



**PROPUESTA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN FOTOEDUCACIÓN
DIRIGIDA A LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN MÉDICA**

Autora: Adialys Acosta Rodríguez

Especialista I grado en Dermatología.

Profesor Asistente.

Tutora: Marlene Curbelo Alonso

Especialista de II grado en Dermatología

DrC de la Educación Médica

CIENFUEGOS

2023

EXERGO

***La educación empieza con la vida y no acaba sino
con la muerte.***

José Martí

DEDICATORIA

A mi familia y amigos que han sido mi luz, y mi fortaleza cuando he estado a punto de claudicar.....

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mis profesores, que con dedicación y esfuerzo contribuyeron en mi formación.

A todas aquellas personas que resaltaron por su comprensión, y no escatimaron esfuerzo para apoyarme en este camino

A los que de una u otra forma han colaborado para poder realizar esta obra y en especial, a mi tutora la Dra. Marlene Curbelo por su ayuda incondicional.

SINTESIS

SÍNTESIS

Los profesionales de la atención primaria de salud (APS), como un constructor apropiado de conocimientos de su contexto socio laboral, con un comportamiento adecuado, sistemático, dinámico y directo de acciones promocionales de salud social y prevención de las enfermedades en la población que él atiende, se convierte en un agente gestor de las modificaciones favorables de estilos de vida, capaces de ser mejorados. En la presente investigación, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron diseñar una propuesta de superación en fotoeducación dirigida a los profesionales en la atención primaria de salud para la prevención de las enfermedades causadas por radiaciones solares , conformada por un sistema de superación que incluyó conferencias y un taller integrador final , para lo cual se diseñó una guía de observación que hará posible el desarrollo y la evaluación de la actividad. La valoración mediante el método Delphi, demostró la validez de la propuesta. Para determinar las potencialidades y limitaciones, se realizó el diagnóstico y sobre la base de los componentes didácticos, y desde un enfoque sistémico, se estructuraron las actividades que permitieron la profundización y argumentación en los aspectos teóricos necesarios para el desempeño del profesional en la promoción y prevención de las enfermedades provocadas por el sol.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
2.1 Diagnóstico para determinar las necesidades de superación de los profesionales de la APS para la prevención de enfermedades provocadas por las radiaciones solares	22
Al revisar los documentos que guían las proyecciones de la superación de posgrado en la APS, se pudo determinar que es limitado el número y tipo de actividades dedicadas a la superación para preparar a los profesionales de salud tanto educadores de salud de la atención primaria, como los médicos o personal de enfermería.....	24
Las proyecciones del posgrado establecidas a partir de la identificación de necesidades de superación y reflejadas en el plan anual de superación de los años 2020,2021 y 2022, no incluyen la problemática de la fotoeducación, ni del cáncer de piel, ni de ninguna de las enfermedades provocadas por las radiaciones solares, patologías frecuentes que enfrenta el medico en su práctica médica diaria.	24
(Anexo 2)	24
2.1.3 Entrevista a los directivos de la APS:	26
buscando identificar necesidades de preparación de los profesionales de salud, en relación a la fotoprotección y la prevención de enfermedades provocadas por la radiación solar y a partir de esto tomar decisiones.	26
2.2 La triangulación de los resultados	29
2.4.1 Orientaciones metodológicas generales para la implementación de un sistema de superación profesional en la APS	38
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	56
Descripción	68
Inadec	68
Poco Adec.....	68
Adecuado.....	68
Bast Adec	68
Muy.....	68
Adec	68

INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud tiene entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales respecto a los contenidos generales y especializados, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales y el mejoramiento de la calidad en los servicios de salud, que contribuyen a la satisfacción de las necesidades sociales. ⁽¹⁾.

Los profesionales de la atención primaria de salud (APS), consciente y auto transformado, como un constructor apropiado de conocimientos de su contexto socio laboral, con un comportamiento adecuado, sistemático, dinámico y directo de acciones promocionales de salud social y prevención de las enfermedades en la población que él atiende, se convierte en un agente gestor de las modificaciones favorables de estilos de vida, capaces de ser mejorados. ⁽¹⁾.

El subsistema de la educación superior encargado de ofertar los procesos de crecimiento profesional, es la educación de posgrado. Está integrada por 2 áreas: la formación académica y la superación profesional. La primera tiene la responsabilidad de dirigir y controlar los procesos de formación en el campo de las especialidades, las maestrías y los doctorados; la segunda se responsabiliza con la superación profesional y la capacitación a través de los cursos, diplomados, entrenamientos y otras formas de educación posgraduada. ⁽²⁾.

El proceso de formación de posgrado permite la profundización o ampliación de los conocimientos en áreas particulares de profesiones afines y desarrolla modos de actuación propios de esa área en correspondencia con los avances científico-técnicos, las necesidades de progreso económico, social y cultural del país, y las exigencias particulares de determinado perfil ocupacional ^(1,3,4,5).

La superación profesional como parte de la educación posgraduada es fundamental. Se define como el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios, la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas, para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, en correspondencia con los avances científico-técnicos , el arte , y las necesidades económicas - sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior ^(1,2,5).

Muchos son los autores que concuerdan en que la superación profesional en las universidades de salud, se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática, en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual y en que la superación profesional es un componente clave de los sistemas de salud, para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones ^(2,3,4,5,6,7).

En este sentido se hace necesario realizar una mirada hacia la prevención del cáncer de piel desde la APS, en momentos en que la Organización Mundial de la Salud (OMS) muestra preocupación, cuando manifiesta que una de cada tres neoplasias malignas diagnosticadas es de piel, al ocupar en la actualidad el primer lugar entre todos los tipos de cáncer ^(8,9,10). y manifiesta que, si no se toman las medidas necesarias, para el año 2030 la cifra se incrementará a 21,3 millones de casos nuevos, tanto en Latinoamérica como en Estados Unidos, Europa, Asia y Australia.

En Cuba se reportan cada año más de 5 000 nuevos casos de cáncer de piel con tendencia al aumento. En la provincia de Cienfuegos, según reporte estadístico el cáncer es la segunda causa de muerte, se reportan en el año 2018 un total de 1921 incidencias, se observa un aumento significativo de cáncer de piel con un 51,3%⁽⁵⁾.

Según programas de la Organización Panamericana de la Salud (OPS /OMS), todos los países deben asignar prioridad a poner en práctica estrategias integradas de promoción de salud y de prevención, que incluyan intervenciones destinadas a la prevención, el control y la educación acerca de los factores que inciden en la aparición de enfermedades como el cáncer de piel. ^(11,12,13)

Las investigaciones en relación a la prevención del cáncer de piel, se han incrementado en los últimos años y han puesto de manifiesto que existe conocimiento, actitudes y prácticas inadecuadas en cuanto a la prevención y la fotoprotección en la población, lo que evidencia dificultades en esta esfera.

Según Curbelo Alonso ⁽¹⁴⁾. e Iglesias León, el programa de formación del médico general en Cuba, se rige por un enfoque que va dirigido al diagnóstico y terapéutica del cáncer de piel, con muy poca orientación hacia la prevención, sin embargo, el egresado debe ser capaz de diagnosticar y realizar acciones de prevención de riesgo y detección precoz desde la comunidad, donde el autoexamen y vigilancia de la piel, permitan al paciente consultar de manera oportuna.

De acuerdo a lo expresado, la investigadora considera que a pesar de conocer que el sol cuando se toma inadecuadamente afecta la salud humana, se observa que en la población muy pocos practican medidas de fotoprotección o no lo hacen correctamente, debido a que no las realizan todas en forma simultánea. Uno de los factores que pueden influir en forma negativa o positiva en el nivel de conocimientos de la radiación solar y las prácticas de fotoprotección, es la información recibida.

Una exposición sin protección y demasiado prolongada puede producir consecuencias nocivas para la salud humana. Los efectos inmediatos en la piel, entre otros, son: las quemaduras solares; los efectos tardíos, el cáncer de piel, envejecimiento de la piel, alteraciones de la respuesta inmune; en los ojos los inmediatos, quemaduras de la córnea y de retina, conjuntivitis; los tardíos las cataratas y degeneración macular asociada a la edad y el pterigión. ⁽¹²⁾.

En Cuba, los efectos negativos en la salud humana producidos por la radiación ultravioleta del sol constituyen un problema prioritario de salud pública, los cuales

se pueden controlar mediante actividades de promoción de la salud, como: la educación sanitaria, despistajes masivos de cáncer de piel y cataratas en los ojos; actividades de protección específica, como la práctica de las medidas de fotoprotección. Las medidas de fotoprotección y la fotoeducación, son fundamentales para la prevención de las enfermedades producidas por la radiación ultravioleta solar. ^(9,11,12).

La fotoprotección constituye una de las actividades preventivas de gran importancia, porque posibilita minimizar los efectos deletéreos de la exposición solar; estas prácticas preventivas pueden estar relacionadas con el conocimiento que tiene la población sobre los efectos de la radiación solar, de manera que se eviten a corto plazo eventos como la quemadura solar, así mismo a mediano plazo la pigmentación de las áreas expuestas y a largo plazo efectos como el fotoenvejecimiento, lesiones premalignas como queratosis actínicas ,malignas como carcinomas basocelulares y escamocelulares además de lesiones oculares. ⁽¹²⁾.

Según la Organización Panamericana de la Salud, un tercio de las muertes a nivel mundial se producen en la región de las Américas donde el número de muertes aumenta de 1.2 millones en 2008 hasta 2.1 millones en 2030 por efecto del envejecimiento poblacional y por el cambio de los estilos de vida (Consumo de tabaco, alcohol, dieta poco saludable, inactividad física), así como por la exposición a contaminantes ambientales, cancerígenos y radiación solar. ^(5,12).

En este contexto la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año se producen entre dos y tres millones de casos de cáncer de piel en todo el mundo, siendo el melanoma el más agresivo, pero menos frecuente ocasionando unos 132.000 casos al año en el mundo. ^(9,10).

En este sentido se hace necesario realizar una mirada hacia la promoción y prevención de las enfermedades causadas por las radiaciones solares desde la APS, en momentos en que la Organización Mundial de la Salud muestra preocupación, cuando manifiesta que una de cada tres neoplasias malignas diagnosticadas es de piel, con elevada incidencia en países como México, Perú y Argentina⁸ y manifiesta que si no se toman las medidas necesarias, para el año 2030 la cifra se incrementará a 21,3 millones de casos nuevos, tanto en Latinoamérica como en Estados Unidos, Europa, Asia y Australia. ^(10,11,12).

Según lo evidenciado anteriormente, la autora considera que se deben desarrollar propuestas de superación donde se trabaje la educación para la salud de manera integral, de manera que sirvan para ayudar a entender lo que supone el adquirir conciencia de riesgo y actuar en consecuencia.

Con todo lo antes expuesto, se evidencia una situación problemática, dado por las exigencias actuales de la APS, que demanda un desempeño profesional que garantice calidad de vida y una adecuada preparación en promoción y prevención de problemas de salud como las enfermedades provocadas por las radiaciones solares y la existencia de profesionales con un nivel de preparación poco

adecuado en el tema, dado por un programa de formación actual que carece de este contenido y no lo hace posible.

El análisis realizado, evidenció una contradicción por la necesidad de cambios en la concepción del proceso actual de educación posgraduada del profesional de la APS, para lograr la adquisición, actualización y profundización de conocimientos y prácticas, en función de un desempeño profesional en la prevención de enfermedades por daño solar y cómo contribuir a la superación profesional en fotoeducación del profesional de la APS (médico, enfermero y educador de salud), los cuales deben ser capaz de lograr impacto social en este ámbito, por lo cual nos planteamos el siguiente

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación en fotoeducación del profesional de la APS?

Se define como **objeto de estudio:** Proceso de superación profesional del profesional de la APS.

Campo de estudio: Fotoeducación

Objetivo: Elaborar una propuesta de superación profesional en fotoeducación para el profesional de la salud en la APS.

Tareas de investigación:

1. Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la educación posgraduada, la superación profesional y la fotoeducación en la APS.
2. Determinación de las necesidades de superación profesional en la APS sobre fotoeducación.

3. Elaboración de una propuesta de superación profesional en fotoeducación para el profesional de la salud en la APS.

4. Valoración por expertos de la propuesta de superación profesional para la fotoeducación en la APS.

Idea a defender: El diseño de una estrategia de superación profesional a través de cursos y talleres, relacionados con la fotoeducación en profesionales de la APS, contribuirá a mejorar los conocimientos, habilidades y valores de este personal y de igual manera, disminuir las enfermedades provocadas por el daño solar.

Para la realización de las tareas de investigación se utilizaron métodos de nivel teórico, de nivel empírico y matemático-estadísticos, dentro de estos se declaran:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: Permite conocer la evolución de la formación en el posgrado a través de diversos contextos históricos, nacionales e internacionales y su relación con la superación profesional para la foto educación y prevención de las enfermedades causadas por las radiaciones solares.

Sistémico-estructural-funcional: con este método se estructuró la propuesta orientada para la formación profesional en la APS desde los componentes educativos, laborales e, investigativos para la fotoeducación y prevención de enfermedades provocadas por radiaciones ultravioletas

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: posibilitó el estudio de los documentos normativos y metodológicos que rigen la formación académica en la Atención Primaria de Salud.

Encuesta: permitió constatar la valoración de los profesionales de salud sobre el nivel de conocimientos que estos poseen en fotoprotección, actualizaciones recibidas sobre el tema y disposición para recibir nuevas formas de superación.

Entrevista: proporcionó a través de los directivos de salud de los municipios y provincia de Cienfuegos, identificar necesidades de aprendizaje del profesional de la APS sobre aspectos relacionados con la fotoeducación.

Triangulación: Se empleó para inferir, a partir de los resultados obtenidos al aplicar diferentes métodos, las potencialidades y limitaciones del estado actual de la formación de superación profesional en la APS para la foto educación y la prevención de las enfermedades causadas por sus radiaciones.

Criterio de expertos. Permitted valorar la factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad de la propuesta de superación profesional en foto educación para el profesional de la APS.

Método matemático-estadístico: se aplicó estadística descriptiva para la interpretación, valoración y el análisis porcentual de los datos obtenidos, al aplicar los métodos empíricos, los cuales se procesarán con el paquete estadístico SPSS 22,0.

Aporte Práctico: está dado por la elaboración de una estrategia de superación profesional para contribuir a mejorar los conocimientos, habilidades y valores, y como resultado el desempeño del profesional de salud en la APS, lo cual conlleva

a la prevención de enfermedades causadas por las radiaciones solares y a la mitigación del daño solar.

La novedad científica. Consiste en la elaboración de una estrategia de superación profesional, a través de cursos y talleres integrando los componentes educativos, laborales e investigativos para la fotoeducación y prevención de enfermedades provocadas por radiaciones ultravioletas que permitan mejorar los conocimientos, habilidades y valores, así como el desempeño de los profesionales de salud en la APS, para la prevención de enfermedades causadas por exposición solar.

La tesis está estructurada en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Primer capítulo: Muestra elementos teóricos que sustentan la formación del profesional en la APS en Cuba, para la promoción y prevención de enfermedades causadas por las radiaciones solares.

Segundo capítulo: Expone la forma en que se realizó el diagnóstico para la elaboración de la estrategia de superación profesional en fotoeducación, lo que contribuye a la prevención de enfermedades causadas por la radiación ultravioleta, y sus fundamentos en la formación posgraduada de los profesionales de la APS.

Tercer capítulo: Exhibe el resultado de la valoración de estrategia de superación profesional, según criterio de expertos y los resultados de los métodos científicos aplicados.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACION POSGRADUADA, LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y LA FOTOEDUCACION EN LA APS

1.1.La formación en el posgrado en el contexto del desarrollo del sistema educacional en Cuba, evolución histórica

En el sistema de salud cubano la etapa de desarrollo más significativa del proceso formativo de posgrado se puede enmarcar a partir del triunfo de la Revolución. Como es conocido, antes de 1959 se dedicaban pocos esfuerzos y recursos a este, debido a que los profesionales se graduaban mayoritariamente en los Estados Unidos.^(15,16) La educación en el postgrado en Cuba surge como consecuencia del desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas, y constituye el más alto nivel dentro del Sistema Nacional de Educación.^(15,17,18)

A partir de la reforma universitaria de 1962 se comienza a organizar el proceso formativo de posgrado, este período se caracterizó por el pobre vínculo de los planes de superación profesional con las necesidades formativas, y a pesar de que en otros sectores ya se estaban implementando políticas de evaluación del desempeño profesional para determinar estas necesidades, en el de la salud prevaleció la dispersión y la pobre consideración de las demandas de la práctica profesional.^(19,20,21)

En el Primer Congreso del Partido (1975) se aprobó la Resolución sobre Política que estableció la necesidad de elevar la calificación de los graduados de nivel superior. No existían antes de esta fecha, estrategias definidas que diesen salida a la necesaria continuidad de estudios de los graduados universitarios y algunas universidades ofertaban

actividades apoyadas en asesorías extranjeras. Puede asegurarse que sólo en Ciencias Médicas, existían programas de superación continua y de especialización.^{(18,21).}

Se constituyó en julio de 1976 el Ministerio de Educación Superior, y asume dentro de sus fines, la función rectora de la Educación de Postgrado de todo el país. En sus nuevas directivas se definió el sistema de superación profesional como un proceso para la formación continua.^{(20,22).}

El Primer Programa Ramal de la Educación de Postgrado surge en 1990. El Ministerio de Educación Superior (MES) estaba encargado de determinar que los estudios de postgrado, en forma estable, logran satisfacer las necesidades de las especializaciones estrechas que se requerían.

A partir de 2002 comienza el programa de universalización de la educación superior a través de la creación de sedes universitarias en los municipios. En esta misma época cambió la inserción internacional de la ciencia y la educación superior cubana, antes preferentemente vinculadas a Europa del Este y la Unión Soviética.^{(22,23).}

La educación superior del siglo XXI al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías, deberá enfatizar en una sólida formación profesional como consecuencia de priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, de forma que la educación de posgrado se sustente en un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos que le garanticen educarse durante toda su vida profesional.^{(5,22,24).}

En la actualidad el sistema de Educación de Postgrado representa el cuarto nivel de educación, que permite a través de la superación permanente de los graduados universitarios, capacitarlos para enfrentar con un alto grado de independencia y creatividad,

la solución de problemas complejos del ejercicio de su profesión a partir de las prioridades del desarrollo científico-técnico y a las necesidades concretas del contexto socio económico del país. Este nivel de educación se constituyó en dos grandes vertientes, una conducente a la superación profesional y la otra a la formación académica. ^(24,25).

La educación posgraduada continua o superación profesional. Esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo personal más libre en sus formas, pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado. ^(5,24).

Es competencia de cada organismo de la Administración Central del Estado y de los consejos de administración de las provincias, la superación continua de sus profesionales, y las instituciones de Educación Superior, tienen la función de promover y coordinar las acciones, recursos y voluntades para determinar y satisfacer las necesidades de superación profesional y de formación académica de posgrado de los profesionales. ^(18,26). La responsabilidad de la universidad del siglo XXI con los procesos económicos y sociales en respuesta a los retos que se derivan del desarrollo tecnológico, reclaman niveles crecientes de calidad en la formación posgraduada, que puedan ofrecer a los profesionales las herramientas necesarias para enfrentar esos retos en su desempeño profesional. ^(21,23,27).

1.2.La educación posgraduada en la Atención Primaria de Salud

En nuestro país el postgrado en ciencias de la salud, debe satisfacer el encargo social de nuestro Sistema de Salud y por ello es necesario motivar al profesional del sector, en su formación como máster y doctor en ciencias, como paso imprescindible en su desarrollo profesional, académico y personal. El egresado de una profesión en las ciencias de la salud asume la alta responsabilidad de contribuir con los procesos formativos, de ahí el papel de la educación de postgrado en el desarrollo de este egresado, ⁽²⁾ teniendo como pilares esenciales los escenarios comunitarios y la asimilación de los contenidos en la solución de los problemas de salud propios del nivel de atención primaria. ⁽¹⁾.

Esta realidad les impone un doble reto a los profesores de la Educación Médica Superior, un reto teórico y práctico, formar y desarrollar las competencias y el desempeño en los futuros profesionales y especialistas de la salud, en su propia profesión y en la profesión docente. ⁽¹⁾

En 1961 se inicia el servicio médico social, con funciones de una atención primaria de salud en hospitales rurales y puestos médicos que buscan la integralidad en acciones comunitarias y los servicios de salud para combatir enfermedades endémicas. Comienza una superación profesional para dar respuestas inmediatas a las necesidades. ⁽²¹⁾.

En 1964 se crean los policlínicos integrales, instituciones para la atención primaria, que durante diez años se caracterizaron por las acciones curativas. En 1972 se define al policlínico como una institución organizativa de salud que desarrolla actividades de promoción, protección y recuperación salubrista en la población de un área determinada, mediante servicios a sanos y enfermos en el ámbito familiar, laboral, escolar o social general sin incluir lo docente. ^(21,23).

La superación profesional en la Atención Primaria de Salud, es un proceso con la particularidad de responder a las carencias del currículo de la formación inicial, lo que implica un tipo de formación permanente, encaminada a la profundización en el desarrollo de hábitos, de habilidades, capacidades y destrezas en función de la resolución de los problemas profesionales.⁽⁵⁾

En este sentido, el diseño del sistema de formación del especialista en el subsistema de la educación de posgrado en Cuba, tiene como objetivo fundamental la superación constante y sistemática del personal de salud, orientado a alcanzar un profesional con una sólida base teórico-práctica y modos de actuación profesional, que le permita resolver con éxito los problemas detectados en el análisis de la situación de salud de la comunidad, y cumplir con los objetivos, los propósitos y las directrices de la salud pública cubana, encaminados a elevar el estado de salud de la población.⁽²⁸⁾ Este especialista de perfil amplio debe ajustarse a las exigencias del nuevo modelo económico social y contribuir al desarrollo sostenible en el campo de la salud pública.^(24,25)

A partir del análisis de documentos publicados por la Escuela Nacional de Salud Pública se establecen 3 etapas en el devenir histórico de la APS y la educación posgraduada:⁽²¹⁾

- 1-Desde 1974-1983: Desarrollo de la atención primaria de salud y formas iniciales de la formación de posgrado.
- 2- Desde 1984-2002: Instauración de una nueva especialidad médica de la atención primaria de salud.⁽²¹⁾
- 3- Desde 2004 a la actualidad: Perfeccionamiento de la educación médica superior en el Sistema Nacional de Salud.

Desde el 2003 comenzó el perfeccionamiento dirigido a profesionales de la atención primaria de salud mediante cursos, diplomados y maestrías, a la vez que se iniciaron las especialidades de enfermería comunitaria. A partir de entonces ha venido evolucionando ampliamente el proceso formativo de posgrado en sus modalidades de la educación médica superior, así como pasando a una etapa cualitativamente superior en lo normativo y en las condiciones reales de espacios pedagógicos, lo cual posibilita que la atención primaria de salud sea la sede por excelencia para la superación del profesional sanitario. ⁽²¹⁾.

El posgrado en la Atención Primaria de Salud (APS), tiene un importante rol en el perfeccionamiento y superación de los recursos humanos que laboran en ese nivel de atención, toda vez que es la base del sistema de salud cubano. La actualización y educación permanente de sus profesionales a través de diferentes figuras de posgrado, garantiza sin dudas un óptimo desempeño en función de una mejor atención, docencia e investigación, encaminados a resolver los problemas de salud de la población y por ende contribuye a lograr una mayor calidad de vida en la comunidad que atiende. ^(5,29,30).

1.3.La fotoeducación y prevención de las enfermedades causadas por la radiación solar

Para llevar a cabo la promoción de salud hay que considerarla como una dimensión de calidad de vida y a la vez, concebirla como un proceso que permita a las personas incrementar el control sobre su propia salud, lo cual se consigue por tres mecanismos: autocuidado, ayuda mutua y entornos saludables, o creación de condiciones y entornos que favorecen la salud. ^(8,9,12).

Aun así, se considera que no llena las expectativas de la práctica en ciertos escenarios donde se desempeñan otros profesionales, especialmente los escenarios clínicos, sobre todo

en la medicina familiar, lo cual significa que se puede y se debe promover salud, aun con un padecimiento, sobre todo si es una condición crónica.⁽⁵⁾

El ámbito de la atención primaria de salud (APS) es el marco por excelencia para la realización de las actividades de promoción y prevención de la salud. Se considera que tanto la promoción como la prevención que ejerce el personal de salud, se centran en educar y mostrar el daño que genera la enfermedad para la salud, cuanto antes se apliquen las medidas de promoción, mejor puede ser el resultado en la prevención de la enfermedad o de sus secuelas.⁽²⁵⁾ Deben realizarse acciones anticipadas, con el fin de promover el bienestar y reducir el riesgo de enfermar, donde el médico general integral debe asumir total protagonismo.

Un asunto que ha creado tensión es la diferencia entre promoción de salud y educación para la salud, pues a veces se usan indistintamente, lo que debe quedar claro que la educación es un instrumento de la promoción de salud, y que en toda acción de promoción de salud debe estar presente una actividad informativa, de educación, de comunicación.⁽¹⁴⁾ Actualmente la Educación para la Salud (EPS) se considera como el proceso educativo para promover y educar en factores que inciden sobre la población en general y sobre cada individuo en particular.⁽¹²⁾

Los objetivos de la EPS son: favorecer conductas positivas que dirijan a una vida saludable, lograr cambios medioambientales que ayuden a mejorar el entorno en el que vivimos y hacer partícipes y corresponsables a los individuos de su proceso del autocuidado de su salud.^(8,11)

La fotoprotección constituye una de las actividades preventivas de gran importancia, porque posibilita minimizar los efectos deletéreos de la exposición solar; estas prácticas

preventivas pueden estar relacionadas con el conocimiento que tiene la población sobre los efectos de la radiación solar, de manera que se eviten a corto plazo eventos como la quemadura solar, así mismo a mediano plazo la pigmentación de las áreas expuestas y a largo plazo efectos como el foto envejecimiento, lesiones pre malignas como queratosis actínicas y malignas como carcinomas basocelulares y escamocelulares.⁽¹²⁾

Las radiaciones solares generan diversos efectos negativos para la salud de las personas, de manera indistinta. Sobre todo, en lo que concierne a diversos tipos de cáncer de piel, sin pasar por alto el envejecimiento prematuro de la piel. Así mismo puede tener implicancias con diferentes enfermedades oculares entre las que destacan las cataratas. Cabe destacar que el riesgo a padecer alguno de estas enfermedades, está muy estrechamente relacionado a los factores asociados con la tolerancia a la radiación solar. Los problemas de la salud, frecuentemente relacionados a la exposición de los rayos solares, son cada vez muy frecuentes, en la actualidad.⁽¹¹⁾

1.4 La superación profesional en la APS orientada desde la Educación para la salud en la prevención de enfermedades provocadas por exposición al sol

En el sistema de salud cubano, se destaca el rol de la superación profesional en el sector de salud y en particular en la Atención Primaria, su contribución a la extensión de una cultura de salud integral, con la construcción social del conocimiento de la práctica de la medicina preventiva en la sociedad.^(30,31,32)

La superación profesional en la Atención Primaria de Salud, es un proceso con la particularidad de responder a las carencias del currículo de la formación inicial, lo que implica un tipo de formación permanente, encaminada a la profundización en el desarrollo

de hábitos, de habilidades, capacidades y destrezas en función de la resolución de los problemas profesionales.⁽⁴²⁾

Es un proceso formativo, además, porque implica la asimilación de concepciones, teorías, categorías, leyes, principios, procederes, relacionados con la actividad cognoscitiva correspondiente, en interés de la profesión, en particular al desempeño en la atención primaria de salud.⁽⁴³⁾

La superación de los profesionales de la APS, específicamente del MGI, se concreta en los servicios que brinda en escenarios que han sido privilegiados por el desarrollo de un modelo de formación, que le distingue por la demanda de satisfacer las necesidades de salud en el país y fuera de él.^(34,35) La medicina familiar, resurge con su enfoque comunitario preventivo, con su visión más integradora del proceso salud- enfermedad, como una necesidad social con vistas a garantizar un servicio de salud eficiente y humano.^(5,44,45)

Para lograr un desempeño idóneo en el contexto de la Atención Primaria de Salud (APS) se deben desarrollar acciones efectivas que en el contexto académico se deben traducir en habilidades. Para lograrlas, se necesita tener el dominio de las siguientes herramientas, abordadas en estudios anteriores:^(7,8)

- Comunicación social en salud. Implica acciones como la de saber utilizar diferentes medios de comunicación para intercambiar informaciones de salud.
- Educación para la salud. Entraña saber hacer un diagnóstico educativo para identificar las necesidades y requiere habilidades pedagógicas y técnicas educativas.
- Participación social. Incluye la capacidad de movilizar a la comunidad y los sectores sociales de forma organizada.^(39,40,41,49,50)

El rol social del profesional se manifiesta y exterioriza con una actuación formativa, desarrolladora y transformadora, donde la superación profesional sistematizada ofrece una vía para desarrollar los saberes, promover los cambios individuales y colectivos y dar respuestas a las demandas de salud social existente en su contexto socio laboral. ^(46,47,48).

Conclusiones primer capítulo

La educación de posgrado es el subsistema de la educación superior encargado de ofertar los procesos de crecimiento profesional, dentro de ellos la superación profesional que se atempera a los cambios del entorno que le rodea y permite contextualizar las demandas sociales de la APS. En Cuba, los efectos negativos en la salud humana producidos por la radiación ultravioleta del sol constituyen un problema prioritario de salud pública.

Las medidas de fotoprotección y la fotoeducación, son fundamentales para la prevención de las enfermedades producidas por la radiación ultravioleta solar. En este sentido se hace necesario realizar una mirada hacia la promoción y prevención de las enfermedades causadas por las radiaciones solares desde la APS.

La promoción de salud contribuye a una mejor calidad de vida y permite a las personas incrementar el control sobre su propia salud, desde el: autocuidado, ayuda mutua y entornos saludables. La Educación para la Salud, conlleva a un proceso educativo para promover y educar en factores que inciden sobre la población en general y las enfermedades provocadas por el sol, meritan que los profesionales de la salud estén preparados para actuar sobre las personas, comunidades y entorno social, para mitigar

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE SUPERACIÓN EN FOTOEDUCACIÓN PARA EL PROFESIONAL DE LA APS

En este capítulo se explica cómo se realizó el proceso de diagnóstico, para determinar las necesidades de preparación que poseen los profesionales de la APS para trabajar en la prevención de las enfermedades causadas por la radiación solar, y el modo en que se precisaron los elementos que permitieron la elaboración de una estrategia de superación para estos profesionales. Se plantean los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, para contribuir a la superación en fotoeducación de los profesionales de la APS, para la prevención de las enfermedades provocadas por radiaciones solares.

2.1 Diagnóstico para determinar las necesidades de superación de los profesionales de la APS para la prevención de enfermedades provocadas por las radiaciones solares

En este epígrafe se argumenta el análisis de los métodos utilizados para precisar las necesidades de superación en los profesionales de la APS, dirigidas a la fotoeducación y a la prevención de enfermedades provocadas por el sol, elementos que han sido el punto de partida para la elaboración de la propuesta de un sistema de actividades para la superación en la educación posgraduada del profesional.

2.1.1 Análisis de documentos

Programas de estudio de la asignatura Prevención de Salud y Dermatología (relacionado con la formación del Médico general), Programa del médico y enfermera de la familia 2022, Actas de cierre de las actividades de posgrado y documentos que guían las proyecciones de la superación de posgrado en el área de salud.

El proceso formativo de los profesionales de las ciencias médicas en la actualidad está regido por los principales problemas de salud que tiene la sociedad, estos forman parte de

los contenidos de las diferentes asignaturas que componen los planes de estudio, de igual manera también determinan los temas de los planes de superación, los cuales, están en constante perfeccionamiento de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos de la sociedad. ^(33,37,38).

En el análisis de documentos, se analizan los programas de estudio de las asignaturas Prevención en salud y Dermatología. (Anexo 1)

La asignatura Dermatología está planificada para el 5to año, durante 3 semanas y tributa a los objetivos generales de la formación del Médico General en la carrera de medicina. En su contenido se incluyen el estudio de las lesiones precancerosas, y de los tumores, el estudiante debe retomar los contenidos previos de la asignatura Prevención de la salud e incorporar a los contenidos recibidos en la asignatura Dermatología, relacionados con este, en la comunidad y de esta forma realizar medidas preventivas encaminadas a disminuir la incidencia de enfermedades como el cáncer cutáneo ,y esto desde las funciones básicas de la prevención que deben ser realizadas por el médico general en su actuar profesional, utilizando los escenarios docente que posibilitan su desempeño.

El Programa del médico y enfermera de la familia 2022, para identificar si el tema que se investiga es abordado en el mismo, si está contemplada las actividades de promoción y prevención en este sentido, así como, las limitaciones que presentan y que deben ser abordadas en el posgrado para contribuir a resolverlas. ⁽⁴⁶⁾.

En el programa mencionado anteriormente existe un epígrafe dedicado a promoción y otro a prevención en el que solo mencionan promover el autocuidado con respecto al cáncer de piel, no tratan el tema de la fotoeducación, ni de la prevención de enfermedades causadas por las radiaciones solares.

Actas de cierre de las actividades de posgrado y documentos que guían las proyecciones de la superación de posgrado en el área de salud, para determinar el número y tipo de actividades dedicadas a preparar a los profesionales de la APS en la fotoeducación y en la prevención de enfermedades provocadas por las radiaciones solares.

Al revisar los documentos que guían las proyecciones de la superación de posgrado en la APS, se pudo determinar que es limitado el número y tipo de actividades dedicadas a la superación para preparar a los profesionales de salud tanto educadores de salud de la atención primaria, como los médicos o personal de enfermería.

Las proyecciones del posgrado establecidas a partir de la identificación de necesidades de superación y reflejadas en el plan anual de superación de los años 2020,2021 y 2022, no incluyen la problemática de la fotoeducación, ni del cáncer de piel, ni de ninguna de las enfermedades provocadas por las radiaciones solares, patologías frecuentes que enfrenta el medico en su práctica médica diaria.

(Anexo 2)

2.1.2 Encuesta a los educadores de salud

Para precisar la valoración de los educadores de salud acerca de su preparación y la disposición de los mismos para prepararse en el tema. (Anexo 3)

El cuestionario se le aplico a la totalidad de los educadores de salud (25) de la APS.

Pregunta 1 Aborda el tiempo ejerciendo como educador de salud. El 19,0 % de los educadores, refirieron tener más de 10 años como educadores de la APS y el 47,6 % entre 5 y 10 años, mientras q con menos de 5 años de experiencia esta el 33,3 % de los educadores.

Pregunta 2 Acerca de si imparten o no actividades de promoción de salud en la comunidad.

El 100% refiere realizar actividades de promoción encaminadas a la enfermedad crónica no trasmisible, enfermedades trasmisibles, el tabaquismo y el embarazo en la adolescencia.

Pregunta 3 Trata el tema de si algunas de estas actividades de promoción son encaminadas a la fotoprotección y prevención del cáncer de piel. De los educadores encuestados, el 9,5% refieren no realizar actividades de promoción sobre fotoprotección y prevención de cáncer de piel y el 90,5% refiere realizarlas, pero de ellos el 52,4% con muy poca frecuencia.

Pregunta 4 Aborda la participación en actividades de superación sobre el tema de la fotoprotección para prevenir enfermedades por radiaciones solares. El 52,4% niega haber participado en actividades de superación sobre el tema y el 47,6% refieren haber recibido en una ocasión un taller de cáncer de piel.

Pregunta 5 Considera necesario recibir preparación sobre el tema. El 95,2% refieren necesidades de preparación sobre el tema. Las mayores necesidades de superación referidas incluyen conocimientos sobre fotoprotección, los factores de riesgo del cáncer de piel, la correcta identificación de las lesiones provocadas por el sol, profundizar y actualizar sobre este tema.

La autora considera después de analizados los resultados del cuestionario realizado a los educadores de salud, que existe la necesidad de una mayor preparación en el tema de la fotoeducación y las enfermedades provocadas por las radiaciones solares, para así poder lograr un mejor desempeño en el actuar de los educadores de salud encaminados a la promoción y prevención sobre el tema abordado.

2.1.3 Entrevista a los directivos de la APS:

La entrevista se les realizó a 17 directivos de la APS (1directivo por cada área de salud (el vicedirector médico) y los 2 directivos del departamento provincial de APS)

buscando identificar necesidades de preparación de los profesionales de salud, en relación a la fotoprotección y la prevención de enfermedades provocadas por la radiación solar y a partir de esto tomar decisiones.

La entrevista fue validada por el análisis de especialistas de dermatología, profesores de la asignatura de prevención de salud y licenciados en psicología los cuales sugirieron precisiones en cada una de las preguntas, las que quedaron conformadas finalmente en la entrevista. (Anexo 4). Se utilizó para la entrevista una guía elaborada de 6 preguntas, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta 1 Tiempo ejerciendo en la APS como directivo: De los directivos entrevistados, el 60% llevaba más de 5 años dirigiendo en la APS, inclusive algunos habían transitado como directivos por varias áreas de salud.

Pregunta 2 ¿Dentro de las actividades orientadas de promoción de salud se orientan actividades encaminadas a la fotoprotección? El 73,3% de ellos expresaron que se realizan actividades de promoción, pero muy pocas son encaminadas a la fotoprotección, cuando se realizan son de prevención de cáncer de piel.

Pregunta 3 ¿Se realizan actividades de superación para los profesionales de salud dirigidas a la fotoprotección y prevención del cáncer de piel en la comunidad? Al abordar el tema, solo el 26,7% refirió que se realizan actividades de superación dirigidas a la fotoprotección y el cáncer de piel.

Pregunta 4 ¿Existen orientaciones metodológicas nacionales encaminadas a la superación sobre el tema de la fotoprotección para prevenir enfermedades por radiaciones solares?. El 80% niega que existan orientaciones metodológicas encaminadas a la superación sobre el tema de la fotoprotección.

Pregunta 5 ¿Considera necesario que se imparta preparación sobre el tema?

El 100% de los entrevistados coinciden en que se debe impartir preparación sobre el tema, pues consideran que los profesionales que trabajan la promoción en la comunidad no cuentan con los conocimientos suficientes sobre el tema, lo que dificulta realizar actividades encaminadas al mismo.

La investigadora obtuvo como información al analizar los resultados de la entrevista, que el contenido relacionado con la fotoeducación y la prevención de las enfermedades causadas por las radiaciones solares, como lo es el cáncer de piel, no es abordado lo suficiente en las actividades de superación profesional.

2.1.4 La guía de observación (Anexo5)

Se aplicó para evaluar el nivel de desempeño en la prevención de las enfermedades provocadas por el sol de los médicos que laboran en los consultorios médicos de familia de las áreas de salud. Para ello se visitaron dichos escenarios una vez por semana lo que permitió aplicar la guía de observación en la consulta realizada a cada paciente que fue atendido, constatar las actividades de promoción y prevención realizadas, el registro de las orientaciones emitidas por el profesional que avalaron su realización o revisar en historia clínica individual y familiar. Para la evaluación del nivel de desempeño se utilizó la escala de calificación por la presencia de cada elemento (Anexo 6), la ponderación de cada

elemento del desempeño (Anexo 7) y escala de calificación del nivel de desempeño (Anexo 8).

La guía de observación (Anexo 5), auto desarrollada por la tutora de la investigación, avalada por especialistas del servicio de Dermatología y profesores de MGI de la Facultadas de Ciencias Médicas, constituido por 20 ítems, distribuidos en 7 sobre promoción, 7 sobre prevención primaria y 6 sobre prevención secundaria. A cada ítem se le asignó un valor de cinco puntos para un total de 100 puntos.

La muestra para aplicar la guía de observación fue seleccionada a través de un muestreo aleatorio simple, de esta manera se determinó aplicarla en 27 de los consultorios médicos de familia vinculados a labores asistenciales en cada área de salud, durante el período de septiembre a noviembre del año 2022.

Los resultados obtenidos después de aplicada la guía de observación fueron:

1.Actividades de promoción.

- Es notorio, que solo en un 22,2% de los consultorios visitados se observaba en los murales o en carteles medidas de fotoprotección.

2.Actividades de prevención primaria.

- No se encontró en ninguno de los consultorios médicos, durante la revisión de historias de salud familiar, el registro de la dispensarización a niños menores de 6 meses según su fototipo cutáneo (FTC), o sea el 100% no presentaba Dispensarización de menores de 6 meses por FTC.
- Solo en el 31,1% de ellos, se observó la dispensarización por fototipo cutáneo a pacientes adultos.

- En solo el 11,1% de los consultorios se encontró la dispensarización de pacientes con nevus melanocíticos.
- De los consultorios visitados solo un 55,2% tenían población dispensarizada como grupo riesgo por exposición solar.
- Fueron dispensarizados como riesgo de cáncer de piel solo un 32,6%.
- Solo el 21% de estos consultorios tenían realizados controles periódicos a los grupos riesgo por exposición solar.

3.Actividades de prevención secundaria.

- En ningún consultorio se les realizaba control periódico a los pacientes con nevus melanocíticos, para un 100% de los consultorios visitados.
- Los antecedentes familiares y personales de cáncer de piel, solo fueron registrados en el 66.1% de las historias de salud familiares.
- Solo el 31% de los pacientes con antecedentes de cáncer cutáneo tenían control periódico.

A modo de resumen, después de aplicada la guía de observación se obtuvo como resultado que el 84,8% de los médicos tenían un bajo nivel de desempeño.

2.2 La triangulación de los resultados

Se analizaron los resultados de los métodos científicos: análisis de documentos, encuesta a educadores de salud, entrevista a directivos de la APS, y la aplicación de la guía de observación para el nivel de desempeño. Mediante la triangulación considerándose como categorías de análisis las siguientes:

- ☐ Participación en actividades de superación profesional en fotoprotección.
- ☐ Necesidades actividades de superación profesional en fotoprotección.
- ☐ Preparación de los profesionales de la APS en torno a la educación en fotoprotección.

- Acciones y proyecciones para la superación profesional relacionadas con la fotoprotección.

En los cuatro aspectos considerados para la triangulación se destacan como potencialidades:

- Profesores motivados por la investigación y reconocimiento de la importancia del tema.
- Plan de estudio flexible.
- Enfoque del programa de estudio hacia la APS.
- Apoyo de los departamentos de promoción de salud y la universidad para realizar las actividades de superación profesional.

Al analizar los resultados del diagnóstico teniendo en cuenta las categorías de análisis se han determinado las siguientes limitaciones:

- Limitado el número y tipo de actividades dedicadas a la superación para preparar a los profesionales de salud tanto educadores de salud de la APS como los médicos o personal de enfermería.
- No se incluyen en las proyecciones del posgrado la problemática de la fotoeducación relacionadas con las enfermedades provocadas por las radiaciones solares.
- Se evidencian necesidades de preparación en los profesionales de la APS sobre la fotoeducación.

Como resultado de la triangulación, se pudo constatar que existe un claustro de profesores con potencialidades y motivados, por lo que están creadas las bases para:

- Organizar propuesta de sistema de superación en fotoeducación para profesionales de la salud en APS.
- Seleccionar contenidos relacionados con las enfermedades ocasionadas por la exposición al sol.

2.3 Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de la propuesta de superación profesional

Es de señalar la repercusión de la filosofía y la epistemología, en su relación e incidencia en la producción del conocimiento científico, desde una perspectiva analítica a través de su evolución.⁽⁵⁸⁾ La teoría materialista dialéctica, de Marx y Engels, plantea que la realidad es la fuente del conocimiento y la práctica es el activo proceder del hombre aplicado a la transformación de la sociedad a través del trabajo, siendo la acción humana base del conocer y del actuar.⁽⁶⁰⁾

Desde esta perspectiva filosófica, se concibe la formación del profesional de la APS como un ser social, que se desarrolla en un mundo social de relaciones con los demás y con problemas de salud que afectan hoy a la sociedad en cada contexto. Con respecto a la propuesta de superación del profesional de la APS en fotoeducación, se parte de la integración que se logra a través de la ejecución de los distintos cursos y el taller que estructuran la propuesta, así como el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar y debe responder a los problemas de salud en la sociedad, dado, que la educación es un fenómeno social e histórico, condicionado por las necesidades sociales.

Desde el punto de vista psicológico, las actividades de formación en el posgrado se sustentan en los aportes obtenidos mediante el enfoque Histórico-Cultural de Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) como paradigma de la psicología en el campo de la educación.^(67,68,74) Un elemento favorecedor dentro de la concepción psicológica de la propuesta de superación profesional es el uso de métodos productivos que potencian el sentido de búsqueda del aprender a aprender; enseñando aquellos conocimientos científicos, relevantes para la comprensión del problema de salud, imprescindible para la

formación del profesional. El carácter activo del profesional y la motivación es fuerza para del aprendizaje y condición interna de su efectividad. ^(38,39,40)

Vigotsky considera dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales del estudiante y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina, “Zona de desarrollo próximo” ^(67,68,74).

Para la fundamentación pedagógica de la propuesta de superación profesional en fotoeducación se parte de que sea un proceso pedagógico de posgrado donde los estudiantes tengan una visión integrada del conocimiento. La estructura de esta propuesta de superación profesional se apoya en las leyes didácticas que expresan las relaciones del proceso docente con el contexto social y donde la selección en los contenidos es muestra de ello a la hora de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta un valioso instrumento que permite expresar las características propias del movimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y establecer las relaciones entre este proceso, el medio social y entre sus componentes. ⁽⁶⁶⁾.

La propuesta de superación profesional se caracteriza por promover el aprendizaje independiente del que aprende, caracterizado por la solución de los problemas de salud, con el apoyo de las nuevas tecnologías, la búsqueda de información y el aprendizaje en grupo, constituyen las características fundamentales de este proceso que debe transcurrir unido al trabajo del profesional, quien se ha de preparar para la búsqueda y perfección de métodos de trabajo que ayuden a formar un profesional altamente calificado. ⁽³⁵⁻⁴⁰⁾.

Es por ello, que la propuesta, como proceso de crecimiento intelectual que permite el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-de concreción y síntesis , en función de solucionar la problemática de la prevención de enfermedades provocadas por las

radiaciones solares, tributará a la formación científica y humanística, pues responde en esencia a la finalidad de la educación médica superior, formar un profesional de la salud que con valores, y habilidades que piense, sienta y haga , en correspondencia a su tiempo.

2.4 Estructura de la propuesta de superación en fotoeducación para profesionales de la APS

La propuesta está en correspondencia con las necesidades de los profesionales para su actuar diario, encaminado al cumplimiento de las funciones asistenciales, docentes, investigativas y gerenciales. De igual forma responde a las exigencias de la superación profesional en la Atención Primaria de Salud. (Anexo 9)

Título de la propuesta: Sistema de superación profesional en fotoeducación en la APS.

Fundamentación:

Se evidencian necesidades de aprendizaje en relación con la fotoeducación en los profesionales de la APS (educadores, enfermeros y médicos), esto repercute en su desempeño para lograr realizar las tareas de promoción y prevención de las enfermedades causadas por radiaciones solares con éxito. Para dar respuesta a esta problemática se necesita establecer proyecciones en la superación profesional. Para garantizar una adecuada educación con respecto a los riesgos sobre los que se deben trabajar en la APS, debe existir una excelente preparación del profesional, para así evitar desarrollar enfermedades provocadas por el sol. En la actualidad, esto es una necesidad creciente, con el fin de reducir la morbilidad por estas enfermedades.

Objetivo general: Contribuir a la superación profesional en fotoeducación dirigida a los educadores para la salud y médicos en la APS y de esta manera disminuir la incidencia de enfermedades provocadas por las radiaciones ultravioletas.

Desarrollo de la propuesta:

- ❖ Las actividades de superación, estarán dirigidas a educadores de salud y médicos de la APS.
- ❖ Se desarrollarán de forma presencial, semanal, conferencias con total de ocho semanas.
- ❖ Los contenidos de las conferencias aparecen estructurados en cuatro temas.
- ❖ Las actividades tendrán lugar en las aulas del policlínico docente Área II de Cienfuegos
- ❖ Las actividades finalizarán en la octava semana con un taller integrador final que tendrá lugar, para de esta manera, lograr la combinación de la teoría con la práctica. Se organizarán en grupos, los cuales debatirán los casos problemáticos y prepararán cada uno una estrategia de promoción encaminada a la fotoeducación para exponer las principales medidas a orientar por el profesional, se desarrollará según la guía de observación que se elaboró por la autora y la tutora de la investigación. (Anexo 9)
- ❖ Se emplearán métodos activos de discusión en grupos, para la solución creativa de problemas.
- ❖ Medios de enseñanza : Computadora, CD, textos, carteles, videos, pizarra.
- ❖ La evaluación será sistemática, y evaluación final en el taller integrador.
- ❖ La evaluación de proceso contemplará, además, la valoración sobre el grado de compromiso del profesional con su aprendizaje, su participación en las actividades, su compromiso con la realización de tareas individuales y grupales, la evaluación del estudio independiente orientado, la calidad y científicidad de sus respuestas en las discusiones, en las reflexiones y otros criterios que cada uno de los docentes considere oportuno incluir en la evaluación.

- ❖ El resultado del aprendizaje se considerará a partir de la calidad con que el estudiante lleve a cabo lo indicado en el taller final, relacionado con la promoción y prevención de las enfermedades provocadas por las radiaciones solares en la APS, aunque se realice en pequeños grupos, siempre se evaluará de forma individual a cada estudiante.
- ❖ Calificación final será integral y cualitativa: Excelente (5), Bien (4), Regular (3) y Mal (2).

Temáticas a abordar en las conferencias:

1. Generalidades de la piel, mucosas y enfermedades provocadas por las radiaciones solares.
2. Educación para la salud, Promoción y prevención en la APS.
3. Salud ambiental.
4. Enfermedades producidas por radiaciones solares, y fotoprotección.

Estructura didáctica del sistema de superación profesional:

Conferencias: Objetivos. Sistema de contenidos. Orientaciones Metodológicas. Medios a utilizar. Evaluación. Bibliografía a utilizar.

Desarrollo de los temas

Tema 1. Generalidades de la piel, mucosas y enfermedades provocadas por las radiaciones solares.

Objetivos: Exponer las características de la piel y mucosas para aplicar los conocimientos durante su desempeño.

Sistema de Contenidos: Semiología. Autoexamen de la piel. fototipos cutáneos.

Orientaciones metodológicas:

Este tema se propone para dos conferencias de 1 hora cada una, donde el profesor tendrá el papel rector de la actividad. El contenido a desarrollar será: La piel. Semiología de la piel y mucosas. Autoexamen de la piel. Clasificación de los fototipos cutáneos, la sensibilidad

cutánea ante la exposición solar en relación al fototipo cutáneo y las orientaciones para el estudio independiente con el contenido generalidades, estructura y función del ojo.

Métodos: expositivo problémico.

Medios de enseñanza: computadora, videos, CD, textos, pizarra.

Evaluación: evaluación sistemática.

Tema 2. Educación para la salud, Promoción y prevención en la APS en relación a las enfermedades provocadas por las radiaciones solares.

Objetivo: Desarrollar actividades de promoción y educación para la salud para las enfermedades causadas por radiaciones solares en el ámbito de la APS a partir de los problemas identificados.

Sistema de contenidos: La promoción y educación para la salud en la APS. La participación social en la promoción de salud. Identificación de necesidades educativas en la comunidad. Estrategias de intervención educativa sobre enfermedades causadas por las radiaciones solares en la APS.

Orientaciones metodológicas:

El tema se impartirá en cuatro conferencias de una hora cada una, de forma presencial y se abordan temas relacionados con las funciones del profesional específicamente en la promoción y la prevención de las enfermedades causadas por radiaciones solares en la APS, los tipos de estrategias de intervención educativa y las acciones a desarrollar con la participación de la comunidad. Además, se orientará el estudio independiente acerca de los tipos de prevención, sobretodo la secundaria.

Métodos: expositivo y problémico

Medios de enseñanza: computadora, videos, textos, pizarra, materiales impresos y en soporte digital

Evaluación: evaluación sistemática

Tema 3 Salud ambiental

Objetivos: Exponer aspectos sobre las radiaciones ultravioletas y sus efectos.

Sistema de Contenidos: El sol, Espectro electromagnético. Las radiaciones ultravioletas y los factores determinantes. Efectos de las radiaciones solares en nuestro organismo.

Orientaciones metodológicas: Este tema se propone para una hora dedicada a la conferencia, serian 2 conferencias donde el profesor tendrá el papel rector de la actividad. El contenido a desarrollar será: Las radiaciones ultravioletas y sus factores determinantes, sus efectos nocivos y el papel en la aparición de las enfermedades provocadas por el sol. Además de las orientaciones para el estudio del espectro electromagnético.

Métodos: expositivo e ilustrativo

Medios de enseñanza: computadora, videos, CD, textos, pizarra

Evaluación: evaluación sistemática

Tema 4 Enfermedades producidas por radiaciones solares, y fotoprotección.

Objetivo: Impartir conocimientos acerca de las enfermedades provocadas por radiaciones y medidas de fotoprotección.

Sistema de Contenidos: Fotoenvejecimiento. Fotocarcinogénesis. Cáncer de piel. Daño ocular. Debilidad del sistema inmune. Otras patologías de piel. Fotoprotección.

Orientaciones metodológicas: El tema se impartirá en conferencias de una hora, presencial, son cuatro conferencias donde se abordan temas relacionados con el daño provocado por el sol: el fotoenvejecimiento, la Fotocarcinogénesis la fotoprotección y la

fotoeducación, sus conceptos, las ventajas para el paciente y su impacto en la prevención del cáncer de piel.

Métodos: expositivo problémico

Medios de enseñanza: computadora, videos, CD, textos, pizarra

Evaluación: evaluación sistemática

Taller integrador

Se desarrollará en la semana ocho un taller integrador final, donde se combinan los conocimientos teóricos adquiridos durante las conferencias, con la práctica diaria, para lograr el desarrollo de habilidades en relación a la promoción y prevención de las enfermedades provocadas por las radiaciones solares. Tendrá una duración de cuatro horas y en este deben cumplirse tareas como: identificación de los fototipos cutáneos y su expresividad, exponer las consecuencias nocivas de las radiaciones ultravioletas y su papel en la aparición de lesiones precancerosas y de enfermedades provocadas por las radiaciones, , así como, la orientación del autoexamen de piel ,exponer las principales medidas de promoción y prevención a orientar por el profesional en los casos problémicos , apoyado en una guía de observación elaborada por la autora y la tutora.(Anexo.9) Esta actividad docente estará previamente organizada y planificada .Se emplearán métodos problémicos, discusión grupal y debates.

2.4.1 Orientaciones metodológicas generales para la implementación de un sistema de superación profesional en la APS

Para la elaboración de un sistema de superación, se necesita conocer las actividades que lo conforman, para lograr su implementación en la práctica.

Para ello se asumen como orientaciones metodológicas generales las siguientes:

- Preparación sistemática del docente que se encargará del desarrollo de las actividades.
- Autopreparación del profesor en didáctica y la promoción de las enfermedades provocadas por las radiaciones solares y su prevención.
- Incentivar la motivación, el papel activo del estudiante y la constante retroalimentación.
- Asegurar que la base orientadora en cada una de las tareas que se asignen tanto para el trabajo individual como grupal, sea suficiente y completa.
- Lograr flexibilidad en el momento de realizar el tratamiento del contenido, realizando las adecuaciones requeridas en dependencia de las condiciones de los contextos en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar el trabajo grupal para de esa manera perfeccionar el desempeño de los profesionales de la APS en relación a la promoción y prevención de las enfermedades causadas por las radiaciones solares.

Conclusiones del Capítulo II:

A través de los métodos científicos, el diagnóstico realizado, permitió determinar las necesidades de preparación del profesional en la APS en relación a la fotoeducación y la prevención de las enfermedades provocadas por las radiaciones ultravioletas.

Teniendo en cuenta la fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica, durante la elaboración de la propuesta, y de igual manera con vistas a la implementación las orientaciones metodológicas, la propuesta de superación profesional presentada, contribuirá a profundizar conocimientos, y desarrollar, habilidades, valores, así como mejorar el desempeño del mismo acerca de este tema.

CAPÍTULO III. Valoración de la propuesta de superación profesional por criterios de expertos

3.1. Metodología utilizada en el proceso de valoración

La valoración del sistema de Superación Profesional se realizó mediante el método de expertos, a partir de las concepciones que ofrecen Crespos ⁽⁸⁰⁾. y López. ⁽⁸¹⁾.

Como criterios de valoración de los resultados de esta investigación, se establecieron: la factibilidad, pertinencia, relevancia y transferibilidad (Anexo 10), determinados a partir de las ideas de la autora y la tutora, desde las concepciones utilizadas en trabajos de autores como Bastida ⁽⁸²⁾, Suárez ⁽⁸³⁾, Rodríguez ⁽⁸⁴⁾ y Milián. ⁽⁸⁵⁾.

En el caso de la factibilidad se define como la posibilidad real de ejecución en la práctica teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos ; la pertinencia es la adecuación de los resultados a un determinado contexto, en el presente estudio respecto a las exigencias sociales, políticas y formativas del posgrado en las universidades médicas; la relevancia de una investigación se define como el valor y la importancia de la misma para reproducirla , compartirla , se asocia a la capacidad de solucionar o llenar la brecha de conocimiento sobre el tema tratado en el contexto de las ciencias médicas de manera creativa, interdisciplinaria ; y por último, la transferibilidad se refiere a la posibilidad de extender los resultados a otros escenarios para alcanzar el mismo objetivo , siempre que se consideren las características de dichos contextos.

Para cada uno de los criterios se elaboraron indicadores, los cuales facilitaron la valoración que efectuaron los expertos. (Anexo 10)

3.2. Aplicación del método Delphi.

El primer paso fue seleccionar los expertos teniendo en cuenta los criterios establecidos de conocimientos y argumentación. (Anexo 11 y 12) ⁽⁸¹⁾.

Se seleccionaron 18 expertos. Se evaluó el nivel de conocimientos, la experiencia y la argumentación que tenían sobre el tema de la superación profesional, promoción y prevención de las enfermedades causadas por las radiaciones solares. Con respecto a coeficiente de argumentación (Ka) (Anexo 11) de los expertos participantes: 1 era profesor titular (5,5 %), 13 auxiliares (72,2 %) y 4 asistentes (22,2 %), cuatro doctores en ciencia (22,2%) y 18 másteres (100 %). El 100% había realizado como promedio, cinco publicaciones en revistas nacionales o internacionales acerca del tema. Además, el 100% contaba con la participación en 18 eventos científicos como promedio.

Según Curbelo Alonso ⁽⁶²⁾ e Iglesias León el coeficiente de argumentación (Ca) no es más que la suma de los valores del grado de influencia década una de las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

El coeficiente de conocimiento (Cc), se determina aplicando una encuesta al candidato a experto donde él se da una autoevaluación según el conocimiento que considere que tenga al respecto, el coeficiente resulta del promedio de los valores que se otorga el candidato.

Al evaluar el coeficiente de conocimientos (Kc, Anexo 12) los expertos señalaron estar bien preparados en el tema de la superación profesional (88,8 %), ante la pregunta relacionada con conocimientos acerca de enfermedades causadas por radiaciones ultravioletas, el 77,7 % respondió tener conocimientos y de igual forma el 77,7% declaró tener dominio de la prevención y promoción en la APS. Al indagar sobre la capacidad para conformar un sistema de actividades para la superación profesional, el 94,4 % consideró estar preparado para ello.

El coeficiente de competencia (Ccom) de cada experto se determinó utilizando la fórmula $C_{com} = \frac{1}{2} (C_c + C_a)$.

Como ha sido expresado por Cortés e Iglesias:

La competencia del experto es alta si $C_{com} > 0.8$

La competencia del experto es media si $0.5 < C_{com} \leq 0.8$

La competencia del experto es baja si $C_{com} \leq 0.5$

Es importante seleccionar aquellos expertos que tengan un coeficiente de competencia entre medio y alto. El coeficiente de competencia de los expertos calculado determino que los 18 expertos seleccionados tuvieron una alta puntuación en el coeficiente de competencia.

3.3. Análisis de la propuesta de Superación Profesional por los expertos

Se le entregó a cada experto un documento que contenía la propuesta de superación a realizar y una planilla con los aspectos a evaluar, así como, los rangos para la evaluación que podían seleccionar para evaluar la propuesta, los aspectos a evaluar por los expertos fueron los siguientes:

- Concepto de sistema de superación profesional
- Objetivo general de la propuesta elaborada
- Temática de los cursos y adecuación de los objetivos según temas
- Contenidos por cada tema
- Metodología utilizada: Formas organizativas docentes empleadas, medios y métodos
- Sistema de evaluación

De los resultados del análisis por los expertos de los aspectos anteriores, se construyen por el investigador la tabla de frecuencias observadas, (Anexo 13) se plasma en la tabla la cantidad de expertos que marcaron cada uno de los rangos de valoración.

Después se obtienen además las tablas:

Tabla de frecuencia acumulada (Anexo 14) que se calcula sumando cada columna,

Tabla de frecuencia acumulativa relativa (Anexo 15).

Tabla de frecuencia normal inversa acumulada, esta es la imagen por la distribución normal de cada uno de los valores de la tabla anterior, ver anexo (Anexo 16).

Tabla promedio por criterios; ver anexo (Anexo 17)

Tabla N-P ver anexo (Anexo 18)

De estos pasos anteriores se obtiene el rayo numérico, el cual tiene 5 puntos de corte, es el cálculo de los intervalos de confianza de los criterios previamente establecidos en la escala de Likert, para la valoración de los expertos.

Puntos de corte:

PC1: inadecuado=-3.09

PC2: poco adecuado=-3.09

PC3: adecuado=-2.365

PC4: bastante adecuado =-1.30

PC5: muy adecuados valores superiores a -1.30

Como se observa todos los criterios tienen valores positivos de N-P (Anexo 18. N.P) que caen en un rango mayor que C5 (-1.30) por lo que los expertos evalúan todas las actividades de muy adecuado. (Anexo 20)

3.4. Criterio de expertos. Resultados del Delphi

Realizados todos los cálculos correspondientes al método Delphi para la evaluación de los criterios, se llegó a las siguientes conclusiones.

Cálculo del Coeficiente W de Kendall para la concordancia de los expertos. (SPSS 22)

Según la Prueba W de Kendall se comprueba la concordancia de los expertos en cuanto a los resultados del Delphi, el valor $W = 0.996$ representa concordancia total.

Y de acuerdo a lo observado en el rayo numérico se puede decir que las actividades son muy adecuadas y la concordancia de los expertos es muy alta.

3.5. Resultados del proceso de valoración de los criterios emitidos por los expertos

El 88,8 % de los expertos consideró que la forma en que se diseñó la propuesta, y las temáticas a tratar cumplen con el objetivo propuesto, por lo que este aspecto fue evaluado como muy adecuado.

Del mismo modo, el 88,8 % de los expertos, consideraron que los temas seleccionados y los contenidos desarrollados por cada uno estaban en consonancia con los avances de la ciencia y la técnica en la actualidad, aspectos que recibieron la calificación de muy adecuado.

Por otra parte, el 77,7% de los expertos evidenció que los métodos utilizados, propician el desarrollo de habilidades, para realizar la autoevaluación y la coevaluación, sin desestimar la heteroevaluación. Aspecto que fue evaluado como bastante adecuado.

Además, el 88,8 % de ellos, refirió que las orientaciones de estudio independiente permiten el desarrollo del pensamiento creador, que el profesional gestione el conocimiento para la solución de problemas, pues ofrece los requisitos que en este orden se requieren, dándole una evaluación de muy adecuado. El 94,4 % de los expertos alegó que los medios a utilizar eran adecuados, aunque enfatizaron el papel de las tecnologías de la informatización en el contexto actual, evaluándolo como bastante adecuado.

El 94,4 % de los expertos afirmó que las formas organizativas docentes seleccionadas para el desarrollo del sistema de superación (conferencias y talleres) logran que los profesionales adquieran y profundicen los conocimientos y de esta manera puedan desarrollar actividades

que les permitirán exponer en la práctica los mismos, por lo que se evaluó como muy adecuado. Ciertamente, cabe señalar que el 77,7% de ellos alegaron que un elemento a tener en cuenta es la motivación de los profesionales de la APS (educadores, enfermeros y médicos) para insertarse en la superación, por eso resaltaron la importancia de propiciar la divulgación de la propuesta antes de su implementación y sensibilizarlos con la importancia del tema.

La totalidad de los expertos (100%) coincidieron en afirmar que la propuesta de superación se nutre de las concepciones contemporáneas que sustentan la Educación posgraduada, y evidencia las exigencias de la Atención Primaria de Salud. Por otra parte, realza el papel del trabajo grupal como condición no solo para la apropiación del contenido, sino, para el desarrollo del profesional en su condición de estudiante.

Además, todos señalaron que la propuesta contribuye a la solución de un problema concreto de la APS. Vale decir que la preparación del profesional en este tema, propiciará un mejor desempeño profesional y se logrará un adecuado seguimiento al paciente con enfermedades causadas por radiaciones solares.

El 94,4 % de ellos asumió que las actividades de superación favorecen el perfeccionamiento de la educación en el posgrado en relación con la promoción de las enfermedades causadas por el sol y su prevención. La totalidad de los expertos aseguró que la propuesta puede implementarse en otros escenarios.

Reflexionando acerca de los criterios emitidos por los expertos podemos considerar que la propuesta de sistema de superación profesional en la APS, es pertinente, relevante y transferible y no se considera que las condiciones materiales interfieran en la realización de la propuesta.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III:

La valoración del sistema de superación profesional en fotoeducación en la APS, se realizó mediante el método Delphi, por criterio de expertos. Las acciones fueron validadas como muy adecuadas y este resultado se confirmó con el w de Kendal.

La validación de un sistema de superación profesional, para educadores, enfermeros y médicos, según criterio de expertos, muestra la transformación que se puede lograr en los conocimientos de los profesionales para asegurar su futuro desempeño en la promoción y prevención de enfermedades provocadas por el sol.

CONCLUSIONES

- La exposición a radiaciones solares es uno de los factores de riesgo en la actualidad para numerosas enfermedades, dentro de ellas el cáncer de piel y enfermedades oftalmológicas tan frecuentes como las cataratas, por lo que constituye un reto trabajar en la fotoeducación.
- Los fundamentos teóricos sobre la superación profesional en la APS y los resultados alcanzados en la investigación, ponen de manifiesto que es necesario abordar la fotoeducación y las enfermedades causadas por la exposición solar.
- El diseño de una propuesta de sistema de superación en fotoeducación, vincula la teoría con la práctica, a través de conferencias y un taller integrador, además les brinda herramientas, como la educación para la salud, para la prevención de las enfermedades desde la comunidad y así perfeccionar el actuar diario del profesional.
- A través del método Delphi, se demostró que la propuesta de superación fue valorada de muy adecuada, que la misma, puede lograr la transformación de los conocimientos en el profesional y de esta manera alcanzar una mayor preparación para así poder realizar la prevención de enfermedades por exposición solar en la comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Proponer la inclusión de esta propuesta en el plan de superación profesional en la APS.
2. Socializar los resultados de la investigación, para contribuir a la prevención de las enfermedades provocadas por exposición solar.
3. Aplicar este estudio para demostrar la efectividad de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Rodríguez Y, Herrera Miranda GL, Páez Bejerano LR, García Seruto M, Carmona Domínguez D. Regularidades del proceso de superación profesional. EducMedSuper. 2018; 32(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1345>
2. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro. 2019; 11(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202
3. López Balboa L, Rojas Izquierdo MM. Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. Revista Conrado. 2021; 17(80): 304-311. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300304&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Cáceres Diéguez A. Superación profesional de posgrado en la atención primaria de salud: una estrategia didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor de estilos de vida. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País”; 2012. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/341/1/Tesis_Doctoral_Aglae_C%C3%A1ceres_Di%C3%A9guez.pdf
5. Rodríguez D. La superación profesional del médico general integral para la prevención del cáncer de piel [tesis de maestría] Cuba: Universidad de ciencias médicas de Cienfuegos .2022
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No 140/2019. Capítulo IV. Sobre las formas organizativas de la educación de posgrado. De la superación profesional. Art. 19. La Habana, p. 1443. En: Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 65, Ordinaria, de 5 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-65-ordinaria-de-2019>
7. Vela Valdés D. Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014 [tesis doctoral]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2017. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1207>
8. Los CDC apuntan a un ligero descenso en la tasa de cánceres avanzados. Cancer J Clin Centers for Disease Control and Prevention 2018; 59(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/news/fullstory_145395.htm
9. American Cancer Society. Cáncer de piel: células basales y células escamosas. Washington, D.C.: American Cancer Society; 2015. Disponible en: <http://www.cancer.org/acs/groups/cid/documents/webcontent/002321pdf>.
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico de Salud de Cuba, 2018. La Habana: Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; 2019. Disponible en:

[http://files.sld.cu/dne/files/2018/04/Anuario Estadastico de Salud e 2018 edici3n 2019.pdf](http://files.sld.cu/dne/files/2018/04/Anuario_Estadastico_de_Salud_e_2018_edici3n_2019.pdf)

11. Aguilar Villacres E, et al. Alternativas de cuidado para evitar problemas de c3ncer de piel. Reciamuc 2020; 4(3): 250-260. Disponible en: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/520/779>
12. Gray Lovio O, et al. Conocimientos sobre factores de riesgo de c3ncer de piel y fotoprotecci3n en 4 3reas de salud en Cuba. Rev Folia Dermatol3gica Cubana 2019; 13(3):173-187. Disponible en: <http://www.revfdc.sld.cu/index.php/fdc/article/view/173/182>
13. Vila Payeras A, Dom3nguez C, Sol3s A, Nadal C, Taberner R. Evaluaci3n de la tasa de detecci3n incidental de c3ncer cut3neo. Estudio prospectivo en un servicio hospitalario. Actas Dermosifiliogr 2020; 111(6):496-502. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-FGT-5240>
14. Curbelo Alonso M. Prevenci3n del c3ncer cut3neo en la asignatura de Dermatolog3a [tesis de maestr3a]. Cuba: Universidad de Ciencias M3dicas de Cienfuegos; 2019.
15. Tarke AR. La educaci3n de posgrado en la Rep3blica de Cuba. Rev 90 2017; 3(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista90_S3A5ES.pdf
16. Cueto Mena A, Alonso P3rez S, Hern3ndez Ledesma Y, Cordero Miranda Y, Gonz3lez Corrales SC. Estrategia de superaci3n y formaci3n en procesos quir3rgicos para licenciados en Enfermer3a. RevIberEducInvEnf 2016; 6(1):25-36. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/189/>
17. Despaigne P3rez C, Mart3nez Rodr3guez M, et al. Dise1o de una modalidad de superaci3n profesional para el diagn3stico precoz del c3ncer de mama. Rev. informaci3n cient3fica. 2018; 97(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000200343
18. Bernaza Rodr3guez GJ, Troiti1o D3az DM. La superaci3n del profesional: mover ideas y avanzar m3s. La Habana: Editorial Universitaria; 2018. p. 11-20.
19. L3pez Balboa L, Rojas Izquierdo MM. Programa de superaci3n profesional como v3a para la formaci3n doctoral. Revista Conrado 2021; 17(80): 304-311. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-304.pdf>
20. Bernaza G, Douglas C, Tarifa L. La evaluaci3n del aprender a investigar en el posgrado. 2012. [documento in3dito]
21. Delgado G. Desarrollo hist3rico de la ense1anza m3dica superior en Cuba desde sus or3genes hasta nuestros d3as. EducMedSuper 2004; 18(1): [aprox. 5p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007
22. Varona E. La reforma de ense1anza superior. En: Universidad de La Habana. Cr3tica y reforma universitaria. La Habana: Editorial Universitaria; 1959. p.11-21.
23. Carre1o R. Evoluci3n hist3rica de la educaci3n m3dica superior en Cuba a partir de 1959. Revista Cubana Educaci3n M3dica Superior 2005; 19(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200008

24. Borges O. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” [tesis doctoral]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas de La Habana; 2012.
25. Benítez I. Ética de la investigación científico-médica desde la perspectiva de la atención primaria de salud. Revista Cubana de Salud Pública [Internet] 2008; 34(3): [aprox. 7p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000300012
26. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 61 del 15 de agosto de 1983. Ley No 41 Capítulo IV [Internet]. La Habana: Asamblea Nacional del Poder Popular. Año 1981, 15 de agosto. Disponible en: http://www.onrm.minbas.cu/sites/all/files/paginas/documentos/LEY%2041-DE%20SALUD%20PUBLICA_0.pdf
27. World Health Organization. Médecins pourlasanté. Une stratégie mondiale de l'OMS pour la réorientation de l'enseignement de la médecine et de la pratique médicale en faveur de la santépour tous. Geneva: WHO; 1996.
28. Cuba. Minsap. Objetivos de desarrollo del milenio. Informe de Cuba. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2018.
29. Álvarez Escalante L. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Edumed. 2018; 32(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a05_1491.pdf
30. Barbón Pérez OG, López Granda CL, Añorga Morales J. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Revista Cubana de Reum 2022; 3(1): 43-57. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v16n1/rcur12114.pdf>
31. Alonso L. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. EducMedSuper 2013; 27(4): 392-403. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400008
32. Hattim RA. La educación de posgrado en el sistema nacional de salud. Literatura complementaria. Módulo de Posgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2002.
33. Borroto C, Radamés E, Salas R, Díaz P. Un nuevo modelo formativo de médicos en la Universidad Barrio Adentro. República Bolivariana de Venezuela. EducMedSuper. 2010; 24(1): 111-135. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000100013&script=sci_abstract&tlng=en
34. Ruiz Nápoles JB. La superación profesional médica para el diagnóstico y tratamiento de las consecuencias humanas del empleo de las armas biológicas. Repositorio de tesis en

Ciencias Biomédicas y de la Salud. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=248>

35. Macías E. Sistema de superación profesional para el tratamiento de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad en el sector de la salud [tesis doctoral]. Repositorio de tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=248>
36. Lemus Lago ER. Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de Medicina General Integral [tesis doctoral]. Repositorio de tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=248>
37. Borges C. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” [tesis doctoral]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
38. Perdomo Blanco L. Modelo teórico metodológico destinado a la superación profesional del docente de secundaria básica para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje con adolescentes invidentes integrados [tesis doctoral]. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”; 2010.
39. Lemus Lago ER, Carballo Fernández G. Sobre la base teórica de la especialidad de Medicina General Integral y del médico de la familia en Cuba. Educación Médica Superior. 2013; 27(4): 404-418. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-214120130004000009&script=sci_arttext.
40. Torres Fernández T, Guerra Giménez L, Ordás González A, Salas San Juan O, Sánchez Padilla LM. (2019). Desarrollo científico y tecnológico. Su impacto en la Atención Primaria de Salud. Rev Panorama Cuba y Salud 2019; 4(5): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
41. Di Fabio JL, Gofin R, Gofin J. Análisis del sistema de salud cubano y del modelo atención primaria orientada a la comunidad. Revista Cubana de Salud Pública 2020; 46(2): 17-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000200004
42. Rojo Pérez N, Valenti Pérez C, Martínez Trujillo N, Morales Suárez I, Martínez Torres E, Fleitas Estévez I, et al. Ciencia e innovación tecnológica en la salud en Cuba: resultados en problemas seleccionados. RevPanam Salud Pública. 2018; 42:e32. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.32>
43. Barcos Pina I, Pupo Ávila NL, Álvarez Sintés R, Reinoso Medrano T. Correspondencia de programas de especialización en Medicina General Integral, Cuba y Salud familiar de Brasil. Revista Medicina Familiar. 2019; 4(1): [aprox.13 p.]. Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/156/8>
44. García Raga M, Izaguirre Remón R, Rodríguez Suárez C. Consideraciones teóricas sobre la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica. Revista

- Científico Educacional 2020; 2(7): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1489/2>
45. Vidal Ledo María, Villalón Fernández María Josefa, Montero Casimiro Aracelis, Sánchez Iraiza. La atención primaria de salud y la universalización de la enseñanza. Educ Med Super [Internet]. 2010 Dic [citado 2021 May 21]; 24(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400015&lng=es.
 46. González Cárdenas LT, Cuesta Mejías L, Pérez Perea L, Presno Labrador MC, Fernández Díaz IE, Pérez Díaz R, et al. El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. Revista Panamericana de Salud Pública. 2018; 42: e31. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34902>
 47. Grange C, Barbe L, Mas F, Granel D, Lipsker FA. The role of general practitioners in diagnosis of cutaneous melanoma: a population-based study in France. Br J Dermatol 2012; 167: 1351-1359. Available from: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2133.2012.11178.x> | Medline
 48. Curbelo Alonso M, Iglesias León M. Diagnóstico sobre el abordaje del tema prevención del cáncer cutáneo en la asignatura. Dermatología para la formación del médico general. MediSur. 2021; 19(2): 329-337. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4960>
 49. Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: Glosario. Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud; 1998: 1-35.
 50. Bayo Calero R, et al. Manual Seom de diagnóstico y prevención precoz del cáncer de piel. 2017. Disponible en: https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/Manual_SEOM_Preencion2017.pdf
 51. Epp J. Lograr la salud para todos: un marco para la promoción de la salud. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de salud; una antología. Washington, D.C.: OMS; 1996. p. 352-64.
 52. Quintero Fleites EJ, De la Mella Quintero SF, Gómez López L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. MedicentElectrón. 2017; 21(2): 14-23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003
 53. Escamilla J, Solís P. Abordaje del análisis de la situación de salud. Conferencia panamericana sobre diabetes y embarazo. Lima, Perú. 2022. Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=31576&Itemid=270&lang=en
 54. Roque Pérez L. Radiación solar y percepción de riesgo sobre cáncer de piel, un tema para reflexionar. RevMéd Granma. 2019; 23(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-481820
 55. Romero Pérez T, Abreu Ruiz G, Luna Morales C, Sierra Pérez D, Gandul Salabarría L, Planas Labrada R. Control del cáncer en la Atención Primaria de Salud. Experiencias cubanas. Grupo Editorial Científico del programa integral para el control del cáncer. La Habana: Minsap; 2012. Disponible en:

- <https://www.paho.org/cub/dmdocuments/CONTROL%20DEL%20CANCER%20EN%20LA%20APS.pdf>
56. Huanca Huirse L, Roque Roque Y. Percepción del riesgo de cáncer de piel en un hospital de altura. *RevFacMedHum.* 2020; 20(2):222-226. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n2/2308-0531-rfmh-20-02-222.pdf>
 57. Collachagua Tupacyupanqui F. Asociación entre percepción y riesgo de cáncer de piel en adultos de una comunidad [tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana de los Andes; 2018. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1502/COLLACHAGUA%20TUPACYUPANQUI%20FREDY-convertido.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
 58. Alcántara Plasencia EY, De la Cruz Anhuamán LM. Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo y medidas de prevención en cáncer de piel en ambulatorios - Trujillo 2019 [tesis]. Trujillo, Perú: Universidad “César Vallejo”. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3507/T061_40902726-40015623_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 59. Senan Sanz MR, Olona Tabueña N, Magallón Botaya R, Gilaberte Calzada Y. Prevención del cáncer de piel: una asignatura pendiente en atención primaria. *Aten Primaria* [Internet]. 2017; 46(4): 223-224. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6983643/>
 60. Curbelo M, Iglesias M. Diagnóstico del nivel de conocimiento y desempeño del médico familiar en la prevención del cáncer cutáneo. [tesis]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos; 2021. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4960>
 61. American Cancer Society. Cáncer de piel: células basales y células escamosas. Washington, D.C.: American Cancer Society. Disponible en: <http://www.cancer.org/acs/groups/cid/documents/webcontent/002321-pdf>
 62. Curbelo Alonso M, Iglesias León M. Diagnóstico sobre el abordaje del tema prevención del cáncer cutáneo en la asignatura Dermatología para la formación del médico general. *Medisur.* 2021; 19(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4960>
 63. Rubin G, Berendsen A, Crawford SM, Dommett R, Earle C, Emery J, et al The expanding role of primary care in cancer control. *Lancet Oncol* 2015; 16:1231-72. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26431866/>
 64. Chirlaque MD, Salmerón D, Galcerán J, Ameijide A, Mateos A, Torrella A, et al. REDECAN Working Group. Cancer survival in adult patients in Spain. Results from nine population-based cancer registries. *ClinTranslOncol.* 2018; 20:201-11. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28718071/>
 65. Achiong Alemañy F, Achiong Alemañy M, Achiong Estupiñán F. Prevención de la cardiopatía isquémica, un desafío de la atención primaria de salud. *Revista Médica Electrónica*

- [Internet]. 2015; 37(2):141-153. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-C
66. González Ramos M, Molina Gómez A. Gestión del talento humano: reflexiones desde la Atención Primaria de Salud. MediSur. 2019; 14(2):97-100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200002&lng=es&tlng=pt
 67. Bernaza G. El curso y el entrenamiento: formas organizativas básicas del posgrado. Universidad 2014: memorias. XII Taller Internacional “Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica”. La Habana: Editorial Universitaria
 68. Bernaza G. Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado. Medellín, Colombia:Universidad de Medellín; 2018. Disponible en: https://books.google.com.cu/books/about/Construyendo_ideas_pedag%C3%B3gicas_sobre_el.html?id=ld_0DwAAQBAJ&redir_esc=y Fuentes OE. Ç
 69. El curso y el entrenamiento como formas organizativas de superación profesional. Importancia de su vinculación. En memorias del Congreso Universidad 2020 (provincial). La Habana, Cuba
 70. Fontes B. La superación profesional pedagógica de los docentes de la academia de ciencias sociales y tecnología de la República de Angola. Una propuesta. En Congreso Internacional Pedagogía 2019. La Habana, Cuba
 71. Ilizástigui Dupuy F. Educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana. Taller Nacional de Integración de la universidad médica a la organización de la salud: su contribución al cambio y desarrollo perspectivo. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1993.Ç
 72. Martínez Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM 2021; 24: 325. Disponible en:https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600325Ç
 73. Vicente Sánchez B, Castañeda Álvarez E, et al .La interconsulta docente-asistencial en la Atención Primaria de Salud. Medisur 2012; 10(2): 12-24. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1919/6854>Ç
 74. Vigotsky, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985. Ç
 75. Addine F, González AM, Recarey S. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: García Batista G. (editor). Compendio de Pedagogía. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas; 2006. p. 80-101.Ç
 76. Gutiérrez Moreno RB. Los componentes del proceso pedagógico y su interacción dinámica. Santa Clara: Universidad Pedagógica “Félix Varela”; 2003.Ç
 77. Fernández Vidal A, Díaz Quiñones J, Enrique Vilaplana S. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Medisur [Internet]. 2016 [citado

- 13 Jul 2017]; 14(4): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400012
78. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) apuntan a un ligero descenso en la tasa de cánceres avanzados. Cancer J Clin Centers for Disease Control and Prevention, news release [Internet]. 2018 [acceso 03/09/2021]; 59(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/news/fullstory_145395.html
 79. Marzo Castillejo M, Vela Vallespín C, Bellas Beceiro B, Moreno Cruz B, Melús Palazón E, Vilarrubí-Estrella M, et al. Recomendaciones de prevención del cáncer. Actualización PAPPs 2020. Aten Primaria. [Internet]. 2020 [acceso 03/09/2021]; 50(Supl 1):41-65. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720302821>
 80. Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico de Salud de Cuba, 2018. La Habana: Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; 2019. Disponible en: http://files.sld.cu/dne/files/2018/04/Anuario_Estadastico_de_Salud_e_2018_edición_2019.pdf
 81. Crespos Borges T. Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Lima, Perú: Editorial San Marcos; 2007.
 82. López Fernández R. Componentes para la estructuración didáctica de un curso de educación a distancia usando como herramienta las plataformas gestoras [tesis doctoral]. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”; 2010.
 83. Bastida Lugones L. Modelo para la dirección del proceso de formación inicial del docente general integral de secundaria básica en la microuniversidad [tesis doctoral]. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”; 2009. Ç
 84. Suárez Monzón N. metodología para la dirección del desarrollo profesional del docente de secundaria básica [tesis doctoral]. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”; 2009.
 85. Rodríguez Muñoz R. Modelo de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para docentes en formación en las microuniversidades politécnicas. [tesis doctoral]. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”; 2010.
 86. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM, Berges Díaz M. La superación docente para la enseñanza de la farmacología en Medicina. Munich, Alemania: Editorial Académica Española; 2011. Disponible en: <https://www.amazon.com/superaci%C3%B3n-docente-ense%C3%B1anza-Farmacolog%C3%ADa-Medicina/dp/3846571881>
 87. Cortés M. Modelación matemática aplicada. Río Bamba, Argentina: UNIDEC; 2011

ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento.	Categoría de análisis
Plan de estudio de la carrera de Medicina	Declaración en los programas de contenidos relacionados con la prevención de las enfermedades provocadas por radiaciones solares en el plan de estudio de la carrera de medicina
Programa del médico y enfermera de la familia 2022	Constatar el tratamiento del contenido “fotoeducacion y prevención de enfermedades provocadas por radiaciones solares
Plan de superación profesional en la APS. Etapas valoradas: Años 2020 al 2022	Constatar el tratamiento del contenido “fotoeducacion y prevención de enfermedades provocadas por radiaciones solares ¿Existen actividades de superación profesional enfocadas al contenido objeto de estudio?

ANEXO 2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN POLICLÍNICO A-IV “ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA .2020-2022

1. Atención a la mujer y al niño. Programa Materno Infantil.
2. ECNT y otros daños: Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus, uso de medicamentos y drogas.
3. ET: Tuberculosis, Enfermedades de transmisión sexual.
4. Salud Mental: Intento suicida, calidad de vida del adulto mayor.
5. Medicina Natural y Tradicional.
6. La familia. Funcionamiento. Violencia familiar.
7. Servicios de salud: Ingresos en el hogar, servicios de laboratorio clínico, servicios de urgencia.
8. Medicina familiar y rehabilitación
9. Salud Bucal.
10. Docencia: función docente, asistencial e investigativa del MGI.

ANEXO 3. ENCUESTA APLICADA A EDUCADORES DE SALUD SOBRE LA PREPARACIÓN QUE POSEEN PARA FOTOEDUCACION EN LA APS.

El presente cuestionario tiene como objetivo saber su valoración acerca de la preparación que posee en relación a la foto educación para prevenir las enfermedades causadas por radiaciones solares, e investigar sobre su disposición para recibir nuevos conocimientos que ayuden en su desarrollo en esta temática.

I. Tiempo ejerciendo como educador de salud:

1. Menos de 5 años___ 2. De 5 a 10 años ___ 3. Más de 10 años___

II. ¿Imparten actividades de promoción de salud en la comunidad?

1. ___ Si 2. ___ No

De ser afirmativa la respuesta, mencione dirigidas a que enfermedades

III. ¿Imparten actividades de promoción de salud dirigidas a la fotoprotección y prevención del cáncer de piel en la comunidad?

1. Si___ 2. No___

De ser afirmativa diga con qué frecuencia

Muy frecuente___ frecuente ___ poco frecuente___ nunca___

IV. ¿Ha participado usted en actividades de superación sobre el tema de la fotoprotección para prevenir enfermedades por radiaciones solares?

- 1.Si___ 2. No___

De contestar afirmativamente,

Señale en cuales:

a. **¿Qué tiempo ha transcurrido desde la última preparación recibida?**

- 1.Menos de 5 años ___ 2. Más de 5 años___

V. ¿Considera necesario recibir preparación sobre el tema?

1. Si___ 2. No___

De contestar afirmativamente

Señale sus necesidades:

ANEXO 4. ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVOS DE LA APS ENCAMINADAS A LA PREPARACIÓN PARA FOTOEDUCACION EN LA APS.

La entrevista tiene como objetivo saber su valoración acerca de la preparación que se realiza en relación a la foto educación para prevenir las enfermedades causadas por radiaciones solares, e investigar sobre su disposición para recibir nuevos conocimientos que ayuden en su desarrollo en esta temática.

I. Tiempo ejerciendo en la APS como directivo:

1. Menos de 5 años___ 2. De 5 a 10 años ___ 3. Más de 10 años_____

II. ¿Dentro de las actividades orientadas de promoción de salud se orientan actividades encaminadas a la fotoprotección?

1. ___ Si 2. _____ No

De ser afirmativa la respuesta, mencione dirigidas a que enfermedades

III. ¿Se realizan actividades de superación para los profesionales de salud dirigidas a la fotoprotección y prevención del cáncer de piel en la comunidad?

1. Si_____ 2. No_____

De ser afirmativa diga con qué frecuencia

IV. ¿Existen orientaciones metodológicas nacionales encaminadas a la superación sobre el tema de la fotoprotección para prevenir enfermedades por radiaciones solares?

1.Si___ 2. No___

De contestar afirmativamente,

Señale en cuales:

V. ¿Qué tiempo ha transcurrido desde la última preparación impartida?

1.Menos de 5 años ___ 2. Más de 5 años_____

VI. ¿Considera necesario que se imparta preparación sobre el tema?

1. Si___ 2. No___

ANEXO 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE NIVELES DE ACTUACIÓN EN PROMOCION Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PROVOCADAS POR RADIACIONES SOLARES EN LOS CONSULTORIOS.

La promoción y prevención es de las funciones principales del médico de familia, con el objetivo de evaluar el desempeño del médico en la APS en cuanto a la promoción y prevención de enfermedades causadas por radiaciones solares se realiza la observación teniendo en cuenta los elementos de promoción y prevención durante el trabajo del médico en el consultorio.

I-Promoción

1. Carteles sobre el beneficio de protector solar SPF mayor de 30 % ☐
2. Cara a cara sobre factores de riesgo de cáncer cutáneo ☐
3. Carteles con el horario en que se debe evitar el sol ☐
4. Charlas sobre cómo realizar el autoexamen de la piel ☐
5. Charlas sobre beneficios de cabinas de bronceados ☐
6. Charlas sobre el uso de protectores solares ☐
7. Educación sanitaria sobre consecuencias de la exposición prolongada a la luz ultravioleta y fotoprotección ☐

II. Prevención primaria: Disminuir la incidencia de la enfermedad. Prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor nocivo, hasta niveles no dañinos para la salud. Medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud

1. Dispensarización de Niños a los 6 meses por FTC ☐
2. Dispensarización de pacientes con FTC- I-II-II ☐
3. Dispensarización de pactes con nevus melanocíticos ☐
4. Dispensarización de pacientes con APF de Melanoma o CC ☐
5. Dispensarización de pacientes con lesiones precancerosas ☐
6. Dispensarización de pacientes que laboran expuestos al sol ☐
7. Promover el autoexamen periódico de la piel, al menos una vez al año, dependiendo de la presencia o no de factores de riesgo, sin olvidar labios y ojos ☐

III-Prevención secundaria: La captación temprana de los casos y el control periódico de la población afectada para evitar o retardar la aparición de las secuelas es fundamental. Lo ideal sería aplicar las medidas preventivas en la fase preclínica, cuando aún el daño al organismo no está tan avanzado y, por lo tanto, los síntomas no son aún aparentes.

1. Pesquisa activa de pacientes con lesiones premalignas y malignas de la piel ☐
2. Control periódico de pacientes con lesiones malignas ☐
3. Control periódico de pacientes con Riesgos ☐
4. Control periódico de pacientes que laboral al sol ☐
5. Control periódico de pacientes con nevus melanocíticos ☐
6. Remisión a dermatólogo de casos sospechosos ☐

ANEXO 6. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL DESEMPEÑO EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ACTUACIÓN

Elemento del desempeño	Correcto	Incorrecto
Promoción	5	0
Prevención primaria	5	0
Prevención secundaria	5	0

Se le asigna la puntuación de los elementos que se registren durante la observación.

ANEXO 7. PONDERACION DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS MÉDICOS EN LOS NIVELES DE ACTUACION DE PROMOCION Y PREVENCION EN EL CONSULTORIO.

Elemento del desempeño	Puntuación		
	ALTA Puntuación máxima asignada	MEDIA Puntuación media	BAJA Puntuación mínima (corresponde con el 69 %)
Promoción	35-30	29-25	24-0
Prevención primaria	35-30	29-25	24-0
Prevención secundaria	30	29-21	20-0
Total	90-100 puntos	89-70 puntos	69 puntos

ANEXO .8 ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO.

Escala	Evaluación del nivel de desempeño
Entre 0 y 69 puntos	Bajo
Entre 70 y 89 puntos	Medio
Entre 90 y 100 puntos	Alto

ANEXO 9

Propuesta de un sistema de superación profesional en fotoeducación en la APS.

Estimado experto: Usted ha sido elegido por su experiencia y conocimientos sobre el proceso de superación profesional, para evaluar la propuesta de un sistema de actividades en foto educación para profesionales de la APS.

Sugerimos que usted seleccione del 1-5 el número que a su juicio sea el más correcto al considerar que el 1 es la de mayor puntuación en cada uno de los aspectos se relacionan a continuación. En cada aspecto debe contestar de acuerdo a la escala siguiente:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1-Muy adecuado | 4-Poco adecuado |
| 2-Bastante adecuado | 5-Inadecuado |
| 3-Adecuado | |

INDICADORES A EVALUAR	1	2	3	4	5
SISTEMA DE SUPERACION PROFESIONAL					
Cursos y talleres, relacionados entre sí, que mejoran aprendizaje, conocimientos, habilidades y valores profesionales sobre fotoeducación y contribuyen a dar solución a un problema científico previamente determinado.					
OBJETIVO DE LA PROPUESTA :					
Elaborar un sistema de superación profesional en foto educación dirigida a la APS (educadores para la salud, enfermeros, y médicos), para contribuir a la superación de los mismos, Y disminuir la incidencia de enfermedades provocadas por las radiaciones ultravioletas.					
Curso 1. Generalidades de la piel, mucosas y enfermedades provocadas por las radiaciones solares.					
Objetivos: Exponer las características de la piel y mucosas para aplicar los conocimientos durante su desempeño.					
Métodos: expositivo problémico					
Contenidos: La piel. Semiología de la piel y mucosas. Autoexamen de la piel .Clasificación de los fototipos cutáneos.					
Medios de enseñanza: computadora, videos ,CD, textos ,pizarra					
Forma organizativa docente: conferencia 2 horas					
Evaluación: evaluación sistemática					
Orientaciones de estudio independiente: Generalidades del ojo. Estructura y función					
Curso 2. Educación para la salud, Promoción y prevención en la APS en relación a las enfermedades provocadas por las					

radiaciones solares.					
Objetivo: Desarrollar actividades de promoción y educación para la salud para las enfermedades causadas por radiaciones solares en el ámbito de la APS a partir de los problemas identificados.					
Métodos: expositivo y problémico					
Contenidos: La promoción y educación para la salud en la APS. La participación social en la promoción de salud. Identificación de necesidades educativas en la comunidad. Estrategias de intervención educativa sobre enfermedades causadas por las radiaciones solares en la APS.					
Medios de enseñanza: computadora, videos ,textos ,pizarra, materiales impresos y en soporte digital					
Forma organizativa docente: conferencia 2 hora					
Evaluación : evaluación sistemática					
Orientaciones de estudio independiente: Prevención secundaria					
Curso 3 Salud ambiental					
Objetivos: Exponer aspectos sobre las radiaciones ultravioletas y sus efectos.					
Métodos: expositivo e ilustrativo					
Contenidos: El sol, Espectro electromagnético. Las radiaciones ultravioletas y los factores determinantes. Efectos de las radiaciones solares en nuestro organismo.					
Medios de enseñanza: computadora, videos ,CD, textos ,pizarra					
Forma organizativa docente: conferencia 2 horas					
Evaluación: evaluación sistemática					
Orientaciones de estudio independiente: Espectro electromagnético					
Curso 4 Enfermedades producidas por radiaciones solares, y fotoprotección					
Objetivo: Impartir conocimientos acerca de las enfermedades provocadas por radiaciones y medidas de fotoprotección.					
Métodos: expositivo problémico					
Contenidos: Fotoenvejecimiento. Fotocarcinogénesis. Cáncer de piel. Daño ocular. Debilidad del sistema inmune. Otras patologías de piel.					
Medios de enseñanza: computadora, videos ,CD, textos ,pizarra					
Forma organizativa docente: conferencias 2 hora					

Evaluación: evaluación sistemática					
Orientaciones de estudio independiente : Debilidad del sistema inmune.					
Taller integrador: Enfermedades provocadas por radiaciones solares: cáncer de piel, sus factores de riesgo. Educación para la salud, promoción y prevención desde la comunidad					
Objetivo: Exponer por el estudiante sus conocimientos sobre la identificación de los factores de riesgo de enfermedades provocadas por radiaciones ultravioletas, actividades de educación para la salud, tipos de prevención a realizar según situaciones problemáticas a desarrollar.					
Métodos: exposición problemática, discusión grupal, debate					
Contenido: Se integran los contenidos impartidos en las cursos previos ,desde los fototipos cutáneos y su expresividad, reflexión sobre las consecuencias nocivas de las radiaciones ultravioletas y su papel en la aparición de lesiones precancerosas y cáncer de piel, hasta la identificación de pacientes en riesgos de padecer enfermedades por radiaciones solares, Dispensarización y manejo integral del paciente, así como, exponer las principales medidas de promoción y prevención a orientar por el profesional en los casos problemáticos , de forma tal que todos los cursistas participen. Guía de observación Exponer factores de riesgo que presenta el paciente para desarrollar cáncer de piel. (1 punto) Orientación del autoexamen de piel a los pacientes (1 punto) exponer como reconocer lesiones precancerosas y lesiones sugestivas de cáncer de piel y otras (1 punto) Exponer sobre las consecuencias nocivas de las radiaciones ultravioletas (1 punto) Exponer actividades de educación para la salud, medidas de fotoprotección y prevención del cáncer de piel y su importancia. (1 punto)					
Medios a utilizar: pacientes, computadora, materiales en soporte digital e impreso, fotografías, laminas, APP para teléfono					
Forma Organizativa Docente : clase taller 4h					
Evaluación: grupal e individual (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)					

ANEXO 10. CRITERIOS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE SUPERACION POR LOS EXPERTOS.

Criterios de valoración	Indicadores
Factibilidad	Permite la implementación a partir de la organización, coherencia, integración, dinámica y flexibilidad que posee y la concreción en la práctica teniendo en cuenta las condiciones objetivas y el dinamismo de las universidades médicas.
Pertinencia	Responde a las exigencias de la educación de postgrado y de la Atención Primaria de Salud. Propicia la solución de un problema concreto de la APS.
Relevancia	Contribuye al perfeccionamiento de las concepciones y prácticas en relación la prevención del cáncer de piel en la APS. Incluyen contenidos necesarios y suficientes para esto
Transferibilidad	Permite la implementación en otros contextos semejantes, una vez realizadas las adecuaciones.

ANEXO 11. CARACTERIZACIÓN A LOS EXPERTOS (ARGUMENTACIÓN) SOBRE LA PROPUESTA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN FOTOEDUCACION DIRIGIDA AL PROFESIONAL DE LA APS.

Estimado experto: Usted ha sido seleccionado por su experiencia y conocimientos en la formación posgraduada, a colaborar en el proceso de investigación sobre la superación del profesional de la APS en el contenido sobre foto educación para la prevención de las enfermedades provocadas por radiaciones solares. Le sugerimos que usted realice su autoevaluación con respecto a sus competencias profesionales

contestar de acuerdo a la escala correspondiente a cada ítem.			
Años de experiencia profesional	Menos de 5 años	Entre 5-10 años	Más de 10 años
1- Categoría docente	Asistente	Auxiliar	Titular
2- Categoría científica	Especialista	Máster	PHD
3- Resultados científicos			
• Publicaciones	Menos de 5	Entre 5-10	Más de 10
• Eventos científicos	Menos de 10	Entre 10-20	Más de 20
• Patentes	Si	No	Proceso

ANEXO 12.

CARACTERIZACIÓN A LOS EXPERTOS (CONOCIMIENTOS) SOBRE LA PROPUESTA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN FOTOEDUCACION.

Estimado experto: Usted ha sido seleccionado por su experiencia y conocimientos en la formación posgraduada, a colaborar en el proceso de investigación sobre la superación del profesional en la APS en el contenido sobre foto educación para la prevención de las enfermedades provocadas por las radiaciones solares. le sugerimos que usted realice su autoevaluación con respecto a los conocimientos sobre el tema.

Seleccione del 1-3 considerando que el 1 es la de mayor puntuación en cada uno de los aspectos a continuación relacionados. En cada aspecto debe contestar de acuerdo a la escala siguiente:

1. Bien 2. Regular 3. Mal

Conocimientos.	1	2	3
1- Cómo usted evalúa sus conocimientos sobre la superación profesional			
2-Acerca de las enfermedades causadas por radiaciones ultravioletas considera usted tener conocimientos.			
3-Como usted evalúa sus conocimientos acerca de prevención y promoción en la APS.			
4- Considera usted estar capacitado para conformar una propuesta de actividades para la superación profesional			

ANEXO 13**Tabla de Distribución Frecuencia Observada**

Medios C4	0	0	1	4	13
Formas C4	0	0	2	4	12
Evaluación C4	0	0	2	4	12
Orientaciones C4	0	0	2	4	12
Bibliografía C4	0	0	2	4	12
Taller Integ	0	0	2	4	12
Objetivo T I	0	0	2	2	12
Métodos T I	0	0	2	2	14
Contenido T I	0	0	2	3	13
Medios T I	0	0	2	2	14
Formas T I	0	0	2	2	14
Evaluación T I	0	0	2	4	12
Bibliografía T I	0	0	2	4	12

ANEXO 14. Tabla de Distribución Frecuencia Acumulada

Descripción	Inadec	Poco Adec	Adecuado	Bast Adec	Muy Adec
Cursos	0	0	2	6	18
Objetivo Gral	0	0	2	6	18
Curso 1	0	0	2	6	18
Objetivo C1	0	0	2	6	18
Métodos C1	0	0	2	6	18
Contenidos C1	0	0	2	6	18
Medios C1	0	0	2	6	18
Formas C1	0	0	2	6	18
Evaluación C1	0	0	2	6	18
Orientaciones C1	0	0	2	6	18
Bibliografía C1	0	0	2	6	18
Curso 2	0	0	2	5	18
Objetivo C2	0	0	2	6	18
Métodos C2	0	0	2	6	18
Contenidos C2	0	0	2	6	18
Medios C2	0	0	2	6	18
Formas C2	0	0	2	6	18
Evaluación C2	0	0	2	6	18
Orientaciones C2	0	0	2	6	18
Bibliografías C2	0	0	2	6	18
Curso 3	0	0	2	6	18
Medios C3	0	0	2	6	18
Objetivos C3	0	0	2	6	18
Metodos C3	0	0	2	6	18
Contenidos C3	0	0	2	6	18
Formas C3	0	0	2	6	18
Evaluación C3	0	0	2	6	18
Orientaciones C3	0	0	2	6	18
Bibliografía C3	0	0	2	6	18
Curso 4	0	0	2	5	18
Objetivos C4	0	0	2	5	18
Métodos C4	0	0	1	5	18
Contenidos C4	0	0	1	5	18
Medios C4	0	0	1	5	18
Formas C4	0	0	2	6	18
Evaluación C4	0	0	2	6	18
Orientaciones C4	0	0	2	6	18

Bibliografía C4	0	0	2	6	18
Taller Integ	0	0	2	6	
Objetivo T I	0	0	2	4	
Métodos T I	0	0	2	4	
Contenido T I	0	0	2	5	
Medios T I	0	0	2	4	
Formas T I	0	0	2	4	
Evaluación T I	0	0	2	6	
Bibliografía T I	0	0	2	6	

ANEXO 15.
Tabla de Distribución Frecuencia Relativa

Descripción	Inadecuado	Poco Adec	Adecuado	Bast Adec
Cursos	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Objetivo Gral	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Curso 1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Objetivo C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Métodos C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Contenidos C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Medios C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Formas C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Evaluación C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Orientqaciones C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Bibliografía C1	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Curso 2	0	0	0.117647059261799	0.294117659330368
Objetivo C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Métodos C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Contenidos C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Medios C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Formas C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Evaluación C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Orientaciones C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Bibliografías C2	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Curso 3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Medios C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Objetivos C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Métodos C 3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Contenidos C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Formas C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Evaluación C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Orientaciones C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Bibliografía C3	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Curso 4	0	0	0.111111111938953	0.277777791023254
Objetivos C4	0	0	0.111111111938953	0.277777791023254
Métodos C4	0	0	0.0555555559694767	0.277777791023254
Contenidos C4	0	0	0.0555555559694767	0.277777791023254
Medios C4	0	0	0.0555555559694767	0.277777791023254
Formas C4	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Evaluación C4	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441

Orientaciones C4	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Bibliografía C4	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Taller Integ	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Objetivo T I	0	0	0.125	0.25
Métodos T I	0	0	0.111111111938953	0.222222223877907
Contenido T I	0	0	0.111111111938953	0.277777791023254
Medios T I	0	0	0.111111111938953	0.222222223877907
Formas T I	0	0	0.111111111938953	0.222222223877907
Evaluación T I	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441
Bibliografía T I	0	0	0.111111111938953	0.333333343267441

Anexo 16
Tabla de Distribución Normal Inversa

Descripción	Inadecuado	Poco Adec	Adecuado	Bast Adec
Curso C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
ObjGral C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Curso 1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Métodos C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Contenidos C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Medios C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Formas C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Evaluación C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Orientaci C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Bibliografía C1	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Curso 2	-3.09	-3.09	-1.18683143	-0.54139505
Objetivo C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Métodos C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Contenidos C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Medios C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Formas C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Evaluació C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Orientaci C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Bibliografías C2	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Curso 3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Medios C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Objetivos C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Métodos C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Contenidos C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Formas C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Evaluación C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Orientaci C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Bibliografía C3	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Curso 4	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.58945576
Objetivos C4	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.58945576
Métodos C4	-3.09	-3.09	-1.59321881	-0.58945576
Contenidos C4	-3.09	-3.09	-1.59321881	-0.58945576
Medios C4	-3.09	-3.09	-1.59321881	-0.58945576
Formas C4	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Evaluación C4	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Orientaci C4	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Bibliografía C4	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727

Taller Integ	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Objetivo T I	-3.09	-3.09	-1.15034938	-0.67448975
Métodos T I	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.76470967
Contenido T I	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.58945576
Medios T I	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.76470967
Formas T I	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.76470967
Evaluación T I	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727
Bibliografía T I	-3.09	-3.09	-1.22064034	-0.43072727

ANEXO 17 Tabla de Promedio por Aspectos

Descripción	Promedio por aspectos	Descripción	Promedio por aspectos
Cursos	-1.95784190386641	Curso 4	-1.99752402558056
Objetivo Gral	-1.95784190386641	Objetivos C4	-1.99752402558056
Curso 1	-1.95784190386641	Métodos C4	-2.09066864300477
Objetivo C1	-1.95784190386641	Contenidos C4	-2.09066864300477
Métodos C1	-1.95784190386641	Medios C4	-2.09066864300477
Contenidos C1	-1.95784190386641	Formas C4	-1.95784190386641
Medios C1	-1.95784190386641	Evaluación C4	-1.95784190386641
Formas C1	-1.95784190386641	Orientaciones C4	-1.95784190386641
Evaluación C1	-1.95784190386641	Bibliografía C4	-1.95784190386641
Orientaciones C1	-1.95784190386641	Taller Integ	-1.95784190386641
Bibliografía C1	-1.95784190386641	Objetivo T I	-2.00120978268479
Curso 2	-1.97705662002965	Métodos T I	-2.04133750271491
Ojjetivo C2	-1.95784190386641	Contenido T I	-1.99752402558056
Métodos C2	-1.95784190386641	Medios T I	-2.04133750271491
Contenidos C2	-1.95784190386641	Formas T I	-2.04133750271491
Medios C2	-1.95784190386641	Evaluación T I	-1.95784190386641
Formas C2	-1.95784190386641	Bibliografía T I	-1.95784190386641
Evaluació C2	-1.95784190386641	Contenido T I	-1.99752402558056
Orientaciones C2	-1.95784190386641	Medios T I	-2.04133750271491
Bibliografías C2	-1.95784190386641	Formas T I	-2.04133750271491
Orientaciones C1	-1.95784190386641	Evaluación T I	-1.95784190386641
Bibliografía C1	-1.95784190386641	Bibliografía T I	-1.95784190386641
Curso 2	-1.97705662002965		
Ojjetivo C2	-1.95784190386641		
Métodos C2	-1.95784190386641		
Contenidos C2	-1.95784190386641		
Medios C2	-1.95784190386641		
Formas C2	-1.95784190386641		
Evaluació C2	-1.95784190386641		
Orientaciones C2	-1.95784190386641		
Bibliografías C2	-1.95784190386641		
Curso 3	-1.95784190386641		
Medios C3	-1.95784190386641		
Objetivos C3	-1.95784190386641		
Métodos C3	-1.95784190386641		
Contenidos C3	-1.95784190386641		
Formas C3	-1.95784190386641		
Evaluación C3	-1.95784190386641		
Orientaciones C3	-1.95784190386641		
Bibliografía C3	-1.95784190386641		

ANEXO 18**Tabla de Valores N – P**

Descripción	N - P	Descripción	N - P
Curso c1	0.37712323	Curso 4	0.41680536
Objetivo Gral	0.37712323	Objetivos C4	0.41680536
Curso 1	0.37712323	Métodos C4	0.50994997
Objetivo C1	0.37712323	Contenidos C4	0.50994997
Métodos C1	0.37712323	Medios C4	0.50994997
Contenidos C1	0.37712323	Formas C4	0.37712323
Medios C1	0.37712323	Evaluación C4	0.37712323
Formas C1	0.37712323	Orientaciones C4	0.37712323
Evaluación C1	0.37712323	Bibliografía C4	0.37712323
Orientaciones C1	0.37712323	Taller Integ	0.37712323
Bibliografía C1	0.37712323	Objetivo T I	0.42049111
Curso 2	0.39633795	Métodos T I	0.46061883
Ojjetivo C2	0.37712323	Contenido T I	0.41680536
Métodos C2	0.37712323	Medios T I	0.46061883
Contenidos C2	0.37712323	Formas T I	0.46061883
Medios C2	0.37712323	Evaluación T I	0.37712323
Formas C2	0.37712323	Bibliografía T I	0.37712323
Evaluació C2	0.37712323		
Orientaciones C2	0.37712323		
Bibliografías C2	0.37712323		
Curso 3	0.37712323		
Medios C3	0.37712323		
Objetivos C3	0.37712323		
Métodos C3	0.37712323		
Contenidos C3	0.37712323		
Formas C3	0.37712323		
Evaluación C3	0.37712323		
Orientaciones C3	0.37712323		
Bibliografía C3	0.37712323		

ANEXO 19

Tabla de Actividades seleccionadas como Muy Adecuadas

Descripción	
Curso c1	Curso 4
Objetivo Gral	Objetivos C4
Curso 1	Métodos C4
Objetivo C1	Contenidos C4
Métodos C1	Medios C4
Contenidos C1	Formas C4
Medios C1	Evaluación C4
Formas C1	Orientaciones C4
Evaluación C1	Bibliografía C4
Orientaciones C1	Taller Integ
Bibliografía C1	Objetivo T I
Curso 2	Métodos T I
Ojjetivo C2	Contenido T I
Métodos C2	Medios T I
Contenidos C2	Formas T I
Medios C2	Evaluación T I
Formas C2	Bibliografía T I
Evaluació C2	
Orientaciones C2	
Bibliografías C2	
Curso 3	
Medios C3	
Objetivos C3	
Métodos C3	
Contenidos C3	
Formas C3	
Evaluación C3	
Orientaciones C3	
Bibliografía C3	

ANEXO 20

Rayo Numérico

Anexo 21

Kendall's W Test

Ranks

	Mean Rank
Inadecuado	1,50
PocoAdec	1,50
Adecuado	3,04
BastAdecuado	3,96
MuyAdecuado	5,00

Test Statistics

N	46
Kendall's W ^a	,996
Chi-Square	183,228
Df	4
Asymp. Sig.	,000

a. Kendall's coefficient of Concordance

Según la Prueba W de Kendall se comprueba la concordancia de los expertos en cuanto a los resultados del Delphi, el valor $W = 0.996$ representa concordancia total.

Se puede decir que las actividades son Muy Adecuadas y la concordancia de los expertos es muy alta.