	0	0	0	0.05	0.1
Pertinencia	0	0	0	0	1
Relevancia	0	0	0	0.10	0.90
Sustentabilidad	0	0	0	0.05	0.95
Transferibilidad	0	0	0	0	1

Anexo 19. Tabla 11: Distribución normal estándar inversa

Aspectos a evaluar	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Bastante adecuado
Concepción estrategia	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Objetivo Gral estrategia	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Síntesis de la estrategia	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898
Tema 1 Conf Obj T1	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898
Contenido T1	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Tema 2 Conf 2 Obj T2	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Contenido T2	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Objetivo Talleres	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Etapas 1 taller	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Etapas 2 taller	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Etapas 3 taller	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Etapas 4 taller	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Tema 3 taller 1 Obj T3	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Habilidades T3	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Tema 4 taller 2 Obj T4	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Habilidades T 4	-3.09	-3.09	-3.09	-1.22064034339215
Tema 5 taller 3 Obj T 5	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898
Habilidades T5	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Tema 6 taller 3 Obj T 6	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Habilidades T 6	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898
Evaluación taller	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898
Factibilidad	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898
Pertinencia	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Relevancia	-3.09	-3.09	-3.09	-1.22064034339215
Transferibilidad	-3.09	-3.09	-3.09	-3.09
Sustentabilidad	-3.09	-3.09	-3.09	-1.59321881308898

Anexo 20. Tabla 12: Promedio por aspectos

Promedio por aspectos	
Aspectos a evaluar	Promedio por aspectos
Concepción estrategia	-3.09
Objetivo Gral estrategia	-3.09
Síntesis de la estrategia	-2.71580470327224
Tema 1 Conf Obj T1	-2.71580470327224
Contenido T1	-3.09
Tema 2 Conf 2 Obj T2	-3.09
Contenido T2	-3.09
Objetivo Talleres	-3.09
Etapas 1 taller	-3.09
Etapas 2 taller	-3.09
Etapas 3 taller	-3.09
Etapas 4 taller	-3.09
Tema 3 taller 1 Obj T3	-3.09
Habilidades T3	-3.09
Tema 4 taller 2 Obj T4	-3.09
Habilidades T 4	-2.62266008584804
Tema 5 taller 3 Obj T 5	-2.71580470327224
Habilidades T5	-3.09
Tema 6 taller 3 Obj T 6	-3.09
Habilidades T 6	-2.71580470327224
Evaluación taller	-2.71580470327224
Factibilidad	-2.71580470327224
Pertinencia	-3.09
Relevancia	-2.62266008584804
Transferibilidad	-3.09
Sustentabilidad	-2.71580470327224

Anexo 21. Tabla 13: N-P

N-P

Aspectos a evaluar	N-P
Concepción estrategia	0.727355289396869
Objetivo Gral estrategia	0.727355289396869
Síntesis de la estrategia	0.353159992669114
Tema 1 Conf Obj T1	0.353159992669114
Contenido T1	0.727355289396869
Tema 2 Conf 2 Obj T2	0.727355289396869
Contenido T2	0.727355289396869
Objetivo Talleres	0.727355289396869
Etapas 1 taller	0.727355289396869
Taller 2 taller	0.727355289396869
Etapas 3 taller	0.727355289396869
Etapas 4 taller	0.727355289396869
Tema 3 taller 1 Obj T3	0.727355289396869
Habilidades T3	0.727355289396869
Tema 4 taller 2 Obj T4	0.727355289396869
Habilidades T 4	0.260015375244907
Tema 5 taller 3 Obj T 5	0.353159992669114
Habilidades T5	0.727355289396869
Tema 6 taller 3 Obj T 6	0.727355289396869
Habilidades T 6	0.353159992669114
Evaluación taller	0.353159992669114
Factibilidad	0.353159992669114
Pertinencia	0.727355289396869
Relevancia	0.260015375244907
Transferibilidad	0.727355289396869
Sustentabilidad	0.353159992669114

Anexo 22. Tabla 14: Conclusiones

Conclusiones: Muy adecuado

Muy Adecuado
Concepción
Objetivo Gral
Síntesis de la
Tema 1 Conf
Contenido
Tema 2 Conf 2
Contenido
Objetivo
Etapas 1
Tema 2
Etapas 3
Etapas 4
Tema 3 taller 1
Habilidad
Tema 4 taller 2
Habilidad
Tema 5 taller 3
Habilidad
Tema 6 taller 3
Habilidad
Evaluación
Factibilidad
Pertinencia
Relevancia
Transferibilidad
Sustentabilidad