



Tesis presentada en opción por el Título Académico de Máster en Psicología de la Salud

**LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA MEDICINA**

Autora

Dra. Laura Naranjo Hernández.

Especialista de I grado en Histología. Profesora Asistente

Tutora

**MsC. Yamila Ramos Rangel. Lic. Psicología.
Profesor Auxiliar. Investigadora Auxiliar. UCMC Cienfuegos.**

Cienfuegos – Cuba.

Mayo 2022

"Año 64 de la Revolución."

Exergo

***“Y una cosa puedo jurar, yo que me enamoré de tus alas,
jamás te las voy a querer cortar”***

Frida Kahlo

Dedicatoria

A mi madre por su total apoyo a cada una de mis decisiones, por enseñarme a soñar, a volar y a perseverar.

Agradecimientos.

Largo y tortuoso ha sido el camino, pero al fin, hemos logrado culminar este trabajo. Muchos han contribuido: familiares, amigos, colegas y desconocidos para mí hasta ese momento, agradezco el haberlos conocido, sólo por ello valió la pena el emprender este escarpado sendero.

Reconocer el incansable apoyo de la MsC. Yamila Ramos Rangel, mi tutora, que me tomó de la mano y me condujo con paciencia, sabiduría y bondad.

A la Dr.C Magdalena López Rodríguez del Rey por su apoyo incondicional y al profesor Dr.C José Carlos Pérez González por su comprensión y paciencia en todo momento.

A mi mamá por ser mi guía y faro, por el amor incondicional que me ha brindado siempre y que ha hecho cada día que sea una persona mejor.

A mi hija, mi estrella, por comprender cuando no estaba junto a ella.

A mi esposo, por su paciencia y por permitir robarle su espacio, por apoyarme, y estar ahí para mí a cualquier hora y lugar incondicionalmente.

A la Dr.C Laura López Angulo y al colectivo de profesoras de Psicología por su apoyo, paciencia y confianza.

Agradecerles a mis profesores del Departamento de Ciencias Básicas por apoyarme a emprender este camino, sin su responsabilidad y compromiso no hubiese sido posible.

A todo el colectivo de profesores de la maestría por su vocación de enseñar, darles gracias por haber decidido comunicar sus conocimientos, gracias por instruir con excelencia y disposición; agradecerles a todos por creer en la educación y en el avance de la sociedad por medio de esta.

A todos los que me brindaron su apoyo, amor y confianza, y me ayudaron a perseverar, gracias por existir.

RESUMEN.

Fundamento: La violencia en el noviazgo (VN) es un problema generalizado en la adolescencia que puede implicar actos o abusos intencionales por parte de un miembro de la pareja contra el otro, esto incide en el clima escolar que rodea a las estudiantes por lo que es preciso que los profesores cuenten con las herramientas necesarias para su prevención y atención ante estas situaciones. **Objetivo:** Elaborar una guía psicoeducativa, que oriente a los profesores su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina. **Método:** Se realizó una investigación observacional descriptiva, de corte transversal con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, en el periodo comprendido entre septiembre - mayo 2022. El universo del estudio lo conformaron 35 profesores que imparten docencia en el 1^{er} y 2^{do} año de la carrera de medicina del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Se diseñó y validó una encuesta dirigida a evaluar las necesidades educativas de los profesores, para el posterior diseño y validación de una guía psicoeducativa sobre el tema. El proceso de validación se realizó por el procedimiento estadístico de comparación por pares y por usuario. **Resultados:** Las principales necesidades de aprendizaje de los profesores en relación con el tema de la violencia en el noviazgo se sintetizan en obtener información en relación a cuestiones como: conceptualización, manifestaciones, tipologías, consecuencias, mitos, acciones para la detección de los casos, manejo de las posibles víctimas, instituciones que pueden prestar ayuda. **Conclusiones:** La guía propuesta fue sometida al criterio de expertos en la variante de comparación por pares, evidenciándose su validez a partir de la evaluación de todos los indicadores con la máxima categoría y de las valoraciones positivas ofrecidas por la totalidad de los expertos así como por los usuarios.

Palabras clave: violencia en el noviazgo, propuesta psicopedagógica, prevención.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA LA PROPUESTA DE UNA GUÍA PSICOEDUCATIVA.	6
1.1 Prevención y Violencia.	6
1.1.1 Prevención Primaria.	7
1.1.2 Prevención Secundaria.	7
1.1.3 Prevención Terciaria.	8
1.2 Algunas consideraciones sobre la violencia en el noviazgo.	8
1.2.1 Tipos de violencia dentro del noviazgo.	10
1.2.2 Ciclo de la violencia en el noviazgo.	11
1.3 Psicoeducación y su contribución a la prevención de la violencia en el noviazgo.	12
1.4 La guía psicoeducativa para la prevención de la violencia en el noviazgo.	14
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.	17
2.1 Análisis y descripción del tipo de estudio y metodología aplicada.	17
2.1.1 Paradigma de la investigación.	17
2.1.2 Métodos empleados.	17
2.2 Descripción de las fases de la investigación.	18
2.2.1 Fase diagnóstica.	18
2.2.1.1 Universo y muestra.	18
2.2.1.2 Técnica aplicada en la fase diagnóstica.	19
2.2.1.3 Descripción del proceso.	21
2.2 Fase de diseño y estructuración de la guía.	21
2.2.2.1 Secuencia lógica establecida para la elaboración de la guía psicoeducativa propuesta.	21
2.3 Fase de evaluación.	23
2.3.1 Descripción del proceso	25
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	28
3.1 Análisis de los resultados de la Etapa 1.	28
3.2 Análisis de los resultados de la evaluación de la guía psicoeducativa según el criterio de expertos.	36
3.2.1 Análisis cuantitativo	36
3.2.2 Análisis cualitativo.	37
3.3 Análisis de los resultados de la evaluación de la guía psicoeducativa según el criterio de usuarios.	39
CONCLUSIONES.	40
RECOMENDACIONES.	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La violencia en todos sus tipos y manifestaciones, es uno de los problemas globales que preocupa a la humanidad. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la misma constituye el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.¹ Este problema se viene estudiando desde los años setenta hasta convertirse en uno de los temas de importancia para las distintas ciencias sociales y médicas. Pero, al mismo tiempo se comenzaron a sistematizar de manera intencionada las acciones para prevenirla.

En los años 70 se inicia en Estados Unidos el estudio del tema a raíz de denuncias realizadas por mujeres víctimas de esta situación. En ese tiempo las investigaciones eran realizadas principalmente en matrimonios y fue a partir de 1981 cuando gracias a Makepeace se comenzó a estudiar la violencia en cualquier relación de pareja, incluyendo la violencia de noviazgo en jóvenes. Desde entonces los estudios fueron confirmando que la violencia de pareja se hace presente no solo en personas adultas, sino cada vez más en jóvenes antes del matrimonio y en ambos sexos.^{2, 3,4}

Su clasificación ha ido evolucionando en función de los contextos, en este sentido, los distintos tipos de violencia hacia la mujer se normalizan a partir de las pautas de interacción social que han sido promovidas por la cultura machista ya sea tanto públicos como privados; como, por ejemplo: en la familia, en la comunidad o en el ámbito laboral.⁵ Sin embargo, dentro de estas tipologías de malos tratos, uno que impacta de manera particular en la población adolescente y juvenil, es la violencia en el noviazgo (VN) o dating violence, siendo la menos estudiada en la actualidad.

Las investigaciones que se han realizado se centran en resolver la violencia en las relaciones interpersonales, en estudiar estas conductas agresivas y su relación con determinadas variables como el sexo, clima familiar, identificar factores que obstaculizan el tratamiento de este fenómeno, así como en especificar el tipo de violencia más frecuente, pero no han profundizado en el

estudio de la violencia que se establece en las relaciones de adolescentes y jóvenes en edad escolar.

Para el estudio de la VN, los análisis que con frecuencia se han realizado es auxiliándose de referentes utilizados para la violencia íntima de pareja o conyugal. Estos tipos de estudio ha limitado el análisis y profundización explicativa de los elementos característicos de las relaciones de noviazgo, llegando incluso a ignorarlos. No obstante, han servido de punto de partida para su indagación científica, social, psicológica y en particular es centro de interés de la psicología educativa cuando esta situación de violencia tiene lugar entre adolescentes y jóvenes escolarizados.

En la actualidad, a nivel internacional y regional, las cifras de la VN no son muy alentadoras. En países como Estados Unidos, Canadá, España, Tailandia, Chile, Colombia, Finlandia, México, Chile, Portugal y Suecia se ponen de manifiesto la alta presencia de violencia física, psicológica y sexual cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en las instituciones educativas proponiendo programas e intervenciones en dicho grupo etario; pero no han hecho referencia como incluir al profesorado para que puedan accionar sobre dicha problemática y puedan prevenirla.^{2, 6}

Investigaciones desarrolladas a escala mundial y regional, reportan la presencia de importantes consecuencias para los adolescentes y jóvenes que se encuentran en esta situación, tales como deserción y bajo rendimiento escolar, infecciones de transmisión sexual, embarazos no planeados, intentos suicidas y puntuaciones más bajas en medidas de bienestar emocional.⁷

En Cuba en la Instituciones de Educación Superior (IES), se aprecian pocos estudios relacionados con la violencia en noviazgo, son prácticamente escasos, esta problemática es invisibilizada; sobre todo, por la percepción y enfoque que se le atribuye al considerarlo un problema que atañe a los implicados y viejas concepciones que lo asocian al placer.

Existen referentes de Romero Almodóvar en entrevista realizada para Express Zacatecas el 5 de diciembre de 2017 en el contexto cubano reporta la presencia de la violencia en el noviazgo, en estudiantes universitarios⁴, adeudan una identificación oportuna que no solo permita identificarla, sino también ofrecer intervenciones tempranas que eviten el establecimiento de este estilo relacional resulta un imperativo actual. La autora es enfática en su

declaración acerca de que el profesor universitario debería implicarse en acciones preventivas ante las manifestaciones de violencia de este tipo; pero en su proyección no advierte acerca de las herramientas que pudieran utilizarse en este propósito.

Camejo 2018 ⁸ en un estudio realizado confirma que es frecuente que los profesores carezcan de herramientas que les permitan prevenir o atender de forma adecuada estos fenómenos sociales, convirtiendo a cualquier persona en un ser vulnerable y hace referencia a la necesidad de preparar al personal docente de las instituciones educativas las cuales favorecerán a la prevención o atención de estas situaciones.

En Cienfuegos el estudio realizado en el 2021 por Ramos Rangel develó esta problemática en la Universidad de Ciencias Médicas en el territorio. La autora confirmó, en una muestra de 240 estudiantes de segundo año de Medicina, que el 85,8 % identifican diversas manifestaciones de violencia en el noviazgo y el 14,2 % no pudo hacerlo ². Las relevancias de los datos advierten la presencia del problema, pero no incluye tampoco como involucrar al profesor en la prevención de situaciones de este tipo.

Indagaciones en la práctica también constatan esta situación. Si bien los profesores advierten que este es un tema poco explorado y que tiene limitaciones para tratarlo con los estudiantes, señalan que conocen de su existencia y de la necesidad de participar en la prevención en correspondencia con los supuestos que se vienen trabajando en los últimos años como parte de las estrategias nacionales de no violencia, cultura de paz en las universidades. Al mismo tiempo en indagaciones grupales con profesores principales de los colectivos de año, la revisión de la caracterización y diagnóstico de los grupos y las estrategias educativas se advierte que el tema, no se refleja como un aspecto a considerar, sobre todo tal como declaran los propios profesores, no se han preparado para este tipo de análisis y además no cuentan con herramientas que los guíe en este sentido.

Esta situación confirma que, si bien existen manifestaciones de violencia en el noviazgo en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, aun no se dispone de recursos que guíen a los profesores en la identificación de la VN y la intervención psicoeducativa para la prevención de hechos de este tipo como parte del trabajo educativo que se debe desarrollar en los colectivos de años.

Reconocer esta problemática y sus manifestaciones en la comunidad universitaria, así como asumir la necesidad de información sobre la misma posibilita que se plantee el siguiente **problema científico**: ¿Cómo orientar a los profesores para la acción de prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de medicina?

De esta forma, el **objeto de estudio** lo constituye la prevención de la violencia en el noviazgo y **el campo de acción** los recursos y medios psicoeducativos para prevenir la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina. A partir de estos elementos, se plantea como:

Objetivo general:

- Elaborar una guía psicoeducativa, que oriente a los profesores su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina.

Objetivos Específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan los aspectos que debe contener la guía psicoeducativa, que oriente a los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina
- Identificar las necesidades de aprendizaje de los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina.
- Determinar los aspectos que debe contener la guía psicoeducativa que oriente a los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina
- Diseñar una propuesta de guía psicoeducativa que oriente a los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina
- Evaluar mediante criterio de expertos y de usuarios, la guía psicoeducativa propuesta , que oriente a los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina

Idea a defender:

Para orientar a los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina es preciso proponer una guía psicoeducativa que contenga información teórico metodológica acerca del tema con posibilidades de utilizarla en la actividad educativa que realiza.

Desde el punto de **vista práctico** la contribución se expresa en: el diseño y validación de una encuesta para la identificación de las necesidades de aprendizaje de los profesores relacionado con la violencia en el noviazgo, y en el diseño y validación de la guía psicoeducativa que por su carácter orientador ofrece información teórica metodológica en los temas relacionados con la violencia en el noviazgo, lo cual no sólo eleva el conocimiento necesario para visibilizar las situaciones de VN y compromete al profesor de la carrera con su identificación y acción preventiva, sino que la **novedad de la propuesta** suscribe la posibilidad de diálogo multidisciplinar que proporciona el contenido de la guía que se propone al develar la contribución de la Psicología de la salud, a la acción preventiva en temas de trascendencia socioeducativa en universidades y al papel que se le asigna a los profesores en la concreción de la acción preventiva de la VN en los estudiantes objeto del presente estudio.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA LA PROPUESTA DE UNA GUÍA PSICOEDUCATIVA.

Aunque hace mucho tiempo la violencia y su prevención es un tema que resulta relevante a la sociedad, aún queda mucho por hacer en cuanto a prevenirla, sobre todo porque se desconoce en muchos casos su expresión llegando a convertirse en un hecho muchas veces invisible para quienes comparten el espacio vital, laboral o de estudio.

En este apartado al identificar como objeto la prevención en su clasificación y valor ante el tema de la violencia se apela a una simbiosis necesaria de estas en una relación en que la prevención resulta la mejor respuesta ante situaciones de violencia. Esta idea se apoya en lo planteado por Nelson Mandela ⁹ en el primer informe mundial sobre la violencia y la salud... cuando planteó que “Muchas personas que conviven con la violencia casi a diario la asumen como consustancial a la condición humana, pero no es así. Es posible prevenirla. Los gobiernos, las comunidades y los individuos pueden cambiar la situación”.

1.1 Prevención y Violencia.

La violencia produce un estado de indefensión e impotencia en quienes la padecen, que muchas veces no atinan a buscar ayuda. Además, como la violencia es una conducta consciente, cuando es aprendida para resolver conflictos, se repite de generación en generación. Por ese motivo es indispensable trabajar en la prevención de esta, no solo por las secuelas psíquicas y sociales que produce, sino para evitar que se adopte como modelo a imitar. Si se conocen las causas de la violencia se pueden minimizar los riesgos a los que las víctimas están expuestas. En dicho marco entra en escena la prevención.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 1999 ¹⁰ expresa como requisito para la prevención, la implementación de acciones que mejoren la calidad de vida, contribuyan a reformar instituciones sociales y ayuden a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida y la define como “una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal.”

La autora reconoce la validez de tal definición y concuerda con Gutiérrez ¹¹ quien en el 2017 resalta la influencia de la educación en este proceso,

promoviéndose con ella el desarrollo del ser humano y sus valores éticos, patrones de actuación y normas de conducta que configuran su personalidad y el modo en que se relaciona con los demás. Gutiérrez¹¹ plantea también que “Se ha llegado a cierto consenso de que prevenir es educar, la educación y la cultura devendrán en instrumentos esenciales para prevenir, corregir y encauzar los males sociales que afectan al ser humano.”

La prevención (del latín *preventione*) es la acción anticipada para que un perjuicio eventual no se concrete. La noción se asocia al cuidado o a la precaución. Contempla tres posibilidades con relación al estado de salud o enfermedad de la persona o de los pueblos: primaria, secundaria y terciaria.¹²

1.1.1 Prevención Primaria.

Son “medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”. Las estrategias para la prevención primaria “pueden estar dirigidas a prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor nocivo, hasta niveles no dañinos para la salud. Medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud, mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”. Por ejemplo, para el abordaje de la violencia en este nivel se “reúne las actuaciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que ocurra”. Lo que quiere decir, que es a partir de estas acciones que se reduce la ocurrencia de la enfermedad o de la violencia que es ejercida dentro de la relación.^{12, 13,14}

1.1.2 Prevención Secundaria.

Se basa en “el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado, son esenciales para el control de la enfermedad”, así que es, “La captación temprana de los casos y el control periódico de la población afectada para evitar o retardar la aparición de las secuelas es fundamental. Lo ideal sería aplicar las medidas preventivas en la fase preclínica, cuando aún el daño al organismo no está tan avanzado y, por lo tanto, los síntomas no son aún aparentes”. Esto es particularmente importante cuando se trata de enfermedades crónicas, en las que se pretende reducir la prevalencia de la enfermedad”. Desde este nivel no es una enfermedad la que se previene sino un problema de salud pública como lo es la violencia y se toman “medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia”. Para un

“diagnóstico precoz e incipiente sin manifestaciones clínicas para el tratamiento oportuno”.^{12, 13,14}

1.1.3 Prevención Terciaria.

Se define como las “acciones relativas a la recuperación integra de la enfermedad clínicamente manifiesta, mediante un correcto diagnóstico y tratamiento y la rehabilitación física, psicológica y social en caso de invalidez o secuelas buscando reducir de este modo las mismas”. A partir de esto, se “comprende las estrategias que se centran en la atención a largo plazo, después de ocurrido el acto de violencia”. En las que se tienen en cuenta “el control y seguimiento del paciente, para aplicar el tratamiento y las medidas de rehabilitación oportunamente”, con las que se pretende minimizar las consecuencias y promover en el paciente una mejor calidad tanto en su salud como en su vida.^{12, 13,14}

En la investigación la autora asume la prevención primaria y secundaria como fundamental para prevenir la violencia en el noviazgo, en edades en que ya se han evidenciado manifestaciones de la misma.

Esto queda demostrado en un estudio que se realizó en el mismo período en que se realizaba el diagnóstico a los profesores como parte de las tareas de la investigación de Ramos Rangel, donde se evidenció que en una muestra de 74 estudiantes, al cual se le aplicó un versión cubana abreviada del cuestionario VREP(violencia recibida, ejercida y percibida) se obtuvo como resultado que más de la mitad de la muestra vivieron situaciones de violencia en casi todas las tipologías (violencia física 55.40 %, violencia sexual 63.51 %) la más padecida fue la violencia psicológica. Las féminas ejercieron más violencia psicológica, control y celos en un 80.8 %, los masculinos con porcentajes similares de violencia psicológica. Percibieron mejor ambos sexos la violencia física 90.54 % y la violencia psicológica con un 85.13 %.¹⁵

1.2 Algunas consideraciones sobre la violencia en el noviazgo.

La convivencia diaria entre los adolescentes, dentro de las instituciones escolares, propicia que se den relaciones afectivas que pueden llevar al noviazgo. Aunque en algunas de estas relaciones puedan existir algunas pautas de inequidad y dominación por parte de un miembro de la pareja. El querer dominar o controlar a la otra persona, es una de las características de lo que se conoce como violencia en el noviazgo.

En el desarrollo teórico y empírico del constructo VN, existen dificultades para su comprensión, de naturaleza conceptual y de tipo metodológico, en ocasiones los investigadores no concretan una definición de violencia en sus estudios. A esto se le añade las múltiples definiciones aportadas al concepto de “relaciones de noviazgo” que plantean un problema a la hora de establecer un criterio de comparación entre los distintos estudios ya que obstaculizan la generalización de los resultados y mediatizan sus conclusiones.

En el campo investigativo resulta de mucha utilidad la definición empleada por Castro y Casique ¹⁶, quienes definen la VN como: “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, psicológico, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia, ni vínculo marital”.

Pick citada en Vega-López ¹⁷, la define como “cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder”.

En la presente investigación, se asume el concepto de VN ofrecida por Ramos Rangel ³: un tipo particular de relación interpersonal de pareja, de naturaleza social y a la vez expresión individual, que expresa la interrelación de la subjetividad individual, del espacio intersubjetivo y de la realidad exterior de los sujetos implicados en el vínculo amoroso, mediante comportamientos con variadas manifestaciones conductuales de naturaleza física, psicológica y sexual de severidad variable.

Un miembro de la pareja, o ambos, atentan contra las libertades, la igualdad de oportunidades y el disfrute de los derechos del otro por acción u omisión, con o sin intención explícita de dañar. Se ejerce control o poder de modo explícito o sutil, se pretende dominar y cambiar al otro u otra desde sus exigencias, necesidades y expectativas, haciendo probable la aparición de daños personales, obstaculizando el desarrollo personal y empobreciendo el desarrollo personalógico de ambos, de lo que no siempre es consciente el sujeto. ³

Se impide así la satisfacción de las necesidades mutuas, se dificulta el afrontamiento y solución productiva de los conflictos dentro de un proceso de dinámica continuada o actos aislados. Este tipo de violencia se caracteriza por presentarse en la adolescencia y la juventud, en parejas de cualquier

orientación sexual, donde no exista vínculo marital, dependencia económica ni hijos. Para considerarse como tal, la pareja debe tener al menos un mes de duración.³

La autora considera que los investigadores citados asumen un criterio consensuado en que este tipo de violencia ocurre en adolescentes y jóvenes donde un rasgo que la particulariza es que estos carecen de menor experiencia en el establecimiento y mantenimiento de sus relaciones de pareja.

1.2.1 Tipos de violencia dentro del noviazgo.

Se reconocen tres principales tipos de maltrato en parejas: física, psicológica y sexual. En donde el más común es el psicológico.^{17, 18, 19, 20}

Violencia psicológica toda acción u omisión que provoque daño emocional. Aunque se describe de forma separada, acompaña a todas las formas de violencia. Entre las más frecuentes se encuentran las manifestaciones verbales de descalificación, humillación, descrédito, ofensas, ridiculización, alusión a características físicas, orientación sexual, color de la piel, acoso; manifestaciones de discriminación y otras encaminadas a lacerar la autoestima y la dignidad de la persona. Los silencios también son formas de violencia psicológica.^{17, 18, 19, 20}

La violencia física utiliza la fuerza física, objetos u armas para el control, la sujeción o el castigo de la víctima. Puede provocar diferentes tipos de lesiones, desde las más leves hasta lesiones graves con riesgo para la vida e incluso la muerte. Los empujones, los golpes con la mano o cualquier objeto, las quemaduras de cigarros, los bofetones, los tirones de pelo, las patadas son algunos de los actos más frecuentes de esta forma de violencia.^{17, 18, 19, 20}

La violencia sexual toda acción que involucre la sexualidad de una persona, con consumación o no del acto sexual. Incluye, desde la exhibición de genitales o imágenes sexuales hasta la violación. Se deben considerar la explotación y el comercio sexual mediante la coacción, la intimidación y el engaño. La VS puede estar presente en las relaciones de pareja, en cualquier escenario de interacción social y provenir de personas extrañas o de conocidos incluyendo miembros de la familia.^{17, 18, 19, 20}

1.2.2 Ciclo de la violencia en el noviazgo.

El patrón de abuso que sufren mujeres jóvenes en una relación de pareja es similar al que sufre una mujer maltratada adulta. La violencia

generalmente se presenta en un ciclo en el que tanto el hombre como la mujer se encuentran atrapados.

1. Fase de Acumulación de Tensión: Se manifiestan insultos, reproches, escenas de celos y control, silencios prolongados, burlas, malestar constante y en aumento.

2. Fase de Estallido o Explosión: Se manifiestan incidentes con todo tipo de agresión física o psicológica, golpes, ruptura de objetos y amenazas.

3. Distanciamiento: Hay un tiempo de silencio o separación. ^{20,21}

4. Fase de arrepentimiento o luna de miel: Se manifiestan expresiones de perdón, promesas de cambio, interés sexual, regalos y “tranquilidad”.

Cuando nos encontramos ante una relación donde la violencia persiste, este ciclo se repite, una y otra vez, donde la relación va construyendo una espiral y el período de duración entre las diferentes etapas es más rápido, modificándose el grado de violencia en cada fase.

1. Fase de Acumulación de Tensión: Se agregan incidentes que pueden incluir formas de maltrato físico (“no golpes”), empujones, apretones de brazo, tirones de cabello.

2. Fase de Estallido o Explosión: Puede tomar características aún más graves, ocasionando lesiones severas y llegar hasta la muerte de cualquiera de los protagonistas.

3. Distanciamiento: Puede haber infidelidad, abuso de sustancias, crisis de ansiedad, etc. ^{20, 21}

4. Fase de arrepentimiento o luna de miel: Comienza con expresiones “afectuosas” breves, pasando rápidamente al acoso sexual y pudiendo llegar a la violación. El abuso severo se alterna con devoción y amor en esta fase, que resulta de gran atracción para los y las jóvenes debido a la actitud asumida por el/la agresor(a). Se transforma en un amante arrepentido(a), amable, que promete que no volverá a abusar.

Por otro lado, la víctima se siente necesitada y valorada, asume la responsabilidad por la violencia y cree verdaderamente que el agresor(a) cambiará, sintiéndose culpable por haber pensado en dejarlo. ^{20, 21}

1.3 Psicoeducación y su contribución a la prevención de la violencia en el noviazgo.

La psicoeducación, se considera una disciplina de intervención fundamentada en los conocimientos desarrollados a partir de la reflexión con personas en dificultad de adaptación o en riesgo de estarlo. Indistintamente se emplean los términos intervención psicoeducativa y psicoeducación, pues en esencia son técnicas de intervención que pueden ser usadas en diferentes contextos que las definen en referencia al ámbito específico del contexto. De esta forma es posible realizarlas fuera de los contextos escolares, educativos, del ámbito de la psicología educativa, y desde ellas se define su pertenencia a un ámbito específico que no siempre será la psicología educativa o la psicología en general.^{22, 23}

Su pertinencia no se ubica sólo en esos espacios si no que puede ser utilizada en todos los contextos de desarrollo y educación de los seres humanos lo que implica una interacción multidisciplinar para su puesta en práctica y cumplir sus objetivos. En el contexto laboral, por ejemplo, interactúa con todas aquellas disciplinas de desarrollo de los recursos humanos.²²

Las definiciones reconocidas señalan dos componentes claves de la psicoeducación: la intervención psicológica (incluyen una o varias acciones: orientación, prevención, promoción de salud y psicoterapia) y la educación. Combinar el aspecto educativo con el psicológico permite el beneficio de la educación en su asistencia al desarrollo del hombre como sujeto con capacidad para interactuar con el mundo y transformarlo. Por ello se considera el punto de partida para lograr cambios profundos en su esfera cognitiva, conductual y afectivo – emocional.^{22, 23}

La autora considera que este planteamiento es de vital importancia, pues muchas veces esta manifestación de violencia está dada por el tipo de educación a las que fueron sometidos los novios como es el machismo, la no tolerancia, la inflexibilidad, la autosuficiencia.

Existen coincidencias al considerar la psicoeducación como un proceso educativo dirigido a estimular recursos psicológicos, en personas que pueden o no portar enfermedades, desde el reconocimiento de sus necesidades, donde los participantes se implican activamente y se genera un aprendizaje experiencial de sí mismo que favorece su desarrollo personal. En la actualidad,

es una de las herramientas más utilizadas con el objetivo de desarrollar comportamientos saludables.²² Para esta investigación no es necesario plantear una definición, tan solo se asume como método.

Son reconocidos dos modelos de la psicoeducación con funciones específicas, (informativa y conductual). Su distinción está en que una prioriza la transmisión de información acerca de la problemática y tiene una eficacia limitada. Por el contrario, el segundo, prioriza el cambio conductual, aspira a modificar actitudes o conductas que faciliten la adaptación, desde los cambios consecuentes en el estilo de vida, en la esfera cognitiva y en el manejo de desencadenantes, o en la detección precoz de recaídas.²²

Bermúdez²⁴ expone los objetivos de la psicoeducación que más la hacen distinguir y que a los efectos de esta investigación son apreciados con acuerdo:

- Proporcionar información de forma comprensible y asequible teniendo en cuenta las características individuales de la persona a la que va dirigida.
- Asumir que los individuos afectados conservan habilidades que podrán ser utilizadas en su cuidado.
- Mejorar la autopercepción y las dificultades derivadas de la enfermedad.
- Poner énfasis en lo educativo redefiniendo roles: el ambiente estructurado en una clase, el terapeuta como facilitador, el de la familia como cuidador informado y el de la persona afectada como estudiante y participante activo en la resolución de su problema.
- Ayudar en situaciones de pequeños grupos a elaborar la información y proporcionar apoyo, con todas las partes implicadas ayudándose mutuamente.

García²⁵ plantea que la concepción de una intervención bajo los preceptos de la Psicoeducación debe concebirse como un proceso planificado, escalonado, bilateral, activo y proyectado hacia el futuro, para estimular la autoconciencia y favorecer la autoeducación, permitiendo la integración sistémica de los métodos que se utilicen para el logro de los objetivos propuestos.

Es consideración de la autora que hay que tener en cuenta que la autoeducación hay que estudiarla bien en cada persona para que a partir de la educación adquirida proceda a modificarla, si la persona no se hace consciente de esto no habrá cambio ninguno.

Por su parte Velázquez ²² plantea que el cumplimiento del objetivo educativo se relaciona con la auto transformación y organización de la actividad por parte de los participantes, y con la habilidad del psicoeducador de promover, desarrollar y fortalecer en ellos la responsabilidad y a autonomía creciente. Estas, constituyen una fuente segura de desarrollo y superación del ser humano aún en las situaciones consideradas más difíciles.

García ²⁵ explica que un elemento importante para garantizar la efectividad de las acciones es identificar las carencias que tienen los participantes respecto al tema que se pretende abordar, de forma tal que el contenido y los métodos que se utilicen deben guardar correspondencia con la edad y la madurez alcanzada por estos. A la vez que Velázquez ²² enfatiza en que el aprendizaje será efectivo cuando se trabajan estas necesidades desde la vivencia sentida identificada en el grupo. Se promueve la problemática para que sea afrontada, la situación sea aceptada, puedan posicionarse críticamente frente al problema, para comenzar a pensar en un nuevo proyecto vital.

En este caso, cuando se le atribuye relevancia a la psicoeducación es preciso atender al carácter orientador de la información, teórico y metodológica lo cual, explica que en función del tema es posible referir las condiciones necesarias que debe reunir el resultado que aquí se propone.

1.4 La guía psicoeducativa para la prevención de la violencia en el noviazgo.

Con vistas a la fundamentación del término guía psicoeducativa se considera necesario exponer en primer lugar que se entiende por guía: aquello que dirige o encamina cosas, ya sean espirituales, abstractas, o puramente mecánicas, mediante preceptos. También implica: consejería, tutoría, asesoría, supervisión, entrenamiento, conducción, instrucción, entre otros aspectos relacionados todos con la ayuda para realizar algo, así lo define el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua.

De manera general, y es criterio de la autora que cuando se habla de psicoeducación, la idea que se asume está direccionada en dos sentidos: salud y educación, aspectos que están indisolublemente relacionados

A partir de aquí, se considera entonces, que toda práctica en estos campos constituye una práctica educativa y orientadora, en tanto se trata de un trabajo intelectual mediatizado por diversos protagonistas, cuyo accionar está

enfocado a la relación de ayuda en función de favorecer el proceso de toma de decisiones conservando el estado de equilibrio entre el sujeto y el medio en el que se desarrolla.²⁴

Es así que, la intención de unificar salud y educación en una guía, permite inferir el valor asistencial terapéutico y de orientación de esta en el campo de la Psicología Educativa.

Las vías para implementar la psicoeducación son varias, entre ellas destacan las guías psicoeducativas que brindan al paciente y a sus familiares una información completa, precisa y expresada de forma clara, sin tecnicismos. Es confeccionada por un grupo de expertos en el tema abordado a partir de la detección de las necesidades de los usuarios, sus familiares y los especialistas encargados de su atención, permitiendo la transmisión de contenidos que no pueden ser tratados, generalmente, en las consultas.²⁴

Las guías psicoeducativas constituyen un producto psicoeducativo derivado de la prensa escrita en la que se codifica para llevar un mensaje a su receptor o público diana. En su confección es importante predeterminedar diferentes elementos como: el contenido, la estructura y el formato. El contenido de la guía debe hacer un llamado racional relacionado a los intereses propios del público como son los elementos básicos vinculados a la problemática que les afecta, uno emocional que intenta provocar emociones positivas de autocontrol y expectativa de mejora y por último, uno moral dirigido al sentido de lo correcto y lo incorrecto que tiene el público.

La guía psicoeducativa suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, contribuye al desarrollo de actitudes y convicciones en la familia. Su función orientadora y educativa se dirige fundamentalmente a ayudar a pensar y actuar a la familia; su valor radica principalmente en el aporte de información, recursos y habilidades para la asunción de actitudes positivas respecto a la temática tratada.²⁴

CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

La elaboración del resultado cursa por el ejercicio riguroso de investigación que deberá primero ser planificado, dejando claro las decisiones que en torno al proceso tuvo lugar. En este capítulo se explican cómo los fundamentos teóricos analizados en el capítulo anterior, se toman como base para asumir la elaboración del diseño metodológico que se sigue y que se expresan en los capítulos siguientes. El estudio, transitó por una serie de fases que serán descritas desde el punto de vista metodológico en el presente capítulo.

2.1- Análisis y descripción del tipo de estudio y metodología aplicada.

A continuación, se realiza una breve descripción de la metodología aplicada para la realización de la investigación. También se describen los métodos empleados en los diferentes niveles de la investigación y sus fases.

2.1.1- Paradigma de la investigación.

El presente estudio se realizó bajo el paradigma mixto cuanti - cualitativo mediante un estudio descriptivo, observacional de corte trasversal con propuesta de solución y evaluación mediante criterio de expertos ²⁶. Este tipo de estudio permite recolectar, analizar y procesar datos cuantitativos, que conducen a la respuesta del problema planteado en la investigación. Además, permite generalizar los resultados obtenidos en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (población), buscando que el estudio realizado pueda replicarse.

2.1.2- Métodos empleados.

Los métodos empleados para la recogida, análisis y procesamiento de la información fueron los siguientes:

Métodos del nivel teórico.

- **Analítico sintético:** Posibilitó la interpretación de cada uno de los textos estudiados, para conformar el criterio asumido en los epígrafes y acápites, así como particularizar en los datos obtenidos en las encuestas para integrarlos y establecer las generalizaciones correspondientes.
- **Inductivo deductivo:** Posibilitó ir de lo particular a lo general en cada uno de los análisis realizados en el estudio teórico y en el procesamiento de la información obtenida.
- **Generalización:** Permitió el establecimiento de las regularidades que se pusieron de manifiesto en el estudio realizado.

- **La modelación:** Se utilizó durante la investigación para el diseño de la guía psicoeducativa.
- **El enfoque de sistema:** Permitió sustentar y conformar la propuesta, integrar jerárquicamente los componentes que lo forman e imprimir el carácter sistémico entre ellos, así como lograr sistematicidad en la investigación.

Métodos del nivel empírico.

- **El análisis documental:** Permitió identificar las insuficiencias que presenta la superación de los docentes de la carrera de Medicina para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo.
- **La encuesta y la entrevista individual y grupal:** Permitió determinar las necesidades de aprendizaje de los profesores en el manejo de la violencia en el noviazgo.
- **Criterio de expertos:** Se empleó el procedimiento estadístico de comparación por pares (Ramírez, 1999) ²⁷ que permitió obtener los criterios de validez por parte de un grupo de especialistas de alta calificación acerca de la guía psicoeducativa propuesta.

Métodos del nivel matemático.

Se realizó análisis porcentual, que permitieron organizar las cifras exactas y los porcentajes de cada uno de los aspectos significativos para el estudio. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0 para Windows.

2.2- Descripción de las fases de la investigación.

La estrategia general para la realización de la guía psicoeducativa propuesta constó de 3 fases: 1) fase diagnóstica, 2) fase de diseño y estructuración de la propuesta y 3) fase de evaluación de los resultados obtenidos. Cada fase a su vez, se divide en subfases.

2.2.1- Fase diagnóstica.

Se consideró fundamental en este primer momento, realizar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los profesores en el manejo de la violencia en el noviazgo.

2.2.1.1- Universo y muestra.

El universo del estudio estuvo conformado por los 35 profesores del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se prefiere el trabajo con este grupo debido a que son los encargados de impartir la docencia en los primeros años de todas las carreras de las Ciencias Médicas y en específico en la carrera de Medicina.

2.2.1.2- Técnica aplicada en la fase diagnóstica.

Esta primera fase del estudio constó de la aplicación de un cuestionario (Anexo 1) a los profesores, que facilitó el diagnóstico en la cual se sustenta la propuesta del presente estudio.

El cuestionario, como instrumento de investigación consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir ²⁶. Según este criterio, el mismo puede contener básicamente dos tipos de preguntas: cerradas, que contienen opciones de respuestas previamente limitadas; y abiertas, en las cuales no se delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo que estas son mucho más variadas. Tomando como base tales criterios, se concibe en esta fase la aplicación de un cuestionario conformado por ambos tipos de preguntas que obedecen, en su conjunto, a un objetivo común: el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los profesores para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en la carrera de medicina.

Cuestionario para determinar las necesidades de aprendizaje de los profesores en el manejo de la violencia en el noviazgo.

El instrumento se conformó en 18 ítems, de las cuales 17 se clasifican en cerradas, llevando a los encuestados a elegir una respuesta entre varias opciones previamente establecidas, lo cual facilita el análisis y la codificación de los resultados. No obstante, de esos 18 ítems, cuatro contenían incisos con preguntas abiertas que permitieron profundizar en aspectos esenciales de la preparación del profesor ante determinados hechos o situaciones, lo cual también resultó factible en aras de dar respuesta al objetivo planteado con el instrumento, por último, se planteó una pregunta abierta a fin de conocer la diversidad de opiniones en cuanto a la información requerida por los profesores en torno al tema de la violencia en el noviazgo.

Con el propósito de perfeccionar el trabajo de elaboración del instrumento y estructurarlo para su aplicación, se consultaron a cinco profesores del Dpto. de

Psicología, así como a dos profesores que han trabajado el tema en su tesis doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos de manera que pudieran dar su criterio.

Los especialistas valoraron la construcción del cuestionario de acuerdo a su pertinencia o grado de relación entre los ítems y el constructo general, de acuerdo a la suficiencia, es decir, al número de ítems adecuado para la medición de cada una de las categorías por medir; de acuerdo a la ordenación de los ítems y al grado de dificultad para ser comprendidos por los individuos del estudio, de manera que se realizaron dos rondas y se realizaron los ajustes según las sugerencias realizadas hasta la aprobación del mismo.

Antes de aplicar el cuestionario se realizó un estudio piloto en un grupo de 10 profesores de la Universidad de Ciencias Médicas que no forman parte del claustro para comprobar el diseño de las preguntas y el funcionamiento del instrumento.

Durante todo el proceso investigativo las variables que guiaron el estudio fueron:

Necesidades de aprendizaje definida como la carencia o demanda de adquirir conocimiento sobre el tema objeto de estudio esta variable se evaluó a través de las siguientes dimensiones que se exploran a partir de los siguientes ítems de la encuesta confeccionada.

- Percepción acerca de la violencia en el noviazgo (ítems 1, 2).
- Conocimiento acerca de la violencia en el noviazgo (ítems 3, 4, 6, 11,12).
- Competencia profesional (ítems 5, 13,14).
- Necesidades de Aprendizaje sobre la violencia en el noviazgo (ítems 15,16).

Guía Psicoeducativa un material comunicativo que parte del diagnóstico de necesidades educativas y brinda la información necesaria para orientar y educar acerca de los modos de abordar determinada problemática. Su valor radica en el aporte de información y recursos para el cambio hacia actitudes positivas.

El estudio de estos elementos permitió llegar a conclusiones acerca de las principales necesidades de aprendizaje de los profesores en relación a la violencia en el noviazgo, en aras de contribuir a su fortalecimiento.

Esta fase diagnóstica constó de tres subfases que a continuación se mencionan y describen: 1) solicitud del consentimiento informado para participar en la investigación, 2) aplicación del cuestionario y 3) análisis y procesamiento de la información.

2.2.1.3- Descripción del proceso.

1. Solicitud del Consentimiento informado para participar en la investigación: A todos los profesores que se les realizó el cuestionario se le solicitó su consentimiento informado de participar en la misma explicándoles los objetivos de la misma.

2. Aplicación del cuestionario: Durante la aplicación del cuestionario se contaba con una adecuada iluminación, un clima agradable y armónico. Todos los encuestados se mostraron dispuestos a participar y responder honestamente. El primer paso para la aplicación de la técnica fue una clara y breve explicación acerca de la investigación que se estaba llevando a cabo; se solicitó sinceridad y veracidad en los criterios y se abordó el tema relacionado con el anonimato y la confidencialidad. Por último, se pasó a leer cada ítem de la encuesta. Todos se mostraron entusiasmados por participar y refirieron haber comprendido todas las preguntas.

3. Análisis y procesamiento de la información: La información fue procesada y analizada mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0 para Windows. A través de este programa se realizó análisis porcentual, que permitió organizar las cifras exactas y los porcentajes de cada uno de los aspectos significativos para el estudio. De manera general se logró determinar las principales regularidades que evidenciaron las necesidades de aprendizaje de los profesores en el manejo de la violencia en el noviazgo.

2.2- Fase de diseño y estructuración de la guía.

Tomando como precedente las regularidades analizadas en la fase anterior se determinaron los objetivos de la guía y los parámetros o indicadores a seguir para su diseño y estructuración.

Objetivo general: Orientar a los profesores universitarios para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de medicina.

2.2.2.1- Secuencia lógica establecida para la elaboración de la guía psicoeducativa propuesta.

De acuerdo con los objetivos, la contextualización y las personas a quienes va dirigida la propuesta, se estableció una secuencia de pasos lógicos que guiarían metodológicamente el proceso de estructuración de la guía psicoeducativa.

1. Estructura de la guía:

- Presentación.

Se representa el título de la guía, el alcance, y una imagen que lo simbolice a fin de invitar a la lectura de una manera que resulte agradable y a la vez formal. También queda plasmado el nombre de las autoras.

- Tabla de contenidos.

Con el objetivo de organizar y guiar la lectura, se brinda un índice donde aparecen cada uno de los temas que conforman la guía y las respectivas páginas donde se encuentran.

- Introducción

Se ofrece una idea general sobre el tema en cuestión y su importancia.

- Desarrollo.

Para el desarrollo de la guía se formularon temas relacionados según las necesidades de aprendizaje de los profesores en cuanto a la problemática y los objetivos planteados para su elaboración.

- Cierre.

Se hace una reflexión sobre el tema de manera que el lector se lleve aspectos esenciales abordados en la guía.

- Bibliografía.

Por último, se presenta la bibliografía utilizada para la confección de la propuesta, la cual constituye además la promoción de su lectura.

2. Empleo de secciones complementarias.

Para el logro de una mejor comprensión de las ideas que se deseaban comunicar se emplearon diferentes secciones como el saber mirar, saber hacer y saber acompañar, donde el profesor podrá adquirir una serie de

conocimientos relacionados con la temática. Se incluye listados de videos, películas y libros que abordan formas de violencias y que pueden ser utilizados en las actividades educativas.

3. Elección del diseño.

Su presentación se realizará en formato digital en la página web de la Universidad así como en particular de las carreras e impreso en papel. Para la elaboración de los textos que conforman la propuesta se emplea el enfoque de género como estilo de redacción. Para hacer más atractiva la lectura de la guía se combina el texto científico con la narración y el lenguaje literario. Además está diseñada con elementos iconográficos que refuerzan los mensajes y permiten una mejor interpretación de su contenido. Se prefirió ordenar el contenido en una columna a fin de lograr una mejor distribución y darle un sentido más formal. Se decidió emplear la letra DokChampa-12 y calibri (cuerpo) - 11, destacando en violeta y en tamaño 14 los temas, y en 12 las preguntas. Se emplearon gráficos para representar aspectos que se consideraron significativos y que quedaron plasmados de manera mucho más atractiva. Para resaltar ideas importantes que resumían el contenido tratado se empleó diferentes tonalidades de colores y esquemas, que permitió dar claridad y sensibilidad al mensaje.

Para el diseño y estructuración de la guía se partió del presupuesto de que el empleo del lenguaje gráfico y la combinación de los colores atendiendo a sus características y los símbolos universales que representan, contribuye a reforzar el contenido teórico y práctico que se quiere transmitir. El uso de colores llamativos en los dibujos resulta un elemento atractivo a la vista de los lectores y favorece su motivación, conduciéndolos con más facilidad a la reflexión y el análisis. Se concibe este como uno de los aspectos más importante que influyó en el logro de un diseño asequible y motivador para los profesores que lean la guía, pues su uso permitió simbolizar los mensajes que se deseaban transmitir de manera agradable y menos formal.

4. Requisitos de implementación

De acuerdo con la concepción que aquí se plantea la guía psicoeducativa se elabora para los profesores y se implementará en los colectivos de años a partir de las decisiones que allí se tomen. Se inserta en el sistema de trabajo del colectivo de año y de las actividades de cada profesor. En este caso se

indica la implementación en la estrategia educativa del año y en la valoración de los cambios que se van realizando, los profesores deberán registrar sus observaciones, discutir en los colectivos y tomar decisiones conjuntas.

2.3- Fase de evaluación.

La fase de evaluación de la propuesta se realizó mediante la metodología del criterio de expertos propuesta por Ramírez ²⁷, que presenta la ventaja de estar previamente conformada en un modelo factible de ser entregado impreso, en soporte digital o por correo electrónico. Según este modelo el proceso de evaluación por criterio de expertos constaría a su vez de cuatro subfases que a continuación se mencionan y describen: 1) comunicación a los posibles expertos, 2) selección de los expertos, 3) determinación de los criterios para evaluar la guía psicoeducativa propuesta y 4) recopilación y procesamiento del criterio de los expertos sobre la guía psicoeducativa propuesta, además se utilizó el criterio de usuario citado en Ortega Bermúdez 2019 ²⁸ que no es más que las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación dirigida a conocer el criterio de los profesores acerca de la misma, esto se realizó una vez ofrecido el folleto que formó parte de la guía psicoeducativa a estas personas y habiendo sido leídos y analizados por estos. Los indicadores en base a los cuales se estableció la evaluación fueron los siguientes:

- **Satisfacción con respecto a la guía y efectividad de la misma:** la guía responde favorablemente a las necesidades informativas y de orientación que necesita el profesor para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo.
- **Capacidad orientadora de la guía:** los contenidos abordados en la guía son suficientes para poseer una noción general de la problemática.
- **Comprensión adecuada del texto:** el contenido de la guía psicoeducativa se expresa con una redacción clara, sencilla y asequible.
- **Facilidad de lectura:** el tamaño y claridad de la letra, así como el interlineado, márgenes y sangrías posibilitan su lectura.

- **Calidad del diseño:** el diseño de la guía psicoeducativa le permite la comprensión de los temas abordados, se utilizan adecuadamente los colores y fotografías lo cual favorece la lectura del documento.
- **Aplicabilidad de la guía:** cree que sería de utilidad que la guía se inserte en el sistema de trabajo del colectivo de año y de las actividades de cada profesor.
- **Evaluación integral de la guía:** valoración general de los diferentes materiales que conforman la guía a través de los indicadores anteriormente mencionados.

En el cuestionario se emplea una escala del 1 al 5, donde el valor de 5 es totalmente de acuerdo, mientras que 1 se corresponde con total desacuerdo. Además de brindarse la posibilidad de incorporar parámetros que los profesores consideren necesarios evaluar y que no se hayan referido en el mismo. La interpretación de los resultados se realiza a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas obtenidas.

2.3.1- Descripción del proceso

Comunicación a los posibles expertos

Se planteó el objetivo al cual va dirigida la guía psicoeducativa y se comunicó a un grupo de 10 posibles expertos. En este primer momento se solicitó su participación en el proceso de evaluación de la propuesta y se les solicitaron algunos datos personales (Anexo 2).

Selección de los expertos.

La metodología seleccionada para esto ha sido la propuesta por el Comité Estatal para la Ciencia y la Técnica de la antigua URRS, citada en Ramírez ²⁷.

Criterios para la selección de los expertos.

Primeramente, se tuvo en cuenta el grado de conocimiento o información sobre el tema, aspecto que se midió según la valoración del candidato sobre sí mismo mediante una escala creciente del 1 al 10. Posteriormente se tuvieron en cuenta las fuentes de argumentación de cada experto, calificándolas cuantitativamente en alto, medio y bajo (Anexo 3). Este cuestionario se le entregó a un total de 10 especialistas, de los cuales fueron considerados como expertos un total de 10, existiendo el riesgo de cometer un error del 5 % Ramírez ²⁷ (Anexo 3A). Del total seleccionado, ocho son profesores de la universidad de Ciencias Médicas (seis del departamento de Psicología, uno del

departamento de Preparación para la Defensa y uno pertenece al departamento de Tecnología Educativa) y otros dos son profesores de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez.

De los expertos seleccionados, cuatro tienen el grado científico de doctores en ciencia y profesor titular, seis tienen la categoría académica de máster; seis profesores auxiliares un profesor asistente.

Determinación de los criterios para evaluar la guía psicoeducativa propuesta

Se inició esta subfase con la entrega de una guía de aspectos a valorar por los expertos en un cuestionario. Dicha entrega se ejecutó de forma individual, por escrito y digital. Se expusieron para la evaluación de la propuesta un total de siete indicadores que serían evaluados en una escala valorativa de: muy adecuado, (MB), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). El último indicador se confecciona con la intención de obtener otras sugerencias que desearan expresar los expertos en función de contribuir al perfeccionamiento de la propuesta (Anexo 4). Anexado al cuestionario se entregó una leyenda donde se explica cada categoría (Anexo 4A).

Indicadores planteados para la evaluación de la propuesta (Anexo 4)

1. La concepción del diseño y estructura de la guía.
2. La calidad de la ortografía, la redacción y el lenguaje empleado en la guía propuesta.
3. Los temas declarados en la guía han sido ordenados atendiendo a criterios lógicos y metodológicos.
4. La rigurosidad científica con que se trataron los temas abordados en la guía.
5. Contribución que realiza la guía a la adquisición de conocimientos para la acción del profesor en la prevención de la violencia en el noviazgo.
6. La información brindada contribuye a ampliar las opciones informativas de los profesores para a su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo.
7. Otras sugerencias que desee realizar.

Una vez entregado el cuestionario con los indicadores a evaluar, cada experto expresó sus ideas y criterios sobre los aspectos positivos y las deficiencias que

presenta la guía propuesta, y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica.

Finalmente, se ordenaron los elementos que con mayor calidad se reflejaron, los errores señalados y las sugerencias ofrecidas para mejorarla.

Recopilación y procesamiento del criterio de los expertos sobre la guía psicoeducativa propuesta.

La metodología seleccionada para el procesamiento de los criterios obtenidos fue la de comparación por pares por Ramírez ²⁷. De acuerdo con esto, las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente siguiendo los pasos establecidos por este procedimiento, mediante un programa elaborado en Microsoft Excel por Ruiz y Campistrous ²⁹, ³⁰ (Anexos 5, 5A, 5B, 5C). En correspondencia con la metodología seleccionada, se confecciona en Excel una tabla donde los aspectos a evaluar se encuentran ubicados tanto en sentido vertical como horizontal. Cada celda de la tabla guarda relación con los aspectos comparados y en ella se coloca el número de ellos que a juicio del experto mejor se refleja o manifiesta en el resultado objeto de evaluación. Se conceden valores en orden ascendente del 1 al 5 según cada categoría señalada donde: muy adecuado-5, bastante adecuado-4, adecuado-3, poco adecuado-2 e inadecuado-1 (Anexo 5A).

De manera general han sido descritas las fases metodológicas por las cuales ha transitado la presente investigación, lo cual da paso a la descripción de los resultados obtenidos en cada una en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo tiene como propósito mostrar los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación.

3.1- Análisis de los resultados de la Etapa 1.

Con vistas a determinar las necesidades de aprendizaje de los profesores en la prevención de la violencia en el noviazgo, se asume como punto de partida, explorar su preparación sobre esta temática. Para ello se toman en cuenta los indicadores propuestos en el capítulo anterior (percepción acerca de la violencia en el noviazgo, conocimiento acerca de la violencia en el noviazgo, competencia profesional, necesidades de aprendizaje sobre la violencia en el noviazgo).

Tabla 1: Distribución según edad, sexo, categoría docente y años de experiencia.

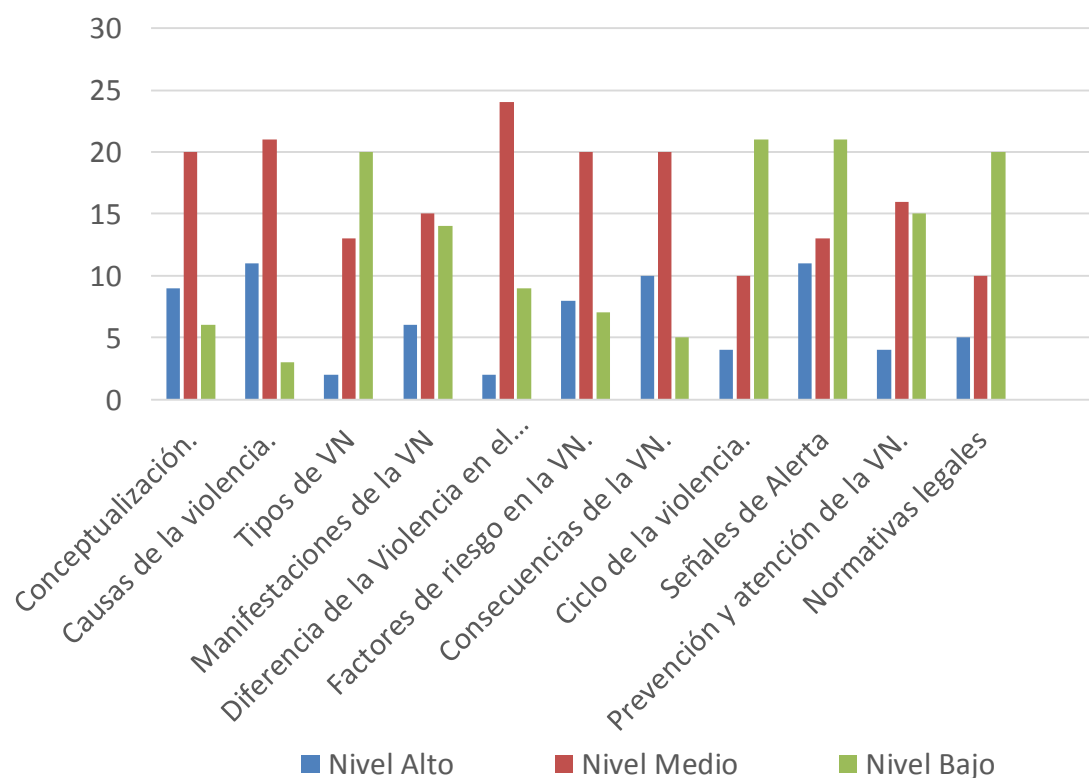
Características sociodemográficas	Frecuencia.	%
Edad		
33-39	6	17.14
40-46	11	31.42
47-53	11	31.42
54-59	4	11.42
60-66	3	8.6
Sexo		
Femenino	27	77.1
Masculino	8	22.9
Categoría Docente		
Instructor	14	40.0
Asistente	12	34.3
Auxiliar	9	25.7
Años de Experiencia		
2-12	22	62.9
13-23	10	28.5
24-34	3	8.6

Fuente: Cuestionario de recogida de datos.

Los participantes del estudio fueron profesores en las edades comprendidas entre los 40 y 53 años (62,48 %), de ellos el 40 % ostentan categoría de profesor Instructor y el 60 % del resto categorías superiores (Asistente y Auxiliar), con una experiencia en la docencia de más de 10 años lo que evidencia una vasta preparación científica y metodológica de los mismos. Predominó el sexo femenino, con un 77.1 %, y la presencia masculina fue del 22.9 %. La totalidad de los profesores imparten docencia en la carrera de Medicina.

La primera dimensión en la que se centró el estudio fue en el nivel de percepción que tenían los profesores acerca del grado información relacionada con la violencia en el Noviazgo.

Gráfico 1 Nivel de percepción de los profesores relacionados con la violencia en noviazgo.



Fuente: Cuestionario de recogida de datos.

Como se puede apreciar en el **Gráfico 1** de manera general los profesores tienen un nivel medio y bajo de percepción acerca de la violencia en el noviazgo, destacándose los aspectos relacionados con la conceptualización, las causas, tipologías, manifestaciones, diferencias de la violencia en el

noviazgo con él de las parejas adultas, factores de riesgo, consecuencias, ciclo de la violencia y las señales de alerta.

Solo desde el conocimiento de la percepción del problema por parte de los docentes se podrán establecer las bases para su detección, prevención e intervención eficaces. Actuar sobre este problema y facilitar que el alumnado asuma los riesgos de este fenómeno, para que colabore en su erradicación, es responsabilidad de toda la comunidad educativa coincidiendo con lo planteado por Giménez-Gualdo ³¹ en su estudio

Conocimiento acerca de la violencia en el noviazgo.

En cuanto al conocimiento acerca de la violencia en el noviazgo existen dificultades en el reconocimiento de las definiciones, predominando las centradas en las manifestaciones de la violencia de género prevaleciendo las que hacen referencia a conductas violentas de naturaleza psicológica 40.74 %. El 45,7 % lo relaciona con el bajo rendimiento académico así como con los estudiantes que manifiestan abandonar los estudios, se aíslan del grupo, disminuyen su participación en actividades curriculares y extracurriculares.

Estos resultados concuerdan con otros estudios donde el bajo rendimiento académico es referido como una consecuencia de la violencia en el noviazgo, tal es el caso de Ramírez 2020 ³², quien aborda las diversas consecuencias de su efecto en la vida académica, entre las que se mencionan están las que se vinculan con factores individuales como la depresión, baja autoestima y ciertas conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales y bajo rendimiento escolar, eventos que pueden ser un precursor de la violencia durante la vida marital.

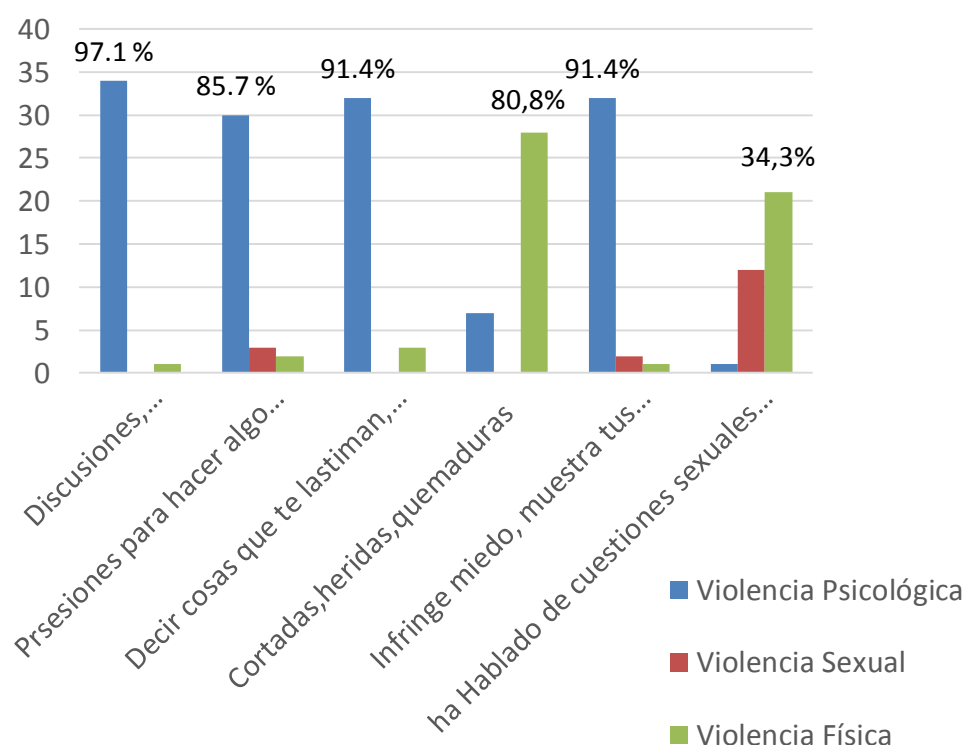
Algunos autores, han concluido que su impacto va más allá de la relación, pues genera problemas académicos importantes iniciando con desmotivación, ausentismo en la jornada escolar que puede llegar a una posible deserción, bajo aprovechamiento y altos índices de reprobación, además de falta de asertividad y pobre manejo de situaciones conflictivas dentro de la institución educativa. ^{2, 7, 32}

Otro elemento tenido en cuenta para el abordaje del conocimiento acerca de la violencia en el noviazgo en los profesores en el estudio, es la identificación de las manifestaciones de este tipo de violencia. En el **gráfico 2** se puede apreciar que predomina el reconocimiento de las discusiones y los gritos (97.1 %)

presiones para hacer algo en contra de su voluntad (85.7 %), decir cosas que lastiman, insultos, humillaciones, indiferencia, no escuchar (91.4%), heridas y quemaduras (91.4%).

De acuerdo a la clasificación de la violencia propuesta por Chávez 2019 ³³, se constata que el personal de salud reconoce con mayor facilidad las manifestaciones de naturaleza psicológica y física.

Gráfico 2 Manifestaciones de la violencia en el noviazgo identificados por los profesores.



Fuente: Cuestionario de recogida de datos.

Durante las entrevistas se mantiene este mismo patrón, sobresaliendo manifestaciones de tipo psicológicas (72%) tales como: “indiferencias”, “humillaciones”, “malas respuestas”, “ofensas”. Las expresiones de carácter sexual por la naturalización de la violencia, no se asumen como vías para la expresión de ésta. El control de los bienes del otro y la vigilancia son reconocidas como prácticas habituales y normales dentro de las relaciones de pareja, de este modo se denota la invisibilización que sustenta las prácticas violentas.

Los aspectos abordados hasta el momento demuestran que el grado de conocimiento acerca de la violencia en el noviazgo de los profesores

estudiados presenta limitaciones, constatándose dificultades en la definición conceptual del fenómeno en estudio, sus causas y consecuencias. La presencia de mitos acerca de esta problemática vinculados a la supremacía del hombre, el consumo de drogas y la presencia de trastornos emocionales desencadenantes de las prácticas violentas resaltan la permanencia de conocimientos desde el sentido común y lo socialmente establecido que distan del basamento teórico que requiere para su desempeño.

Competencia profesional

En la **tabla 2** se aprecia que el 17.1 % reconoce haber recibido información somera sobre la violencia en el noviazgo en su formación profesional a través de las asignaturas Psicología y Medicina General. El 94.3 % refiere que en su desempeño profesional, mediante las acciones de postgrado, no ha recibido formación en la materia. El 8.7 % restante, afirma haber recibido información sobre el tema de forma colateral en espacios de superación.

Tabla 2 Valoración de los profesores de su preparación para tratar a estudiantes que viven o han vivido en situaciones de violencia.

Valoración	Frecuencia	%
Mala	2	5,7
Regular	25	71,4
Buena	6	17,1
Muy Buena	2	5,7

Fuente: Cuestionario de recogida de datos.

Son puntuales las investigaciones que proponen a la formación docente como medio para gestionar la violencia dentro de las aulas de clase, pese a ser una acción que no es de reciente planteamiento, sino más bien, forman parte de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de fortalecer una convivencia escolar alejada de los conflictos, la violencia y otros problemas sociales. Sobre la base de lo mencionado, Andino 2018 ³⁴ considera que los docentes deben promover experiencias significativas y relevantes para los estudiantes que estén en alguna situación de riesgo (violencia, exclusión, drogas, vandalismo, prostitución, etc.), en razón de que, las instituciones educativas que no dedican la atención necesaria para fomentar la convivencia pacífica, el liderazgo, la confraternidad, la colaboración, la cooperación y el

empoderamiento; pueden acrecentar la violencia, la exclusión, el abuso y los conflictos dentro y fuera de las aulas de clase.

De manera general, durante las entrevistas realizadas los profesores muestran insatisfacción con su preparación y reconocen la necesidad de prepararse en esta temática como garantía de un mejor desempeño profesional, al respecto opinan: “no he recibido preparación, pero es necesaria porque todos los casos no se tratan igual”, “lo que sé es porque lo he visto por la televisión, porque lo he escuchado por la radio o porque lo he aprendido con mi mamá que es psicóloga”.

Otro indicador considerado en el acercamiento a la preparación sobre la violencia en el noviazgo de los profesores, es la experiencia que poseen estos en la identificación de los casos de violencia solo el 42.9 % ha detectado en su quehacer alguna situación de violencia en el noviazgo el resto (57.1 %) no ha sido capaz de identificarlo debido a la falta de percepción de la problemática. Los datos evidencian la carencia de un sentido crítico en cuanto a las funciones educativas en materia de violencia en el noviazgo y un distanciamiento de sus responsabilidades en la prevención y atención a la violencia.

Tabla 3 Criterios de los profesores acerca de los problemas que afectan el tratamiento de la violencia en el noviazgo en su quehacer.

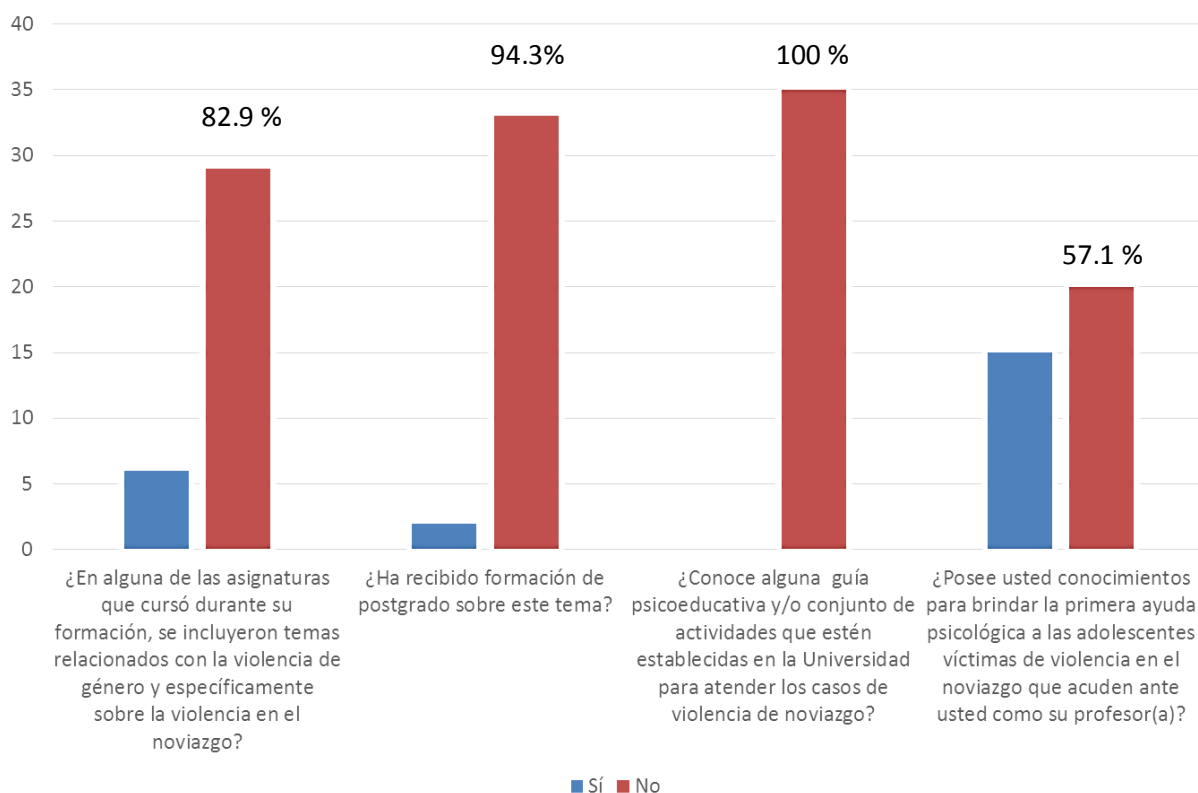
Criterios.	Frecuencia	%
Dominio del contenido	3	8,6
Acceso a la Bibliografía	1	2,9
Insuficiente preparación sobre el tema	29	82,9
Conocimiento de las manifestaciones, mitos y creencias de la violencia en el noviazgo	2	5,7

Fuente: Cuestionario de recogida de datos.

En la **tabla 3** se puede apreciar que el 82,9 % tiene como criterio que uno de los problemas que afectan el tratamiento de la violencia en el noviazgo en su quehacer como profesor, es la insuficiente preparación sobre el tema, repercutiendo entonces en su desempeño para tratar a estudiantes que han vivido estas situaciones de violencia donde el 71,4 % alega que son producidas con regularidad.

Gráfico 3 Conocimientos explorados acerca de su formación.

Como se muestra en el **gráfico 3**, el cien por ciento de los encuestados afirman desconocer alguna guía psicoeducativa establecida o creada en la Universidad para guiar la atención a los casos identificados. El 57.1 % refiere no presentar conocimientos y habilidades para brindar la primera ayuda psicológica mientras que un 42.9 % sí.



Fuente: Cuestionario de recogida de datos.

De acuerdo con los resultados obtenidos es evidente que se requiere diseñar procesos de actuación dirigidos a los docentes para intervenir el fenómeno. En este sentido, para dar un tratamiento efectivo al problema es importante recurrir a estrategias de formación y prevención, que permitan atenuar dichas situaciones. Para Cristancho 2020³⁵, las estrategias preventivas, combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas, tanto a solas, como en clase y con la familia. Además, se debe tener en cuenta el aprendizaje cooperativo, la atención a la singularidad del alumno, el control de espacios y horarios de mayor riesgo. Es por esto que surge la necesidad de brindar a los docentes, herramientas que faciliten el manejo y prevención de situaciones.

Es criterio de la autora, que sin lugar a dudas existen problemas como la escasa formación del profesorado en lo que a la violencia en el noviazgo se refiere. Quizás como consecuencia de ello compartimos también la paradoja de que aun hallándose los profesionales de la educación en una situación privilegiada de contacto cotidiano y cercano con adolescentes y jóvenes, son quienes menos identifican o denuncian dichas situaciones de violencia en comparación con los profesionales de otros ámbitos, como el sanitario y de la asistencia social. Este tipo de situaciones contribuye a que se genere inseguridad en el profesorado ante este tipo de hechos, su inhibición y con ella la invisibilidad de estos fenómenos.

Se puede constatar además en este gráfico, que un 94,3 % refiere no haber recibido formación de postgrado en esta temática y el 82.9 % no lo recibió durante su formación en el pregrado, en este sentido no podemos olvidar que nos situamos ante una temática que durante décadas ha permanecido ignorada y que en la actualidad aún persisten grados de tolerancia social y mitos que constituyen una barrera para nuestras posibilidades de intervención. Para romper con estas resistencias no son suficientes las buenas intenciones ni incluso la formación: resulta imprescindible la elaboración de guías, estrategias o protocolos de actuación concretos, conocidos y aplicados por el profesorado y para las instituciones educativas universitarias.

Necesidades de aprendizaje sobre la violencia en el noviazgo

Tomando en consideración estos elementos, en la **tabla 4** se exponen las necesidades educativas sobre la violencia en los noviazgos identificados por los profesores. Éstas resultaron del análisis a partir de las dificultades en la preparación sobre el tema y las demandas de información realizadas por los mismos sobre este tipo de violencia.

Necesidades educativas	Temáticas detectadas con dificultad	Demandas de información
Conceptualización de la violencia en el noviazgo con su multiplicidad de manifestaciones y contextos de expresión.	Definición. Tipologías. Contextos. Manifestaciones.	“incluir su definición”, “tipos de violencia”, “todas las manifestaciones”

Responsabilidad del profesor ante la violencia en el noviazgo.	Mitos Consecuencias Acciones para la detección de los casos.	“causas”, “consecuencias”, “hablar de las patologías que trae consigo”, “cómo identificar los casos”, “que nos ofrezcan mecanismos para abordar a una víctima”
Recomendaciones para el abordaje de la violencia en el noviazgo	Manejo de las posibles víctimas. Instituciones que pueden prestar ayuda.	“incluir cómo actuar”, “saber a dónde dirigirse cuando tenemos algún caso”, “a dónde acudir”

En general se advierte que la guía psicoeducativa es necesaria como una propuesta para la acción preventiva que los profesores deben realizar aunque no es la única vía para darle solución a esta problemática se debe crear una estrategia integral que permita una formación adecuada en esta temática. La determinación de necesidades aquí presentada indica la necesidad de influir información, actividades, métodos y técnicas para el diagnóstico, y la intervención psicoeducativa.

3.2- Análisis de los resultados de la evaluación de la guía psicoeducativa según el criterio de expertos.

Las evaluaciones otorgadas se tabularon y procesaron estadísticamente siguiendo los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares ²⁷. Los resultados se sintetizan en los siguientes análisis:

3.2.1- Análisis cuantitativo.

En el Anexo 5 se pueden apreciar los datos introducidos por los expertos llevados a una escala del uno al cinco en la que el mayor valor es el resultado más favorable.

En el Anexo 5A se observa la frecuencia absoluta de categorías por cada uno de los indicadores, en la cual los mayores valores lo alcanza la categoría de “muy adecuado”.

Se aprecia aquí que los indicadores uno y tres fueron evaluados de “muy adecuado” por el total de expertos seleccionados, mientras que los indicadores dos y siete fueron evaluados en esta misma categoría por ocho expertos, respectivamente. El indicador seis fue evaluado de igual forma por nueve

expertos y el cuatro, por siete expertos. En correspondencia con esto, la categoría de “bastante adecuado” fue asignada a un total de cinco indicadores. De ellos, el más señalado fue el cuatro y el cinco con tres expertos y el menos señalado fue el seis. También se constata en los resultados obtenidos que el primer indicador establecido para la revisión de la guía propuesta fue evaluado de “muy adecuado” por todos los expertos.

Se puede apreciar en este anexo que ningún indicador fue evaluado en las categorías de “poco adecuado” o “inadecuado”, lo cual evidencia que la evaluación por criterio de expertos tuvo resultados positivos.

Lo anterior se corrobora en la matriz final que aparecen en el Anexo 5B, donde se recoge la relación entre los indicadores y las categorías, apreciándose aquí que la matriz se comporta de manera favorable, al alcanzar los siete indicadores la categoría de “muy adecuado”.

3.2.2- Análisis cualitativo.

Es válido aclarar que las recomendaciones ofrecidas por los expertos fueron tenidas en cuenta en el perfeccionamiento de la guía propuesta, resultando de extraordinaria utilidad.

La concepción del diseño y estructura de la guía.

La mayoría de los expertos coinciden en que el diseño y la estructura asumida favorecen el logro del objetivo por el cual se elaboró, encontrando muy acertada la distribución del contenido, accesible, sin el empleo de grandes tecnicismos, se empleó adecuadamente los gráficos realizando una adecuada vinculación de la teoría con la práctica teniendo en cuenta las características de las personas a quienes va dirigida, así como el empleo de los dibujos y los colores como forma de ilustrar y resaltar el contenido.

La calidad de la ortografía, la redacción y el lenguaje empleado en la guía.

La mayoría de los expertos considera que estos aspectos cumplen con los requisitos de claridad y coherencia, sin perder el rigor científico, empleándose un lenguaje asequible y fácil de entender por la mayoría de los lectores. Los principales señalamientos en este indicador se centran en el uso de algunos signos de puntuación, tildes, comas y otros aspectos que contribuyen a favorecer la comprensión del texto.

El orden lógico y metodológico de los temas declarados en la guía.

Los expertos plantean que existe una lógica entre los temas abordados en la propuesta, los que además se encuentran en una constante interrelación, pues en la medida en que se aborda uno, da paso a los demás. Se señala también como positivo, que las temáticas se tratan en la guía desde lo más general hasta particularizar en los conocimientos necesarios.

La rigurosidad científica con que se tratan los temas abordados en la guía.

En este aspecto, los expertos consideran que la guía brinda herramientas para el logro de la identificación temprana, así como de los mecanismos necesarios para la toma de decisiones preventivas, abarcando los aspectos más importantes a tener en cuenta en esta etapa del desarrollo. Señalan también el empleo de un lenguaje comprensible, así como de resúmenes que resultan “asequibles y operativos” y que conducen a los lectores a realizar profundos análisis sobre la importancia de esta problemática y sus consecuencias.

Contribución que realiza la guía a la adquisición de conocimientos para la acción del profesor en la prevención de la violencia en el noviazgo.

Prevalece el criterio de que los aspectos abordados en la guía permiten la comprensión por parte de los lectores de los cambios que tienen lugar durante la adolescencia y la juventud y en la influencia que ejercen en la elección de la pareja. Se señala este indicador como un elemento importante debido a la falta de conocimiento que existe por parte de los profesores sobre las peculiaridades de esta etapa del desarrollo y el rol que debe asumir este ante tal situación. De manera general, los expertos consideran este indicador de manera positiva.

La información brindada contribuye a ampliar las opciones informativas de los profesores

La información brindada contribuye a ampliar las opciones informativas de los profesores con respecto a la violencia en el noviazgo. Los expertos consideran muy positivo la inclusión del libro “Casa de muñecas” como bibliografía recomendada, así como de los link de los materiales audiovisuales y la historia de Pepa y Pepe con la escalera del ciclo de la violencia, ya que son recursos que tendrá el profesor para su labor educativa dentro del aula.

Otras sugerencias.

Algunas de las sugerencias realizadas por los expertos se centraron en la posibilidad de presentar la guía propuesta al fórum de Ciencia y Técnica, en

eventos científicos de manera que se generalice el resultado obtenido para lo cual sería necesaria su publicación.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la propuesta por el criterio de expertos arrojó que todos los indicadores fueron evaluados de “muy adecuado” y “bastante adecuado”, lo que sugiere que los resultados fueron favorables. Se determinó entonces, que la propuesta queda validada como instrumento para contribuir a la preparación de los profesores para la acción en la prevención de la violencia en el noviazgo, contribuyendo a elevar el nivel de conocimiento de los profesores en cuanto a la características de la adolescencia como etapa del desarrollo y de la manera en que se establecen los vínculos amorosos en estas edades.

3.3- Análisis de los resultados de la evaluación de la guía psicoeducativa según el criterio de usuarios.

La guía psicoeducativa diseñada, se evaluó desde la perspectiva de los usuarios (profesores) mediante un cuestionario. Se trabajó con 12 profesores que no forman parte del departamento, cuatro del sexo masculino 66,6 % y ocho del sexo femenino 33,4 %. Al someter al análisis de las diferentes categorías por cada uno de los indicadores del cuestionario aplicado a usuarios durante la validación de la guía psicoeducativa, estos se comportaron de la siguiente manera:

- La totalidad de los profesores refirió satisfacción con respecto a la guía, con adecuada capacidad orientadora, con respecto al texto y al diseño la consideraron asequible, con lenguaje comprensible y mensajes claros, con orientaciones prácticas de fácil realización por lo que evaluaron la guía de manera general positivamente.
- No se señalaron aspectos nuevos a incorporar en la guía.
- Se perfeccionó la visualidad de la guía y las orientaciones prácticas atendiendo a las características de los usuarios (profesores).
- Se hizo más entendible el ciclo de la violencia la cual se apoyó con imágenes.

Al perfeccionarse la guía psicoeducativa teniendo en cuenta las sugerencias aportadas fue valorada favorablemente avalando así su pertinencia y suficiencia.

CONCLUSIONES

- En el proceso de fundamentación teórica de la guía psicoeducativa propuesta, se parte de asumir la definición de prevención primaria y secundaria como la vía para prevenir la violencia en el noviazgo en edades en que ya se han evidenciado manifestaciones. Teniendo en cuenta el carácter complejo de este proceso en el período analizado y las características de los profesores como agente de socialización, se asume la psicoeducación como elemento que define las características de la guía propuesta.
- El estudio arrojó que las principales necesidades de aprendizaje de los profesores en relación con la violencia en el noviazgo se sintetizan en obtener información en relación a cuestiones como: conceptualización, manifestaciones, tipologías, consecuencias, mitos, acciones para la detección de los casos, manejo de las posibles víctimas e instituciones que pueden prestar ayuda.
- La guía psicoeducativa propuesta se estructura a partir de las necesidades de aprendizaje diagnosticadas en los profesores, abordando los principales aspectos que deben conocer en relación con la violencia en el noviazgo. En función de esto, los temas tratados abordan el papel de los profesores en la prevención de la violencia en el noviazgo, así como las vías para realizar una adecuada orientación y reorientación en caso de ser necesario.
- La guía propuesta fue sometida al criterio de expertos en la variante de comparación por pares, evidenciándose su validez a partir de la evaluación de todos los indicadores con la máxima categoría y de las valoraciones positivas ofrecidas por la totalidad tanto de expertos como de usuarios.

RECOMENDACIONES

- Continuar desarrollando acciones que contribuyan a la preparación de los profesores en virtud de potenciar su actuación como agentes educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la prevención de la violencia en el noviazgo.
- Continuar esta línea de investigación, incorporando los otros tipos de violencia en el ámbito escolar.
- Desarrollar estudios en los que se evalúe la efectividad de la guía psicoeducativa propuesta.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Organización Mundial de la Salud. (2017). Violencia contra la mujer. Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
2. Ramos Rangel Y, López Angulo LM, Suz Pompa M, García Ramos D. Caracterización de la violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina de la provincia de Cienfuegos. Rev. Méd Electrón [Internet]. 2021 Jul.-Ago. [Citado: fecha de acceso]; 43(4). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4398/5212>
3. Ramos-Rangel Y, López-Angulo L, Suz-Pompa M. Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. Revista Finlay [revista en Internet]. 2020 [citado 2022 Ene 7]; 10(4): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/915>
4. Ramos Rangel Y, López Angulo L. Afrontamiento a la violencia en el noviazgo: reto y compromiso de la universidad médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 Jun [citado 2022 Mar 30]; 13(2): 301-306. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742021000200301&lng=es. Epub 30-Jun-2021.
5. Falcón Díaz D., Hernández Caro AA (2021). Estrategia psicoeducativa para la prevención de violencia de género en el noviazgo. Revista Científica Ciencia Y Tecnología, 21(30). <https://doi.org/10.47189/rcct.v30i30.441>
6. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 8 mar. 2021 [citado 09/01/2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women>
7. Rey Anacona CA, Martínez Gómez JA. Violencia en el noviazgo. Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes. Bogotá: El Manual Moderno; 2018.

8. Camejo Almarales A, Ramírez Pérez AM, Torres Pérez Y. La prevención de la violencia escolar, una necesidad en la formación de maestros primarios (Original). roca [Internet]. 23 de octubre de 2018 [citado 9 de mayo de 2022]; 14(1):139-51. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/245>
9. Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=D23BD1AC665F3FBB7B51C69411854F49?sequence=1
10. OMS. (1999). Life Skills Education Schools. Ginebra, Suiza: WHO/MNH/PSF/93.7.Rev 2
11. Águila Gutiérrez Y. La prevención de la violencia de género durante el cortejo en adolescentes de la educación secundaria básica. Matanzas, 2017
12. Gavilanes Román A, Rodríguez Serrano G. Prevención de Violencia en Pareja: Una Revisión Sistemática de Programas Publicados y Análisis del Programa Prep-Armonizar. [Bogotá]: Pontificia Universidad Javeriana; 2019
13. Hoyo Hurtado E., Losardo Jorge R. Bianchi Inés R. Salud plena e integral: un concepto más amplio de salud. Revista de la Asociación Médica Argentina [Internet]. 2021; 134(1):18-25. Disponible en: https://www.ama-med.org.ar/uploads_archivos/2147/Rev-1-2021_pag-18-25_Losardo.pdf
14. Márquez Díaz JR, Álvarez Díaz K, Conde Vélez S. (2020). Violencia en el noviazgo: diseño de una propuesta psicopedagógica de prevención e intervención en educación secundaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31 (2), 97-114. <https://doi.org10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27988>
15. Ramos Rangel Y, López Angulo LM, Suz Pompa M. Violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina desde una mirada inclusiva. Conferencia Científico X Seminario Internacional de docencia Universitaria Internacional Universitaria. 2021.
16. Castro R, Casique I. Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos [Internet]. México DF: Universidad Autónoma de México;

- 2010 [citado 9 Ene 2020]. Disponible en: <https://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/Violencia en el noviazgo.pdf> [Buscar en Google Scholar]
17. Vega López MG. Revisión bibliográfica Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública [Internet]. Medigraphic.com. [citado el 21 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
 18. González Ferrer Y, Pérez Gutiérrez I. Guía teórico práctica de aplicación del enfoque de género y prevención de la violencia en el ámbito jurídico. Cuba: UNIJURIS; 2021
 19. Equipo asesor de la FMC. Guía básica para el personal que brinda servicios telefónicos de atención a la violencia basada en género. La Habana: Editorial de la Mujer; 2020
 20. Álvarez Solano E. Percepción sobre comportamientos violentos en las relaciones de noviazgo adolescente de 13 a 18 años del colegio Rincón Grande de Pavas durante el segundo trimestre 2019 [Tesis]. San José, Costa Rica: Universidad Fidélitas; 2019.
 21. Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad [Internet]. gob.mx. [citado el 21 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom>
 22. Velásquez Ramírez E, Escobar Vizcaíno AE. La Psicoeducación y su alcance para el desarrollo de adultos en el contexto laboral. Didasc@lia: didáct educ [Internet]. 2020 [citado 20 de marzo de 2022]; 11 (6):107-23. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7809040>
 23. Cuevas Cancino J, Moreno Pérez N. Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. Enferm. Univ. [Internet]. 12 de abril de 2018 [citado 10 de marzo de 2022]; 14(3). Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/2>
 24. Bermúdez Ortega Y. Guía psicoeducativa para fomentar el bienestar psicológico en pacientes con Linfoma no Hodgkin en fase de tratamiento quimioterapéutico [Internet]. [Santa Clara]: Universidad Central "Marta

- Abreu” de Las Villas; 2019. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11796/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa.%20Yamila%20Ortega%20Bermudez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. García P. Intervención psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes del ISCED Huambo, Angola. [Santa Clara]: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba; 2019.
 26. Hernández Sampieri R., Collado Fernández C., Lucio Baptista MP. (2014). Metodología de la investigación. (Sexta Edición). México: Graw-Hill/Interamericana, S.A. de C.V.
 27. Ramírez, L. (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia ofrecida el 6 de julio de 1999 en Santa Fé de Bogotá, Colombia
 28. Ortega Bermúdez Y. Guía psicoeducativa para fomentar el bienestar psicológico en pacientes con Linfoma no Hodgkin en fase de tratamiento quimioterapéutico. [Tesis]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2019.
 29. Rizo Cabrera C, A y Campistrous Pérez L (2007). Libro en Excel para el procesamiento del procedimiento comparación por pares como parte del criterio de expertos. Sancti Spíritus. Material en soporte magnético.
 30. Burget Lago I, Burguet Lago N. (2020). Empleo del Excel para el procesamiento de los criterios de expertos mediante el método de evaluación de comparación por pares. 3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 9(4), 17-43. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2020.94.17-43>
 31. Jiménez Gualdo AM, Arnaiz Sánchez P, Cerezo Ramírez F. Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria. Revista Científica de Comunicación y Educación [Internet]. 2018; 56(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3916/C56-2018-03>
 32. Ramírez Álvarez E, Becerra López C. Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. Revista Especializada en Ciencias de la Salud [Internet].

2020; 23(1-2):41-8. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2e.pdf>

33. Chávez Arroyo D. "Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de pareja en jóvenes de Lima Este". [Perú]: Universidad Peruana Unión; 2019.
34. Andino Jaramillo, RA. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 108-119.
<https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.
35. Cristancho Vega MK, Niño Vega JA. Estrategia de formación docente para la intervención en casos de ciberbullying. *Revista Infometric@* [Internet]. 2020; 3(1):109-30. Disponible en:
<http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/110/132>

Anexo 1

Cuestionario para determinar las necesidades de aprendizaje de los profesores en el manejo de la violencia en el noviazgo.

La presente encuesta tiene como propósito determinar las necesidades de aprendizaje de los profesores universitarios sobre el manejo de la violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina con el propósito de confeccionar una guía psicoeducativa que oriente su trabajo educativo que permita contribuir a la prevención de este problema.

Profesión: _____ Especialidad: _____ Edad: ____ Sexo F__ M__

Categoría Docente: _____ Años de experiencia en la docencia: ____

1. Marque con una x en la escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información que tiene sobre la violencia en el noviazgo (VN) donde 1 es el nivel más bajo y 10 el nivel más alto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que, en su opinión, influyen sobre su conocimiento relacionados con la violencia en el noviazgo (NV), en un Nivel Alto, Medio o Bajo. Marque con una X según corresponda atendiendo a cada fuente sugerida.

Aspectos	NA	NM	NB
Conceptualización de violencia, violencia basada en el género y violencia en el noviazgo.			
Causas de la violencia.			
Clasificación de las tipologías de VN.			
Manifestaciones o expresiones conductuales de los tipos de VN.			
Particularidades de la VN que la diferencian de la violencia en las parejas adultas.			
Factores de riesgo en la VN.			
Consecuencias de la VN.			
Ciclo de la violencia.			
Señales de alerta de la presencia de VN.			
Prevención y atención de la VN.			
Normativas legales que protegen a las víctimas de VN.			
Conocimiento de investigaciones realizadas o tutoradas acerca de la VN.			

3. Lea detenidamente los siguientes planteamientos y marque con una X según su consideración

Ítems	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El nivel de escolaridad, la clase social, la edad, el área laboral o la solvencia económica que presenta una persona impide que sea maltratada.					
Cuando una persona maltrata a los otros es porque posee trastornos emocionales que no le permiten contenerse.					
La violencia de género es conocida como un problema de derechos humanos.					
La violencia de género se refiere al maltrato contra las mujeres.					
La violencia de género solo tiene lugar en las relaciones de pareja.					

La violencia en el noviazgo es un problema de salud, social y de derechos humanos.					
La violencia en el noviazgo se relaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes.					
La violencia en el noviazgo se relaciona con los estudiantes que manifiestan abandonar los estudios, se aíslan del grupo, disminuyen su participación en actividades curriculares y extracurriculares.					

4. Marque con una X las que usted considere son manifestaciones de violencia en el noviazgo clasifique su selección según el tipo de violencia, que pueden ser: Violencia Psicológica (VP), Violencia Sexual (VS) Violencia Física (VF).

Manifestaciones	Clasificación		
	VP	VS	VF
Discusiones, gritos, amenazas, chantaje.			
Presiones para hacer algo en contra de la voluntad.			
Decir cosas que te lastiman, insultos, humillaciones, Indiferencia, no escuchar.			
Cortadas, heridas, quemaduras.			
Infligir miedo. Mostrar tus debilidades o defectos constantemente.			
Minimizar tus comentarios. Avergonzar delante de otras personas.			
Ha hablado de cuestiones sexuales que no te gustan o que te dan vergüenza			
Ha querido tocarte sin consentimiento y te ha amenazado con terminar contigo si no aceptas			
Formula prohibiciones o amenazas respecto a los estudios, las actividades o las relaciones que desarrolla.			
Deja plantada (o) en salidas o reuniones, sin explicar ni aclarar los motivos de su reacción.			
Morder, dar nalgadas, golpes, empujones.			
Te ha amenazado diciendo que si no tienen relaciones sexuales va a terminar contigo			
Enfadarse mucho cuando muestras desacuerdo con sus puntos de vista.			
Tocarte o tocar alguna parte del cuerpo sin tu consentimiento.			
Prohibiciones como salir de casa o asistir a reuniones, cursos, etc.			
Siempre está dando órdenes. Gritarte constantemente. Trata de imponer sus ideas. Faltar al respeto.			
Les ha contado a sus amigos que tienes relaciones sexuales con él aunque no sea cierto			
Jalar el cabello, arañar, tirar algún objeto.			
Te ha mandado pornografía por internet o te ha mostrado pornografía (revista, fotos, videos, etcétera) sin tu consentimiento			
Se enfada mucho si muestras desacuerdo. Obedecer sus caprichos con sus puntos de vista.			
Revisar el celular, correo electrónico o redes sociales. Mostrar celos con las amistades.			
Controlar la mayor parte de las actividades.			
Enviar mensajes o realizar llamadas por teléfono todo el tiempo para saber qué haces o con quién andas.			
Está convencido(a) de que sus estudios o sus obligaciones son lo más importantes que los tuyos.			

5. ¿Cómo valora su preparación para tratar a estudiantes que viven o han vivido en situaciones de violencia en el noviazgo?

Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____

6. ¿Desde su criterio, cuáles son los problemas que afectan el tratamiento de la violencia en el noviazgo en su quehacer como profesor?

____ Dominio del contenido. ____ Acceso a la bibliografía. ____ Insuficiente preparación sobre el tema.

____ Conocimiento de las manifestaciones, mitos y creencias de la violencia en el noviazgo Otras ____

7. ¿En alguna de las asignaturas que cursó durante su formación, se incluyeron temas relacionados con la violencia de género y específicamente sobre la violencia en el noviazgo?

Si__ No__ En caso positivo, especifique el nombre de la(s) asignatura(s)

8. ¿Ha recibido formación de postgrado sobre este tema?

Si__ No__ En caso positivo, ¿qué lo/la motivó a participar?

9. ¿Ha detectado en su quehacer como profesor alguna situación de violencia en el noviazgo?

Sí__ No__ No se __

Señale qué tipo(s) de violencia(s) predominaron. Marque todas las veces considere necesario.

___ Psicológica ___ Física ___ Sexual

10. ¿Qué solución le daría al mismo en caso de que se le presentara algún caso?

Criterios	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
No sabe qué hacer ante ese tipo de casos.					
Lo deriva a otros especialistas.					
Mantiene sus actividades sin involucrarse en el problema.					
No pregunta sobre el tema.					
Conversa con la/el estudiante para brindarle apoyo.					
Brinda información sobre las instituciones que pudieran prestarle ayuda					
Realiza seguimiento a los casos identificados.					
Brinda información sobre la violencia de género.					

11. ¿Conoce alguna guía psicoeducativa y/o conjunto de actividades que estén establecidas en la Universidad para atender los casos de violencia de noviazgo?

Si__ No__ En caso positivo, especifique su nombre.

Indique en qué medida utiliza en su práctica profesional estos recursos.

__ Nunca __ Casi nunca __ A veces __ Muchas veces __ Siempre

12. ¿Tiene conocimiento de las instituciones que pudieran prestar ayuda ante situaciones de violencia en el noviazgo?

Si__ No__ En caso positivo, especifique cuál (es).

13. Posee usted conocimientos para brindar la primera ayuda psicológica a las adolescentes víctimas de violencia en el noviazgo que acuden ante usted como su profesor.

Sí ____ No ____

14. ¿Se siente usted con los conocimientos y habilidades para brindar la primera ayuda psicológica a las víctimas de violencia en el noviazgo que acuden ante usted como su profesor?

Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____

15. Considera pertinente, útil y oportuno que los docentes se apropien de conocimientos y habilidades que contribuyan a mejorar su desempeño ante esta situación.

Totalmente de acuerdo ____ De acuerdo ____ Ni de acuerdo/ Ni desacuerdo ____ En desacuerdo ____
Totalmente en desacuerdo ____

16. **¿Qué contenidos crees deba abordar una guía psicoeducativa que oriente su trabajo educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina? Marque con una X las que usted considere pertinente.**

- ☐ Conceptualización de violencia en el noviazgo.
- ☐ Causas de la violencia en el noviazgo.
- ☐ Clasificación de las tipologías de Violencia en el noviazgo.
- ☐ Manifestaciones o expresiones conductuales de los tipos de VN.
- ☐ Particularidades de la VN que la diferencian de la violencia en las parejas adultas.
- ☐ Factores de riesgo en la VN.
- ☐ Consecuencias de la VN.
- ☐ Ciclo de la violencia.
- ☐ Mitos sobre la violencia en el noviazgo.
- ☐ Señales de alerta de la presencia de VN.
- ☐ Prevención y atención de la VN.
- ☐ Normativas legales que protegen a las víctimas de VN.
- ☐ Instrumentos para determinar la violencia en el noviazgo.
- ☐ Temas relacionados con la primera ayuda psicológica en casos de violencia en el noviazgo
- ☐ Otras

17. **Evalúe la atención que tiene, en la actualidad, el tema de la violencia en el noviazgo en la Universidad.**

1. ☐ Completamente Adecuada. 2. ☐ Bastante Adecuada 3. ☐ Ni adecuada/Ni Inadecuada 4. ☐

Bastante Inadecuada

5. ☐ Completamente Inadecuada

18. **Quisiera comentar algo más respecto al tema de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios que sea de su interés.**

Anexo 2

Comunicación a expertos

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Presentación: En nuestra Universidad se desarrolla la tesis titulada “**LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA MEDICINA**”, que está dirigida a proponer una guía psicoeducativa que oriente a los profesores su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina. Por tal razón, le solicitamos a usted su colaboración en calidad de experto.

Marque con X Sí _____, No _____. Si su respuesta es positiva, por favor escriba los siguientes datos y envíe su respuesta a: lauranh14@gmail.com

Nombres y apellidos.	
Categoría docente.	
Categoría académica.	
Grado científico.	
Institución donde labora.	
Correo electrónico	

Gracias por su colaboración.

Anexo 3

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Presentación

Teniendo en cuenta el momento de la tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes. Debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 su grado de conocimiento o información sobre el tema abordado:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema en objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Experiencia obtenida en la actividad docente asistencial.			
Experiencia obtenida en la actividad investigativa			
Estudios de la literatura especializada y publicaciones de autores extranjeros acerca del constructo violencia en el noviazgo y psicoeducación.			
Estudios de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales acerca del constructo violencia en el noviazgo y psicoeducación.			
Revisión de artículos o de investigaciones sobre el tema			

Gracias por su colaboración

Anexo 3A

Expertos	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,5	0,05	0,05	0,04	0,05	0,89	0,8	0,85
2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,9	0,89
3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,98	0,8	0,89
4	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
5	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
6	0,4	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,9	0,89
7	0,4	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
8	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84
9	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84
10	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,8	0,84

Anexo 4

Indicadores para la evaluación de la propuesta

Estimado colega:

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, sometemos a su consideración la siguiente propuesta de guía psicoeducativa que oriente a los profesores su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la carrera de Medicina., con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a su efectiva instrumentación y perfeccionamiento. A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Indicadores para la evaluación de la propuesta.

Indicadores para la evaluación de la propuesta.	Escala Valorativa					Argumente su selección.
	MA	BA	A	PA	I	
La concepción del diseño y estructura de la guía.						
La calidad de la ortografía, la redacción y el lenguaje empleado en la guía propuesta.						
Los temas declarados en la guía han sido ordenados atendiendo a criterios lógicos y metodológicos.						
La rigurosidad científica con que se trataron los temas abordados en la guía.						
Contribución que realiza la guía a la adquisición de conocimientos para la acción del profesor en la prevención de la violencia en el noviazgo.						
La información brindada contribuye a ampliar las opciones informativas de los profesores para a su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo.						
Otras sugerencias que desee realizar.						

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del experto (a).

Anexo 4A

Leyenda

A continuación, se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel indicador que es óptimo y abarca todos y cada uno de los componentes de la guía a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo sus cualidades en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel indicador que abarca en casi toda su generalidad a la guía propuesta, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, teniendo en cuenta el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Se considera aquel indicador que abarca una parte importante de los componentes de la guía a evaluar, pero que puede ser susceptible de perfeccionar, partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos de la guía, los cuales aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Son aquellos indicadores que, por su poco valor o inadecuación en el reflejo de los componentes o cualidades de la guía, no proceden ser evaluados.

Anexo 5

Cuestionario para la evaluación de la guía a partir del criterio de los usuarios (profesores).

Datos generales. Edad: Sexo:

A continuación se le presenta un cuestionario en el que se le pide su valoración como usuario (profesor) sobre la efectividad de la guía psicoeducativa para la prevención de la violencia en el noviazgo "Saber Mirar, Saber Hacer y Saber Acompañar" a través de la escala de tipo Likert del uno al cinco, donde el uno representa totalmente en desacuerdo, el dos en desacuerdo, el tres neutro, el cuatro de acuerdo y el cinco totalmente de acuerdo.

Criterios	Escala de Likert				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Satisfacción con respecto a la guía y efectividad de la misma: la guía responde favorablemente a las necesidades informativas y de orientación que necesita el profesor para su acción en la prevención de la violencia en el noviazgo.					
Capacidad orientadora de la guía: los contenidos abordados en la guía son suficientes para poseer una noción general de la problemática.					
Comprensión adecuada del texto: el contenido de la guía psicoeducativa se expresa con una redacción clara, sencilla y asequible.					
Facilidad de lectura: el tamaño y claridad de la letra, así como el interlineado, márgenes y sangrías posibilitan su lectura.					
Calidad del diseño: el diseño de la Guía Psicoeducativa le permite comprensión de los temas abordados, se utilizan adecuadamente los colores y fotografías lo cual favorece la lectura del documento.					
Aplicabilidad de la guía: cree que sería de utilidad que la guía se inserte en el sistema de trabajo del colectivo de año y de las actividades de cada profesor.					

Anexo 5A

Indicadores	Expertos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5

Anexo 5B

Frecuencias absolutas de categorías por indicador						
Indicadores	Categorías					Total
	MA	BA	A	PA	I	
1	10	0	0	0	0	10
2	8	2	0	0	0	10
3	10	0	0	0	0	10
4	7	3	0	0	0	10
5	7	3	0	0	0	10
6	9	1	0	0	0	10
7	8	2	0	0	0	10

Anexo 5C

Matriz de relación indicadores - categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				

Guía Psicoeducativa.



Guía Psicoeducativa para la PREVENCIÓN de la Violencia en el Noviazgo

Saber *Mirar*

Saber *Hacer*

Saber *Acompañar*

Autoras:

Dra. Laura Naranjo Hernández.

MsC. Yamila Ramos Rangel.

Guía psicoeducativa dirigida a profesores para la prevención de la violencia en el noviazgo.

“Saber Mirar, Saber Hacer, Saber Acompañar”

Presentamos la guía psicoeducativa *Saber mirar, Saber hacer, Saber acompañar*, dirigida a los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos que están en contacto con estudiantes adolescentes y que, por tanto, puedan encontrarse ante la difícil situación de ayudarles en caso de sufrir violencia en el noviazgo.

Una situación que puede darse en la sociedad, dado que la violencia en el noviazgo es un problema social de carácter estructural, que sigue perpetuándose de generación tras generación, debido al sistema machista y patriarcal en el que crecemos y vivimos, que se reproduce a través de la cultura, la moda, la música, la literatura, la publicidad, los medios de comunicación, la religión, los videojuegos, las redes sociales.

Saber detectar de manera temprana los casos de violencia en el noviazgo es clave para intervenir de manera inmediata, derivar a los servicios especializados y ayudar así a erradicar el problema. La colaboración, desde su ámbito, es imprescindible en esta importante tarea, y queremos que para ello cuenten con el apoyo de esta importante herramienta.

Esperamos que les sea de gran utilidad.

Introducción

La adolescencia es una etapa transitoria entre la infancia y la vida adulta, llena de muchas experiencias emocionantes y memorables para la mayoría de las personas, incluyendo las primeras relaciones románticas. Sin embargo, muchos estudios han revelado que incluso en esta etapa germinal de la vida romántica se pueden presentar situaciones de maltrato y violencia por parte de la pareja. Las relaciones afectivas que se presentan en la adolescencia marcan la pauta para la manera en la que se establecerán las relaciones posteriores y, en ese proceso, es fundamental el modelo que tuvo el o la adolescente en su familia y las experiencias e influencia de sus pares, así como los patrones socioculturales de relación afectiva que permean las estructuras sociales en las instituciones educativas y las comunidades. Estudios que revelan elevadas cifras de violencia en el noviazgo, indican la necesidad de contar con estrategias de evaluación, prevención e intervención en las relaciones en donde se presentan malos tratos.

En esta guía se efectúa una amplia revisión del tema de los malos tratos en parejas jóvenes no casadas, fenómeno que se ha dado llamar de manera general como “violencia en el noviazgo” o dating violence en la literatura en inglés, con el fin de brindar elementos para comprender el fenómeno, evaluar los casos e implementar una guía psicoeducativa que oriente al profesor en su acción en la prevención.

La relación de ayuda con una adolescente que sufre violencia se asienta sobre tres pilares fundamentales:

1. Capacidades de la persona que apoya.
2. Circunstancias de la adolescente y del tipo de violencia que sufre.
3. Relación de confianza que establezca.

Con el objetivo de fortalecer aquellos pilares que hacen referencia a las competencias de las y los profesores se ha realizado esta guía, esperando que resulte un documento útil en la relación de ayuda a chicas adolescentes que sufren violencia en el noviazgo por parte de sus parejas.

Tabla de Contenidos

Saber Mirar

¿Por qué hablar de amor sin violencia?

Adolescencia y Juventud.

Concepto de noviazgo.

Concepto de enamoramiento.

Concepto de violencia en el noviazgo.

Mitos de la violencia en el noviazgo.

Tipos de violencia en el noviazgo.

Ciclo de la violencia en el noviazgo.

Vulnerabilidad a las recaídas.

Frases que se dan en una relación de violencia en el noviazgo.

Reconociendo la violencia en el noviazgo.

Consecuencias de la violencia en el noviazgo.

Violentómetro.

Comprueba tu Conocimiento.

Saber Hacer y Saber Acompañar.

Enfoques generales para la atención psicológica.

Primera Ayuda Psicológica.

Redes de apoyo.

Estilo educativo.

Ideas.

La influencia de los medios de comunicación.

Materiales para trabajar en el aula.

¿Qué hacer ante un caso de violencia en el noviazgo?

Un poco de Historia.

Reflexión Final.

Saber Mirar



¿Por qué hablar de amor sin violencia?

Las prácticas en las relaciones de pareja y de enamoramiento se han transformado junto con las nuevas condiciones sociales y culturales, sin embargo, aún operan mecanismos y prácticas tradicionales basadas en la desigualdad de género y en una larga historia de educación sentimental basada en una “cultura romántica con expectativas inusuales” dominante que afecta en la construcción de relaciones de pareja libres de violencia.

La **violencia disfrazada de amor** es **casi invisible** o hasta naturalizada por las personas; tiene formas muy sutiles que son justamente las más peligrosas, ya que es mucho más difícil detectarlas en tus propias relaciones.

Adolescencia y Juventud



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), la adolescencia es la etapa del ciclo vital que abarca de los 10 a los 19 años de edad. Puede dividirse en adolescencia temprana, la cual va de los 10 a los 14 años y adolescencia tardía o juventud, que abarca de los 15 a los 25 años de edad.

Durante la adolescencia temprana se produce un incremento en el nivel de hormonas sexuales (andrógenos en los varones y estrógenos en las mujeres), que conduce a una serie de cambios físicos que culminan con la maduración sexual del individuo. Sin embargo, los cambios no solamente son físicos: en este período se presenta mayor interés por las actividades sociales y la filiación a un grupo, y una mayor búsqueda de identidad y autonomía. También se incrementa el interés por las relaciones sexuales, siendo la etapa del ciclo vital en la que generalmente se experimentan las primeras relaciones románticas.

Aunque la búsqueda de identidad y autonomía es importante para el futuro adulto, la necesidad de filiación, puede llevar al adolescente a la influencia negativa de los pares y algunos medios de comunicación, particularmente en lo que tiene que ver con las relaciones sexuales. En las sociedades occidentales se ha venido banalizando cada vez más este tipo de experiencias, exponiendo a los adolescentes a conductas sexuales de riesgo como la promiscuidad y el sexo sin protección. La corteza prefrontal aún se encuentra en desarrollo, lo que puede favorecer el comportamiento impulsivo y tener relaciones sexuales

por la presión social de iniciarse en la vida sexual. Así, la edad de inicio de las relaciones sexuales ha venido disminuyendo.

Debido a lo anterior, resulta crucial enseñar a los adolescentes a comprender y manejar adecuadamente su vida sentimental y las relaciones sexuales, para el establecimiento de relaciones de pareja sanas en esta etapa de la vida y en la adultez. Es importante que entiendan que la atracción sexual suele ser común en esta edad y que dicha atracción puede llevar al enamoramiento cuando se conoce más a la otra persona y comienza a sentir una serie de emociones positivas hacia la misma, aunque también se le suele idealizar, por lo que se debe evitar que estas emociones nublen el juicio racional sobre lo que es una relación basada en el respeto y la consideración por el otro.

La inexperiencia, la influencia negativa de los pares e inadecuados modelos familiares, hacen que muchos adolescentes puedan ser poco asertivos con su pareja, ya sea porque son sumisos o porque tienden a ser coercitivos con ésta. Pueden confundir el amor romántico con la atracción sexual o a creer que el sufrimiento, el control del otro(a) y el apego incondicional son esperables en las relaciones de pareja. Esta carencia de habilidades asertivas, de comunicación y de resolución de los conflictos, junto con las creencias erróneas sobre el amor romántico, pueden ser el caldo de cultivo de los malos tratos en las relaciones de pareja de los adolescentes y adultos jóvenes.

En la juventud se dice que es clave en esta etapa la iniciación en determinados ámbitos que se configuran como parte de la vida adulta, como son la incorporación a un empleo laboral, la autonomía económica y la emancipación familiar.

La adolescencia y juventud son etapas donde afloran las primeras relaciones de pareja, y si se trata de una primera relación romántica donde las situaciones de violencia son habituales puede provocar que se construyan unas creencias y unas pautas de lo que significan las relaciones sentimentales en general, lo cual también puede desembocar en violencia en el noviazgo.

Concepto de noviazgo



Es muy difícil hablar de noviazgo sin encontrarse con opiniones variadas sobre lo que significa este término. Así para algunos, se habla de noviazgo cuando la relación es formal y por lo tanto, existe la posibilidad de que la pareja se case. Para otros, el término hace referencia a las relaciones de pareja reconocidas por los familiares y los amigos de cada integrante, pero que no implican

necesariamente el matrimonio, excluyéndose de la definición a las relaciones pasajeras o furtivas.

Por lo tanto, se podrían considerar como **noviazgo** “el vínculo que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera”.

Concepto de enamoramiento



Es un estado emocional alegre o eufórico que resulta de la atracción, tanto sexual como afectiva, que descubre una persona hacia otra.

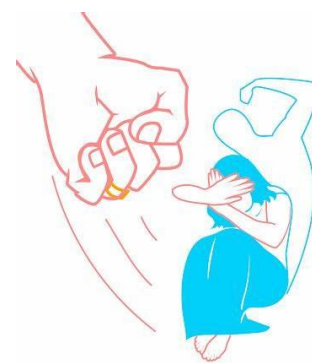
Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral pasa a las neuronas y de allí al sistema endocrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina y dopamina.

El enamoramiento, a diferencia del amor, no es un estado permanente. De acuerdo con los especialistas, el estímulo de la dopamina solo puede extenderse hasta un período máximo de tres años. Además, suele ser más fuerte hasta la edad de 23 años. A partir de allí, cada vez que se experimente, el enamoramiento será menos fuerte.

Concepto de violencia en el noviazgo

“Es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder”.

La violencia produce efectos que pueden reproducir conductas en sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el adolescente. Por lo cual, la violencia en el noviazgo merece especial atención, sobre todo, cuando se inician las relaciones entre los jóvenes y se definen roles y límites. Las conductas violentas en las relaciones de pareja no son percibidas como tales, por las víctimas, o por los agresores, es decir, los signos de maltrato durante el noviazgo se confunden con muestras de afecto, que en realidad ocultan conductas controladoras.



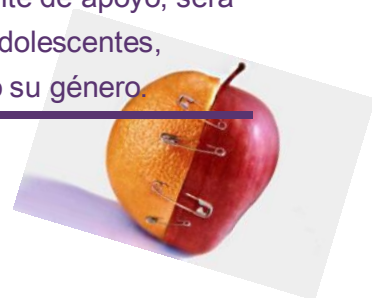
La violencia puede ocurrir en cualquier momento de la relación, desde la primera cita, durante el noviazgo o al llevar varios años de casado; en cualquier momento de la relación implica los mismos aspectos de poder y control que la violencia conyugal.



Mitos de la violencia en el noviazgo

El ideal del amor romántico en los adolescentes y jóvenes, creador de expectativas irreales, es uno de los causantes de la violencia dentro del noviazgo. Identificar los mitos creados entorno a este amor es imprescindible para prevenir las relaciones tóxicas basadas en la desigualdad.

Mitos	Realidad
El maltrato a las adolescentes es un fenómeno que sólo se da en niveles económicos y socioeducativos bajos.	Ocurre en todos los niveles educativos, sociales y económicos.
A las adolescentes les gustan los chicos “malos”.	El proceso de “atracción amorosa” es un mecanismo socialmente construido en base al modelo de deseo hegemónico, es decir, es aquel proceso que construye las identidades deseables, tanto para mujeres como para hombres, de esta manera y reforzado por los agentes de socialización, especialmente los medios de comunicación, surge el modelo de “chico malote y chulito” como sexy y el de “chico bueno” como amigo.
Los chicos que agreden a las adolescentes son víctimas de sistemas familiares y sociales maltratantes.	Existen maltratadores provenientes de todo tipo de modelos familiares y sociales. Lo que tienen en común es un sistema de creencias muy sexista.
A los chicos disruptivos les sienta bien tener una pareja que les haga “sentar la cabeza”.	Fomento de la erotización del chico malo, fomento del mito de la bella y la bestia. Se tiende a valorar el “efecto positivo” que la relación tiene sobre el chico, ignorando el malestar y/o el sufrimiento de ella.
Las adolescentes no escuchan a nadie	Las y los adolescentes escuchan cuando se usa la comunicación no violenta, sin paternalismos, y se muestra un interés genuino en ellas y ellos.
Las adolescentes se ciegan con el amor	Si bien es cierto que pueden mostrar dificultades para detectar señales de abuso, no son insensibles al malestar que este abuso les provoca.
Si no quieren dejar al agresor no podemos hacer nada	La intervención puede comenzarse a través del núcleo familiar, la importancia de centrarnos en el malestar.
Es mejor que de temas de violencia les hable una mujer	Cualquier adulto sensible a sus necesidades y a su malestar, que se muestre como una fuente de apoyo, será tomado en consideración por las adolescentes, independientemente de su sexo o su género.



Tipos de violencia en el noviazgo

Se reconocen tres principales tipos de maltrato en parejas: psicológica, sexual y física. En donde el más común es el psicológico.

Violencia psicológica

Toda acción u omisión que provoque daño emocional. Aunque se describe de forma separada, acompaña a todas las formas de violencia. Entre las más frecuentes se encuentran las manifestaciones verbales de descalificación, humillación, descrédito, ofensas, ridiculización, alusión a características físicas, orientación sexual, color de la piel, acoso; en definitiva, cualquier expresión encaminada a lacerar la autoestima y la dignidad de la persona. Los silencios también son formas de violencia psicológica.

Violencia sexual

Toda acción que involucre la sexualidad de una persona, con consumación o no del acto sexual. Comprende actos, gestos o amenazas con fines sexuales, que van desde caricias o insinuaciones no deseadas, exhibición de genitales o imágenes sexuales hasta la violación. Se deben considerar la explotación y el comercio sexual mediante la coacción, la intimidación y el engaño. Puede estar presente en las relaciones de pareja, en cualquier escenario de interacción social y provenir de personas extrañas o de conocidos, incluyendo miembros de la familia.

Violencia física

Utiliza la fuerza física, objetos u armas para el control, la sujeción o el castigo de la víctima. Puede provocar diferentes tipos de lesiones, desde las más leves hasta lesiones graves con riesgo para la vida e incluso la muerte. Los empujones, los golpes con la mano o cualquier objeto, las quemaduras de cigarrillos, los bofetones, los tirones de pelo o las patadas, son algunas de sus manifestaciones más frecuentes.



Ciclo de la violencia en el noviazgo

El patrón de abuso que sufren mujeres jóvenes en una relación de pareja es similar al que sufre una mujer maltratada adulta. La violencia generalmente se presenta en un ciclo en el que tanto el hombre como la mujer se encuentran atrapados.



Vulnerabilidad a las recaídas.

Las secuelas que deja en una adolescente o joven haber vivido una situación de maltrato, unidas a los mitos y creencias en dependencia de los estereotipos y a algunas características asociadas a su edad, influyen en que sea vulnerable a las recaídas, por lo que ayudarla a recuperarse en profundidad es muy importante.

La ayuda profesional especializada para que pueda recuperarse del daño es imprescindible, ya que el que haya abandonado la relación no implica que se hayan acabado las dificultades. Es un error común entre las familias y las chicas, y en ocasiones entre los y las profesionales, pensar que “como ya terminó la relación se acabó el problema”. Desde esta perspectiva corremos el riesgo de bajar la guardia y de que nos encontremos posteriormente ante una situación de mayor riesgo para la menor, como se explicará más adelante en este documento.

Entre los mitos del amor romántico algunos de los que más facilitan las recaídas de la chica y la vuelta a la relación con el agresor son aquellos que hacen referencia a que “el amor todo lo puede”, incluso transformar a un maltratador en una persona mejor. Así como en el cuento de la **Bella y la Bestia** la protagonista con su entrega y paciencia acaba por “abrir” los ojos a la bestia, transformándolo en un príncipe, las adolescentes inmersas en una relación de violencia en el noviazgo confían en que él se transformará en un chico que las tratará bien y con quien serán muy felices. Tras cada ruptura les queda “la duda” de si será esta vez cuando él se ha transformado, por lo que es habitual que hasta que la ruptura sea definitiva sean varias veces las que la chica le dé una nueva oportunidad. A través de esas “oportunidades” la chica va aceptando que realmente no ha cambiado, tomando poco a poco conciencia de que terminar la relación es lo mejor para ella.

Tener por tanto unas expectativas realistas acerca de cómo se produce el proceso de recuperación puede ayudar a planificar la toma de decisiones con respecto a la menor, y evitar el desgaste de las y los profesionales que intervienen con ella.



Frases que se dan en una relación de violencia en el noviazgo:

- ✓ Sí, ya sé que te grité; pero es porque no entiendes.
- ✓ ¿Qué tiene de malo que te toque? ¿No me tienes confianza?
- ✓ ¿Es qué no me quieres?
- ✓ ¡Huuuy, que delicada; si nada más fue un empujoncito! No aguantas nada.
- ✓ Te pellizqué, pero es mejor a que te dé un golpe. ¿O qué prefieres?
- ✓ Será muy tu amigo, pero acuérdate que eres mía.
- ✓ ¿Por qué cuando te marco no contestas?
- ✓ Tú con tus amigotes y yo aquí sola.
- ✓ He conocido mejores.
- ✓ De seguro andas con otra.
- ✓ Cuídame porque me pierdes, oportunidades no me faltan.
- ✓ Sin ti, no puedo vivir.



Reconociendo la violencia en el noviazgo.

Algunas de las señales de violencia en el noviazgo se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:

- ✓ Señales de abuso de poder y violencia en la pareja
- ✓ Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente. Sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema.
- ✓ Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- ✓ Culpa a los demás de sus problemas.
- ✓ Busca tener todo el control de la relación.
- ✓ El trato que recibe el receptor de violencia es aislado y debe de alejarse de las amistades que tenía antes de iniciar la relación.
- ✓ Recibe un trato autoritario, se controla su forma de ser, de vestir y sus actividades.
- ✓ Su opinión no es tomada en cuenta.
- ✓ A menudo la/lo hace pasar situaciones vergonzosas o se burla de ella/el frente a la gente.
- ✓ Recibe presión para tener relaciones sexuales o realizar actos sexuales que no disfruta.
- ✓ Es manipulada(o) o chantajeada(o) emocionalmente.
- ✓ Le dice cosas hirientes o abusa de ella/el cuándo ha ingerido alcohol o drogas.



- ✓ Le echa la culpa cuando la/lo trata mal, diciendo que ella/él lo provocó.
- ✓ No le cree cuando ella/él dice que la/lo ha lastimado.

La violencia causa en la persona que recibe un trato violento la necesidad de ser comprensiva y así cree lograr un cambio en su pareja, a veces existe un sentimiento de culpabilidad y de incapacidad de terminar con la relación.

Consecuencias de la violencia en el noviazgo

- Depresión.
- **BAJA AUTOESTIMA.**
- Aislamiento.
- Fracaso escolar o **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**
- Deserción escolar.
- Violaciones recurrentes.
- Trastornos alimenticios.
- Embarazos no deseados.
- Agresiones físicas que atentan contra la salud física y emocional.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Expresión extrema de **SUICIDIO.**

“En un momento de violencia, se vive un estrés muy elevado, y esto puede causar alteraciones en diferentes áreas del cerebro, afectando procesos como memoria y funciones ejecutivas, lo cual influye en la toma de decisiones y la manera en que responden. Cuando eres víctima de violencia no distingues conscientemente que eso no se siente bien, pero no tienes la suficiente capacidad para alejarte”



Los invitamos a que revisen el siguiente video sobre Efectos en el cerebro de la violencia en el noviazgo
<https://youtu.be/tnxvwgxz1vo>

¿Para qué sirve?

Nos sirve como material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en nuestra vida diaria y que muchas veces se confunden o desconocen.

VIOLENTÓMETRO

LA VIOLENCIA TIENE MUCHAS FORMAS

¡IDENTIFÍCALAS!

TEN CUIDADO
LA VIOLENCIA AUMENTARÁ

1

**BROMAS HIRIENTES
CHANTAJEAR
MENTIR, ENGAÑAR
IGNORAR, LEY DEL HIELO
CELAR**

2

**CULPABILIZAR
DESCALIFICAR, OFENDER
HUMILLAR EN PÚBLICO
INTIMIDAR, AMENAZAR
CONTROLAR, PROHIBIR
DESTRUIR ARTÍCULOS PERSONALES**

3

**MANOSEAR
CARICIAS AGRESIVAS
GOLPEAR "JUGANDO"
PELLIZCAR, JALONEAR**

4

**CACHETEAR
PATEAR
ENCERRAR, AISLAR
AMENAZAR CON OBJETOS O ARMAS
AMENAZAR DE MUERTE**

5

**FORZAR A UNA RELACIÓN SEXUAL
VIOLAR
MUTILAR
ASESINAR**

NECESITAS AYUDA
PROFESIONAL

**NO IMPORTA EN QUE NIVEL TE IDENTIFIQUES,
LA VIOLENCIA NO ES NORMAL.**



Comprueba tu Conocimiento

A continuación hay una lista de afirmaciones en relación con la violencia en el noviazgo. Responda Verdadero o Falso según corresponda

La inexperiencia, la influencia negativa de los pares e inadecuados modelos familiares, hacen que muchos adolescentes puedan ser poco asertivos con su pareja.	V	F
Las víctimas de violencia normalmente son personas con poco carácter.	V	F
Las personas violentas son personas que no pueden controlar su ira – es una pérdida de auto-control momentánea.	V	F
Presionar una chica para tener relaciones sexuales es una forma de abuso, aunque la pareja llevara tiempo saliendo.	V	F
Los celos son una señal de que alguien te quiere.	V	F
El abuso de alcohol muchas veces lleva a violencia.	V	F
Los chicos que agreden a las adolescentes son víctimas de sistemas familiares y sociales maltratantes.	V	F

Saber Hacer y Saber Acompañar.



Con frecuencia los profesores que trabajan con adolescentes y jóvenes muestran dificultades no tanto para detectar una posible situación de violencia en el noviazgo sino como para abordar el tema con ella. La sensación de no ser especialista en la materia, así como la preocupación por las consecuencias que esta violencia pueda tener sobre la menor, es vivida con estrés y en ocasiones produce un bloqueo a la hora de intervenir.

Unas de las cuestiones más importantes a tener en cuenta es que nuestro objetivo no es que la chica/chico se reconozca como víctima de violencia, de hecho plantearlo así suele provocar rechazo en los menores y que se vuelvan más evasivos a la intervención y a la derivación a los servicios especializados, sino que hacerle saber que estamos atentas y atentos a su malestar, “normalizar” las dificultades que está teniendo en su relación y ofrecerle el servicio especializado, hará que conozcan a quien acudir cuando esté receptiva.

En todo caso, reconociendo la incidencia de este fenómeno en nuestras aulas resulta necesario desarrollar un trabajo preventivo, para lo cual las ideas que se exponen a continuación pueden ser de gran utilidad.

Pero antes debemos de manera breve conocer los enfoques que sustentan esta guía y que son garantía para una atención de calidad.

Enfoques generales para la atención psicológica

Enfoque centrado en la persona

Se deben cumplir los cuatro principios básicos del enfoque: 1) Derecho a la seguridad; 2) Derecho a la confidencialidad; 3) Derecho a la dignidad y autodeterminación y 4) Derecho a la no discriminación.

Enfoque de Derechos

El Enfoque de Derechos prioriza los Derechos Humanos de las personas como universales, indivisibles e interdependientes; estos se hacen reales mediante la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Se establece con este enfoque que los derechos humanos son válidos para todas las personas, siendo todas titulares de derechos, se requiere entonces

que toda atención psicológica que se realice se sustente en el respeto a la diversidad y la dignidad de quienes necesitan los servicios.

Enfoque de género

Profundiza y brinda información acerca de las interrelaciones entre hombres y mujeres, las oportunidades y posibilidades de cada persona en función de los roles asignados socialmente, las normas culturales, los desequilibrios de poder y las desigualdades de género que influyen en las relaciones en los diferentes ámbitos de la vida y en los de interacción social.

Conociendo los enfoques que sustentan esta guía el **Saber Hacer** va dirigido a aprender a:

- ✓ Realizar la Primera Ayuda Psicológica.
- ✓ Buscar un estilo educativo que reconozca y atienda la complejidad inherente a las relaciones entre los contenidos, el alumnado y el profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Primera Ayuda Psicológica. ¿Sabes cómo realizarla? Aquí te la enseñamos paso a paso.



La primera ayuda psicológica, en el contexto de esta guía, es una herramienta de apoyo, a corto plazo, para las estudiantes que sufren afectación emocional por situaciones de violencia. Se dirige especialmente a minimizar la angustia y a acompañar a las víctimas a recuperar el control para la toma de decisiones.

No todas las personas requieren de esta herramienta, pero los profesores deben estar preparados para ofrecer la primera ayuda psicológica siempre que sea necesario. La primera ayuda cuenta de varias fases. Estas se describen detalladamente para facilitar el uso de esta herramienta.

Primera fase: Encuentro en situación

Actividades a desarrollar:

- ✓ Recibimiento:

Presentarse y pedirle permiso para iniciar la entrevista. Explicar al adolescente/joven que la información que se comparta será absolutamente

confidencial, anónima, asegurarle que tendrá orientaciones y ayuda y, de ser necesario, informaciones acerca de dónde dirigirse para recibir apoyo, así como la posibilidad de recibir seguimiento adecuado.

- ✓ Realizar entrevista informativa:

Hacerle saber el tiempo aproximado que durará la entrevista. Asegurarle que la intención de la entrevista es aliviar sus malestares emocionales. Animar a la adolescente/joven a hablar sobre su situación, pero sin presionarla.

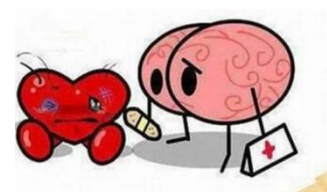
- ✓ Explorar:

Indagar acerca de la ayuda que espera recibir y sus expectativas. Haga que la persona sienta que es comprendida. En caso de que considere que la víctima requiere de protección, debe comunicárselo e informarle los pasos que dará.

- ✓ Contención emocional:

Finaliza la primera fase proporcionándole serenidad, estrategias y recursos para que logren identificar, nombrar, procesar, integrar y verbalizar coherentemente lo que está sucediendo. Para que, de acuerdo con las circunstancias, recupere la sensación y la certeza de que cuentan con seguridad y su integridad está protegida.

Ejemplos de preguntas:



- ✓ ¿Qué es lo que le preocupa?
- ✓ ¿De qué manera le puedo ayudar?
- ✓ Ha dado un paso muy importante haciéndolo (apoyar).
- ✓ Entiendo por lo que me dice que no le gusta lo que le está sucediendo (deducir).
- ✓ ¿Cuáles son los temas de los que tenemos que hablar para que yo pueda saber lo que usted necesita?
- ✓ ¿Qué necesita para resolver su situación?
- ✓ ¿Podría contarme un poco más acerca de esta situación de violencia que está viviendo?
- ✓ ¿En qué momento el problema ha sido más intenso o le ha afectado más?
- ✓ ¿Y en qué momento le ha afectado menos o ha sido menos intenso?
- ✓ ¿Quiere decir con...y eso le produce malestar? (comprobar).
- ✓ ¿Cómo ha afectado la violencia su vida en general?
- ✓ ¿Cómo enfrentó la situación en aquella ocasión?
- ✓ ¿Valore usted si fue acertado ese modo de afrontar el evento en esos momentos?

- ✓ ¿Por qué considera que el modo de afrontar el evento en aquella ocasión no es conveniente utilizarlo ahora?

Segunda fase: Evaluación de la situación

Se realiza en el curso de la misma entrevista informativa, su objetivo es que la víctima entienda que se encuentra viviendo una situación de violencia y cuáles son sus consecuencias.

Actividades a desarrollar:

Realizar una búsqueda activa de indicadores de violencia (físicos, psíquicos, incidentales, comportamentales, de aislamiento, sociales, económicos y sexuales).

Reconocer las microviolencias a lo largo de su historia de la violencia.

Ejemplo de cómo hacer:

- ✓ “Comprendo que para usted debe ser muy difícil hablar de su problema...”.
- ✓ “No se preocupe, tómese su tiempo y hable cuando crea conveniente...”.
- ✓ “Puedo imaginar qué tan duro y penoso es para usted lo que viene pasando...”.
- ✓ ¿Qué ha hecho cuando han ocurrido los malos tratos? ¿Qué ha intentado hacer?
- ✓ ¿Ha obtenido resultados?

Se le explica cómo ha llegado hasta esta situación, el proceso que ha pasado para convertirse en víctima, cómo se desarrolla el ciclo de la violencia.

Valorar el tipo y patrón de la violencia y la seguridad de la víctima. Este análisis va más allá de la simple descripción del evento, o los eventos, y la comprensión de la experiencia vivida. Debe enfocarse, además, en la forma en que experimenta la situación y el sentido personal que le atribuye, en el contexto donde se presenta. Se influye en la necesidad de desmontar la trampa de inmutabilidad (“nada va a cambiar”).

El agravamiento de la violencia hacia la mujer por parte de su pareja está determinado por una serie de hechos y/o comportamientos del maltratador o de la maltratada que constituyen también señales de alerta.

Técnicas a utilizar:

- ✓ Infundir esperanzas realistas respecto al futuro, al orientar su derivación a otros niveles del sistema.

- ✓ Orientar técnicas respiratorias o de relajación que faciliten el control emocional.
- ✓ El orientador o la orientadora debe tener en su poder la legislación jurídica vigente, para, de ser necesario, leérsela a la persona que demanda orientación o atención.
- ✓ El apoyo informativo-emocional, encaminado a elevar la confianza en sí mismos para la modificación de conductas de riesgo y la disminución de sus reacciones emocionales desagradables.
- ✓ La persuasión que implica el empleo de elementos racionales sobre la comprensión de la probabilidad de enfermar y el control percibido para asumir conductas protectoras.
- ✓ Apoyo ambiental. Poner a disposición otros recursos (ver Mapa de Servicios).

Tercera fase: Alternativas de actuaciones

Actividades a desarrollar

Consensuar todas las decisiones y no precipitarse, esperar, acompañar y asesorar, para que sea la persona quien decida cuando se encuentre preparado. Seguir un principio básico de la intervención que es “dejar a las personas hacer por ellas mismas todo lo que les sea posible”, incluso la generación de posibles soluciones.

Algunas preguntas pueden ayudar a la persona a buscar posibles soluciones:

- ✓ ¿Qué pasaría si se intentara algo diferente?
- ✓ ¿Qué cree que haría alguien que estuviera en su situación?
- ✓ ¿Cómo afrontar esa situación?
- ✓ ¿Cuál cree que sea la opción más conveniente para usted?

También se deberá trabajar en preparar el enfrentamiento de los obstáculos que se pudieran presentar.

Las necesidades más apremiantes deberán ser enfrentadas con pasos concretos, acordados con el sujeto.

Luego de acordar una solución, deberá volver a discutirse si es adecuada al problema. De no serlo, es posible que no se haya discutido adecuadamente algún obstáculo, o que la solución no dé real respuesta al problema.

Es posible que la víctima no reconozca los apoyos potenciales y reales con los que cuenta ante esta situación, a causa de que la eficiencia de su percepción está matizada por factores subjetivos, entre ellos, el pobre auto concepto y el sentimiento de que no es capaz de manejar la situación que vive.

- ✓ Convencer de la necesidad de apoyo y ayuda para terminar con la violencia.
- ✓ Percibir apoyo favorecerá el estado psicológico de quien demanda el servicio.
- ✓ Ayudar a examinar los pros y los contras para que la persona pueda realizar el balance decisional de las alternativas de solución, con orden de prioridad.
- ✓ Iniciar la elaboración de planes y metas futuras.
- ✓ Valorar la derivación del caso según la situación.



Técnicas posibles a utilizar:

Además de las descritas anteriormente puede emplear:

- ✓ Ensayo emocional: El solo hecho de pensar de antemano las posibles respuestas le ayudará a afrontar mejor cualquiera de ellas. Al haber pensado qué puede suceder tendrá mejor preparación para lo que sucede realmente. Este ensayo emocional mejora la respuesta porque la reacción será más reflexiva y madura.
- ✓ Sugerir la práctica de técnicas de autocontrol emocional (respiración y relajación).

Cuarta Fase: Retroalimentación

Actividades a desarrollar:

El modo de terminar la entrevista influirá en la sensación de confidencialidad que el sujeto tenga y en que sienta que el profesor puede ayudarle en un momento futuro, pudiendo volver sin ningún problema.

Se considera adecuado que concluya con un resumen de lo más importante de la conversación, incluyendo:

- ✓ El reconocimiento y la aceptación de los sentimientos.
- ✓ Una reseña de la información relevante que se haya dado.
- ✓ Confirmar con la persona que cuenta con toda la información relacionada con otros servicios que le puedan ayudar.

Algunas preguntas para corroborar esta información podrían ser las siguientes:

- ✓ ¿Cree que necesitamos conversar de algo más acerca de su situación?
- ✓ ¿He sido clara/o con la información que le he proporcionado o necesita que le aclare algún punto en particular?
- ✓ ¿Le parece bien si damos por terminada esta entrevista?

Ejemplo:

“...Bien, pienso que deberá comenzar a enfrentar su problema, tal como usted lo ha decidido”, “la solución ya comenzó al haberme buscado, le felicito”.

Aclarar y ayudar a ordenar las ideas para que los jóvenes puedan visibilizar la discrepancia entre la realidad que vive y los objetivos que quiere conseguir.

Para ello es importante que pueda entender las consecuencias que el maltrato ha tenido en su vida. Es importante siempre cerrar el diálogo con mensajes positivos:

- ✓ “Nadie merece ser maltratada en ninguna circunstancia.”
- ✓ “Existen muchas mujeres que han vivido lo que usted y han logrado superar esta situación.”
- ✓ “Es usted una persona con gran valor, gracias por compartirme su situación.”
- ✓ “Existen leyes que la protegen porque la violencia es un delito.”
- ✓ “La violencia no es su culpa, es responsabilidad absoluta de su agresor.”
- ✓ “No está sola, ni es la única persona que vive esto. Hay especialistas que la pueden apoyar. “
- ✓ “Comprendo lo que le sucede. “

También se le debe precisar que, a partir de ese momento, la decisión de poner en práctica las soluciones que se acaban de discutir está en sus manos.

- ✓ Identificar lo que espera conseguir si lleva a cabo las alternativas de afrontamiento que ha manifestado.
- ✓ Reforzar sus capacidades en el reajuste al medio.
- ✓ Concretar las informaciones educativas y orientaciones psicológicas.
- ✓ Despedir de forma cálida, que transmita la confianza de que una vida diferente le espera.



Estilo educativo que reconozca y atienda la complejidad inherente a las relaciones entre los contenidos, el alumnado y el profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proceso de Enseñanza.

- ✓ Organización y gestión del aula que permita el aprendizaje, la interacción y el desarrollo personal.
- ✓ Rol del docente: empatía, acercamiento, dialogante...
- ✓ Educador/a vs Instructor/a: funciones educativas y no sólo instructivas.
- ✓ Creación de grupo: Cohesión y participación
- ✓ Metodología didáctica: cooperativa, activa...
- ✓ Estilos de Enseñanza/ Aprendizaje ajustados a la diversidad.

Conocimiento del Alumnado.

- ✓ Desarrollo psicoevolutivo.
- ✓ Consideración de la heterogeneidad (intereses, capacidades, minorías).
- ✓ Enseñanza para la diversidad (Flexibilidad grupal)
- ✓ Adaptar la intervención educativa a las características personales del alumnado (autoestima, timidez)
- ✓ Practicar una pedagogía del error.
- ✓ Desarrollar una educación emocional (atención a sentimientos y emociones)
- ✓ Valorar a la persona, no solo conocimiento académico

Cambios Curriculares

- ✓ Contenidos conceptuales útiles y funcionales para la vida.
- ✓ Contenidos procedimentales (escucha activa, manejo de la información)
- ✓ Contenidos actitudinales (respeto a la diferencia, solidaridad)
- ✓ Hacer explícito el currículo oculto.
- ✓ Empleo de materiales no excluyentes (no sexistas, no discriminatorios)
- ✓ Potenciar capacidades de todo el alumnado desde el currículo inclusivo.

Habilidades de comunicación y resolución de conflictos

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales (asertividad, empatía)
- ✓ Percepción positiva del conflicto.
- ✓ Educar "en y para" el conflicto.
- ✓ Atribución del conflicto a causas modificables.
- ✓ Búsqueda de soluciones alternativas.
- ✓ Aprender a poner soluciones "todos y todas ganamos".



Aportamos aquí algunas ideas que te pueden ayudar a abordar tu trabajo desde una perspectiva de género, incluyendo de esta manera la igualdad y la prevención de la violencia en el noviazgo:

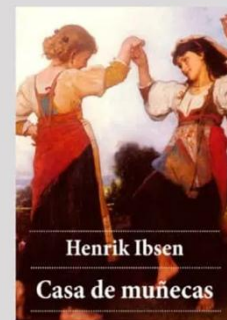
- ✓ En clase poner ejemplos en los que aparezcan chicos y chicas sin distinción de la actividad que realizan o del papel que desempeñan. Buscar que vean modelos en los que hombres y mujeres pueden vestir de cualquier color y desempeñar cualquier profesión... siendo cada uno igual de válido. No limitar sus potencialidades, ampliar la mirada de forma que todas y todos puedan ajustarse a patrones masculinos o femeninos.
- ✓ No asumir estereotipos como verdades, ni mantenernos al margen de ellos si se dan en el aula. Ponerles nombre, cuestionarlos, invitar a la reflexión y ayudar a generar esquemas alternativos. Por ejemplo, cuando se califica una actividad como “propia” de mujeres o de hombres: llorar, bailar, ver pelis románticas, es de mujeres; los hombres son los que tienen que saber lo que hay que hacer, proteger a las demás personas o al menos dentro de la pareja y/o familia, practicar algún deporte... La clave está en permitir y validar cualquier actividad o comportamiento tanto para chicos como para chicas, exceptuando por supuesto comportamientos violentos o que puedan dañar a otras personas o a ellos/as mismos/as.
- ✓ Utilizar un lenguaje inclusivo:
 - Profesorado, en vez de “los profesores”.
 - La persona interesada, en vez de “el interesado”.
 - La juventud, en vez de “los jóvenes”.
 - Niños y niñas, en lugar de “los niños”
 - Usar barras: niños/as, chicos/as.
- ✓ Favorecer la construcción de una identidad propia, positiva, no sexista y contraria a la violencia, a través de las dinámicas de relación en el aula.
- ✓ Reforzar las conductas de buen trato (dedicar a una conducta de buen trato o igualitaria el mismo tiempo que dedicamos a los conflictos o problemas, así les daremos la misma importancia).
- ✓ Potenciar la gestión emocional entre el alumnado. Que las emociones tengan importancia y dedicarles tiempo y espacio (frustraciones, agresividad, impulsividad, empatía, confianza, autoestima).
- ✓ Interesarnos, conocer y analizar la realidad del aula o de la población joven para entender desde dónde aparecen las creencias, ideas, razonamientos, y así poder trabajar para el cambio.
- ✓ Confiar en nuestra figura como modelo de buen trato y ejercer un papel coherente con lo que pretendemos conseguir.
- ✓ Asociarnos a personas de nuestro entorno profesional que tengan los mismos propósitos e inquietudes, y compartir dificultades, avances, logros, motivaciones.
- ✓ Formarnos y asesorarnos por profesionales y especialistas.

Los medios de comunicación ¿Ventajas o desventajas?

El auge de películas, programas y teleseries destinadas a sus edades, representa un modelo de socialización del amor muy perverso. Largometrajes como **Tres metros sobre el cielo, Tengo ganas de ti, Crepúsculo o Cincuenta sombras de Grey**, están favoreciendo un tipo de noviazgo adolescente basado en el sufrimiento, el control, los celos y la violencia. Al igual que algunas teleseries como **La que se avecina** y programas de televisión como **Mujeres, hombres y viceversa, Quién quiere casarse con mi hijo, Gran Hermano...** En la actualidad, los medios de comunicación de masas se han convertido en uno de los principales tentáculos del patriarcado. Analizar los medios de comunicación desde una perspectiva de género y denunciar aquellos que promueven la desigualdad y, por tanto, la violencia de género, debe ser una tarea prioritaria. Para ello se han de trabajar talleres y acciones formativas conducidas a de construir los discursos hegemónicos de los medios de comunicación y educar en una mirada crítica. Al trabajar con adolescentes debemos acercarnos al consumo que hacen de los medios y desde ahí, desde lo que perciben como propio de su edad, comenzar a analizar desde una perspectiva de género tanto el modelo de amor romántico, como los modelos de masculinidad y feminidad, como la formas de violencia que reproducen y que en ocasiones pasan desapercibidas, se “normalizan”.



Le recomendamos el análisis del clásico "Casa de Muñecas" (2002 Adaptación de la obra de Henrik Ibsen) estudiado por nuestros jóvenes durante el preuniversitario en este libro se abre el camino a la reflexión sobre la emancipación de la mujer y la consecución de sus derechos, poniendo en voz de su protagonista la lucha contra la violencia y el maltrato psicológico contra la mujer.





Materiales para trabajar en el aula

Pepa y Pepe. La escalera cíclica de la violencia de género en la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?V=ipaabddqno8&feature=youtu.be>



Salir Conmigo, con el objetivo de acercar herramientas y conocimientos a adolescentes y otros interesados en el problema de la violencia <https://youtu.be/vuMj1WUJdhQ>

Enséñales la señal de socorro en casos de violencia machista.

Fue una idea que surgió en Canadá en plena pandemia para que las mujeres maltratadas pudieran pedir ayuda durante el confinamiento. Con un sencillo gesto en el que la víctima pone la mano delante de su hombro, de forma discreta, abre la palma, mete el pulgar y cierra por encima el resto de los dedos hasta formar un puño. **Un símbolo de la impotencia y la cautividad de quien siente que su vida está en peligro.**



Analicemos la siguiente situación

La pareja ha discutido y están callados, él intenta hablar con ella pero ella le ignora, no le hace caso y hace como si no existiera. En un momento dado él la coge del brazo y le dice: “como no me hagas caso te parto la cara”. Ella le dice “suéltame” y le da un empujón.

¿Qué hacer ante un caso de violencia en el noviazgo?

Espacios o servicios donde puedes recibir orientación, acompañamiento y ayuda:

Llamar a los siguientes lugares:

- ✓ PNR: 106
- ✓ Línea ayuda de la Fiscalía: 802 12345
- ✓ Dirección Nacional de la FCMC: 7833540 al 42
- ✓ Disponible en apklist: la aplicación Directorio de servicios telefónicos para la atención a las víctimas de Violencia de Género que ofrece un mapa de servicios en todas las provincias del país.
- ✓ Escribir a: Consejería del Centro Oscar Arnulfo Romero: consejeriaaor@gmail.com



El servicio de consejería es un proceso de acompañamiento que alerta, demuestra, clarifica y provee de herramientas y conocimientos para la acción de mujeres y adolescentes en situaciones de violencia. La alternativa que ofrece la consejería permite que las féminas se comuniquen acerca de su relación traumática, propicia la visualización de la verdadera naturaleza de la relación abusiva, su no naturalidad, lo que favorecerá la comprensión del maltrato, generando una disminución de la culpa que le permitirá entender con mayor claridad que existen diferentes alternativas y estrategias para enfrentar el abuso ante esta situación.

¿Cuánto sabes sobre historia del feminismo?

25 DE NOVIEMBRE DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.

El crimen que marcó un antes y un después en la forma de ver las agresiones hacia el género femenino, fue el de las activistas políticas de República Dominicana; Minerva, Patria y María Teresa Mirabal, las Mariposas, fueron asesinadas el 25 de Noviembre de 1960, en un pueblo cerca de Santo Domingo, por orden del entonces dictador Rafael Leónidas Trujillo, debido su constante batalla para derrocar al régimen, eliminar las injusticias y frenar los maltratos hacia las mujeres. En honor a ellas, en 1999 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer.



Las Mariposas era el nombre secreto que las Mirabal usaban para guardar su identidad mientras luchaban contra el régimen en su búsqueda de libertad para su familia y para todo el país.

Sus cuerpos fueron hallados al final de un barranco dentro un coche para que pareciera un accidente. Pero los evidentes golpes que recibieron y las anteriores amenazas del dictador delataron el asesinato.



Después de la muerte de las hermanas, miles de personas salieron a protestar y muy pronto se volvieron un símbolo de la lucha por el bienestar de las mujeres. En 1981, mientras se celebraba el primer encuentro feminista de América Latina y El Caribe, se consideró proponer el 25 de noviembre para celebrar el día de contra la violencia hacia la mujer. Desde entonces, cada año se organizan actividades y movilizaciones que poco a poco se han ido extendiendo por todo el mundo.

Para Minú Tavares Mirabal, hija de Minerva, la mayor de las mariposas, **«este fue uno de los más viles y horrendos asesinatos de la historia»**. **«Hoy como cada año lo conmemoramos, pero nos damos cuenta de que es una herida que no está cerrada, que sigue desgarrando a la familia y sigue presente para todas las mujeres del mundo. Esta llaga está abierta para que tengamos conciencia de la necesidad de construir sociedades en las cuales las mujeres se puedan sentir seguras»**.

Contra la opresión

Minerva Mirabal, la mayor de las hermanas, poco antes de su muerte hizo una promesa: **«Si me matan, sacaré los brazos de la tumba y seré más fuerte»**. Medio siglo después pareciera que sus palabras cobran fuerza a medida que pasa el tiempo y

su legado -el de las Mariposas- es considerado una inspiración permanente para rechazar la violencia de género y los actos que degraden la dignidad de la mujer.

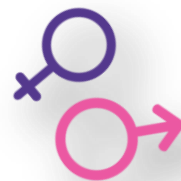
Miles de organizaciones utilizan la historia y la imagen de estas valientes mujeres que no cedieron a las amenazas, golpes y encierros a los que fueron sometidas. Ellas se convirtieron en un faro de lucha por la libertad y la democracia del momento y de la historia en general».

¿Por qué el color violeta o morado y el naranja como símbolo de la violencia de género?

Hay varias teorías que tratan de explicar el uso del color violeta o morado como símbolo de la violencia de género.

La más repetida es la que cuenta la historia del incendio de una fábrica textil de Estados Unidos en 1908. Las trabajadoras de la empresa Cotton New York se declararon en huelga y el dueño del negocio prendió fuego al edificio. Murieron 129 mujeres que estaban encerradas en la fábrica. Según cuenta la leyenda, las empleadas estaban trabajando con telas de color violeta, y el humo que salía de la fábrica y que podía apreciarse a varios kilómetros de distancia, era de ese color.

Su recuerdo dio lugar al Día Internacional de la Mujer. Después de proclamarse en 2010 a nivel mundial, la primera celebración del Día Internacional de la Mujer se hizo real el 19 de marzo de 1911 en Europa y progresivamente su conmemoración se extiende a todos los países.



Otra de las teorías dice que el color violeta surge del concepto de feminismo que reivindica la igualdad entre hombres y mujeres. Así, si se mezcla el color azul que representa al hombre con el rosa, que representa a la mujer, sale el violeta, el color de la igualdad.

El color morado como símbolo del feminismo se utiliza en las celebraciones del Día Internacional de las Mujeres, el 8 de marzo, y también el 25 de noviembre, día contra la violencia de género.

Por su lado, el naranja también tiene una gran historia. El tono simboliza en diferentes culturas el final de un ciclo y el inicio de uno nuevo, y se convirtió el color de ÚNETE, una campaña de la ONU, para visibilizar la violencia que sufren las mujeres alrededor del planeta y unir a las personas para ponerle fin. La elección del color además representa el futuro brillante y optimista libre de violencia.



¿Por qué el lazo morado como símbolo?

Las calles se llenan de lazos morados en memoria de las víctimas y como símbolo de la lucha contra la violencia de género que continúa provocando miles de víctimas en todo el mundo.

Reflexión final

La violencia cubierta bajo el “amor” resulta casi invisible para el grueso de la población que mantiene una relación sentimental. Los efectos y síntomas del maltrato durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de las y los jóvenes quienes, al carecer de información certera sobre la violencia y sus diferentes vertientes, confunden con muestras de afecto, conductas antisociales.

Considerando que el noviazgo es una etapa de experimentación y de búsqueda para las/los jóvenes así como también es un preámbulo para una relación de mayor duración, es necesario explorar estas manifestaciones de violencia en su relación con otros factores que la pueden estar reproduciendo o exacerbando.

Tanto los antecedentes de violencia en los hogares de la infancia, como en general las pre-concepciones culturales, expresadas en un conjunto de estereotipos de género y en actitudes de discriminación, pueden contribuir a la reproducción de comportamientos violentos y, por otra parte, a la tan estrecha relación entre las adicciones y la violencia.

