



UNIVERSIDAD DE  
**CIENCIAS MÉDICAS**  
*"Dr. Raúl Dorticós Torrado"*

**POLICLÍNICO DOCENTE "MARIO MUÑOZ MONROY**

**MUNICIPIO ABREUS**

**Programa Educativo sobre Infecciones de Transmisión Sexual en  
adolescentes.**

Trabajo de terminación para optar por el Título de Especialista de primer grado  
en  
Medicina General Integral

**Autor:** Dr. Liosvany Mesa Vega. \*

**Tutora:** MSc. Maydelín Pérez Reina. \*\*

\*Residente de 3er año de MGI

\*\*Especialista de Primer Grado en MGI

\*\*Especialista de Primer Grado en Medicina Física y Rehabilitación.

\*\*Profesora Asistente

**2023**  
**"Año 65 de la Revolución"**

## **Resumen**

**Introducción:** Las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan hace varios años un grave problema de salud apareciendo con gran frecuencia en edades tempranas de la vida. Por ello, garantizar que los adolescentes tengan los conocimientos necesarios sobre las ITS es fundamental.

**Objetivo:** Implementar un Programa educativo para modificar el conocimiento sobre ITS en los estudiantes del Centro mixto escolar Adolfo Ortiz Fonte, en Abreus

**Método:** Se realizó un estudio de Intervención. Se estudiaron 90 adolescentes escogidos por la técnica de muestreo aleatorio simple. En el procedimiento se utilizó un cuestionario para caracterizar a la población según relaciones sexuales, edad, sexo e identificar conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual antes y después de aplicado un Programa Educativo sobre ITS/VIH-SIDA. Se emplearon los métodos del nivel teórico y empírico además métodos matemáticos estadísticos y los resultados se reflejaron en tablas de números y porcentajes.

**Resultados:** Predominó el grupo de edad de 13 a 14 años en un 50% y el sexo masculino con un 41,1%. El nivel de conocimiento antes de aplicado el programa educativo fue predominantemente bajo en un 85,5% y después de aplicado alto en un 93,3%

**Conclusiones:** Los adolescentes mostraron un alto conocimiento sobre las ITS después de aplicado el Programa Educativo

**Palabras clave:** Adolescente, Infecciones de Transmisión Sexual.

## INTRODUCCIÓN

Desde tiempos inmemorables se tiene conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexuales (ITS), se plantea que están presentes desde antes de la llegada de los españoles a América. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen un conjunto de patologías causadas por agentes infecciosos en las que el mecanismo de transmisión predominante es el contacto genital incluyendo prácticas de sexo vaginal, anal y oral (Gutiérrez y Blanco, 2016). Además, pueden ser propagadas por medios no sexuales, tales como transfusiones de sangre o de madre a hijo durante el embarazo o el parto (OMS, 2016; Newman et al., 2013). Se pueden o no manifestar clínicamente con distinta sintomatología y representan un serio problema a escala mundial, tanto en términos económicos como sociales.<sup>1,2,3</sup>

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un problema de salud pública en el mundo por la gran cantidad de personas que afectan durante la vida productiva y reproductiva. Figuran entre las principales causas de consulta médica y dejan secuelas en el sistema reproductor femenino y masculino, aparte del impacto psicológico negativo en la sexualidad y la autoestima.<sup>4</sup>

El término ITS incluye aquel conjunto de infecciones que se pueden expresar clínicamente con distinta sintomatología, que tienen diferentes agentes etiológicos y que las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse por vía sexual, sin ser esta la única vía de transmisión.<sup>5,6</sup>

Son una de las causas principales de enfermedad inflamatoria aguda, infertilidad y discapacidad a largo plazo en el mundo y puede causar la muerte. Tienen consecuencias médicas y psicológicas graves para millones de hombres, mujeres y niños en el mundo. Se estima que en el mundo se producen anualmente 340 millones de nuevos casos curables de alguna ITS, como la infección por *Treponema pallidum* (Sífilis), infecciones por *Neisseria gonorrhoeae*, *Chlamydia trachomatis* y *Trichomonas vaginalis*, entre hombres y mujeres de edades comprendidas entre los 15 y 49 años; la mayor proporción se observa en Asia Meridional y Sudoriental, seguida por África subsahariana y por América Latina y el Caribe.<sup>5</sup>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta una gran preocupación por el marcado aumento que se observa en el número de ITS. Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de sus impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta. Además, su maduración sexual cada vez más temprana los lleva a la búsqueda de relaciones sexuales como inicio de la vida sexual activa. Estas características los condicionan a mantener un comportamiento arriesgado y los exponen a ser víctimas comunes de las ITS, lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de la misma.<sup>7</sup>

Las ITS aumentan en el mundo afectando tanto a hombres como mujeres de diferentes edades, sexo, raza y condición social. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que, en el mundo, cada día más de 1 millón de personas contraen una ITS y que cada año 357 millones de personas contraen alguna de las cuatro ITS más frecuentes: Clamidiasis (131 millones), Gonorrea (78 millones), Sífilis (5,6 millones) o Tricomoniasis (143 millones), y más de 500 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 (OMS, 2016). Más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH), y provoca 528.000 casos de cáncer cervicouterino y 266.000 defunciones (OMS, 2019).<sup>8,7</sup>

En una encuesta realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF) en Caribe y en América 2017, las enfermedades de transmisión sexual afectan a 1 de cada 20 adolescentes cada año, cerca de la mitad de las personas infectadas con VIH u otra infección de transmisión sexual son adolescentes entre 15 y 24 años, el rango de edad en que la mayoría de las personas inician la relación sexual. Hay aproximadamente 420,000 adolescentes y jóvenes de 15 y 24 años que viven con VIH /SIDA<sup>9</sup>

Las ITS son "PROBLEMA DE TODOS" en razón de ser universales, no respetando razas, sexos, edad, cultura, creencias religiosas, situación socioeconómica, etc. Constituyen aún un importante problema de Salud Pública en todo el mundo a pesar de los esfuerzos por controlarlas y eventualmente erradicarlas como ha sucedido con otras enfermedades infecto-contagiosas.<sup>10</sup>

Las ITS son las segundas infecciones más comunes en los Estados Unidos y Canadá. Según el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC), en Estados Unidos según en el informe del 2017 a 2018, hubo aumentos en las tres ITS más comúnmente reportadas, hubo más de 115,000 casos de Sífilis, aumentó un 14% más que en 1991 el cual era el más alto reportado.<sup>11</sup>

En México, las ITS ocupan uno de los cinco primeros lugares de demanda de consulta en el primer nivel de atención médica y se ubican dentro de las diez causas de morbilidad en los grupos de 14 a 44 años. La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica reportó que en el año 2014 el 62.3% de las mujeres jóvenes de 15 a 29 años han iniciado su vida sexual; donde el 49.9% no utilizó un método anticonceptivo durante su primera relación sexual.<sup>12</sup> En el estado de Puebla las mujeres con algún tipo de ITS oscilan entre los 15 a 64 años. Dentro de las principales ITS encontramos la Candidiasis urogenital y la Tricomonomiasis urogenital (Valdez et al., 2010).<sup>12</sup>

En nuestro país el adelanto de la menarquía y del inicio de las relaciones sexuales coitales se observan en edades cada vez más tempranas, al igual que en toda la región de América Latina y el Caribe. A estos comportamientos se asocia el incremento de la exposición a los riesgos de embarazo en la adolescencia y a contraer infecciones del tracto reproductivo. Cuba no escapa al crecimiento mundial de las ITS. Así, la incidencia de la Sífilis es de 44,6% por 100 000 habitantes y la de blenorragia es de 31,6% por 100 000 habitantes en el año 2016. Se observa un descenso de las tasas en ambas enfermedades hasta 2019 (MINSAP, 2020), mostrándose una incidencia de 38,1 por 100 000 habitantes para la Sífilis, y la Blenorragia de 26,4 por 100 000 habitantes, teniendo esta última una incidencia menor durante el período. Un análisis por sexo describe una incidencia menor en las mujeres que en los hombres (BMN, 2020). Por grupos de edades, las ITS tienen mayor incidencia entre 20 y 24 años, seguido por los de 15 a 19 años y de 25 a 29 años.<sup>13,14</sup>

En Cuba, se notifican anualmente aproximadamente 50,000 casos de ITS, fundamentalmente en personas comprendidas entre los 15 y los 34 años de edad, a pesar de los enormes esfuerzos y recursos que el estado cubano ha puesto en función de evitar el crecimiento de la epidemia de VIH/SIDA.<sup>15</sup>

Cuba mantiene la prevalencia de la infección de VIH más baja de América Latina y el Caribe, y una de las más bajas del hemisferio occidental con un 0,2%-0,3% de la población entre 15 a 49 años, y que ha estado entre las más bajas del mundo. Durante el año 2019 se hizo un incremento en la realización de pruebas de VIH, en la búsqueda en grupos claves, lo que contribuyó a una mayor detección de casos en el país ya que el 80% de los casos diagnosticados de VIH han sido del sexo masculino y el 86,2 % son hombres que tienen sexo con otros hombres.<sup>15</sup>

Hasta el cierre del mes de noviembre de 2019, se constató una disminución de los casos y todas las provincias disminuían la detección, excepto Guantánamo, Cienfuegos y las Tunas, disminuyendo así la mortalidad por VIH-Sida en el país, el 87.3% de los pacientes recibe tratamiento, y el 87% de estos se diagnosticaron en estadíos precoces de la enfermedad, al cierre del año 2019 las ITS con mayor incidencia fueron la Sífilis con 4273 casos (38.1%), la Blenorragia con 2965 casos (26.4%) y el Sida con 152 casos (13.5%) respectivamente. Viéndose más afectado el sexo masculino que el femenino.<sup>15</sup>

El Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología (Cephem) en Cienfuegos, informan sobre la disminución de los casos de infecciones de transmisión Sexual ITS en la Provincia, al tiempo que registran una significativa reducción en la venta de condones. Durante el primer cuatrimestre de 2018 suman 7 mil 320 los enfermos de ITS en la región centro sur de Cuba, cifra inferior a los más de 7 mil 800 casos notificados en igual etapa del año anterior. Incluso, decrecen también las tasas de incidencia de VIH/SIDA, aun cuando en el territorio son casi 740 las personas que sufren este padecimiento y 140 casos de Sífilis al cierre del año 2019.<sup>16</sup>

En el municipio de Abreus, al cierre del pasado año se diagnosticaron 12 Blenorragias y 2 casos positivos a Sífilis y de un total de 203 pacientes con Vaginosis diagnosticadas, independientemente de la causa, 32 fueron adolescentes. Se identificó además, a través del cuadro de salud, que existen dificultades con las acciones para disminuir la posibilidad de contagio de estas enfermedades, las mismas no se han sistematizado en la práctica médica y no han estado sustentadas en un diagnóstico de los riesgos y en las necesidades

de orientación desde la educación y la promoción para la salud de los adolescentes.<sup>17</sup>

### **Justificación del problema**

Hay que enfatizar en la promoción de salud y la prevención de las ITS, los adolescentes deben tomar conciencia en torno a que las relaciones sexuales implican una responsabilidad compartida, por lo que la comunicación entre las personas es primordial, la sinceridad es la mejor manera de empezar, por lo que es importante saber si el compañero(a) se cuida, si está dispuesto a cuidarse de las ITS o si ya presenta una. El alto nivel educativo que han alcanzado los adolescentes y jóvenes en nuestro país ha destruido mitos y tabúes que veían al sexo como un acto pecaminoso. A veces las consecuencias de un comportamiento sexual poco responsable en edades tempranas se perciben demasiado tarde. Baja autoestima, desconocimiento y falta de compromiso con la propia vida pueden conducir por el camino de una ITS independientemente del sexo<sup>18</sup>

Algunos jóvenes no consultan a los médicos por temor, vergüenza o ignorancia, buscando ellos mismos su propio tratamiento, lo que obviamente casi nunca es eficaz. Las ITS son enfermedades que requieren siempre un tratamiento médico, de lo contrario, siguen propagándose por el organismo, provocando mayor daño, como la esterilidad o la muerte. Las ITS se relacionan con la no protección adecuada (uso del condón) de las parejas sexuales. Su uso depende de los diferentes niveles de educación sexual, de la orientación o atención que a través de los medios masivos de comunicación se realiza, sin minimizar el rol principal que tienen la familia y la escuela en la educación de la sexualidad<sup>19</sup>

Es importante prevenir estas infecciones, con una sexualidad responsable, manteniendo una sola pareja sexual, usando condón, asociado todo a una adecuada higiene genital y sexual. Su importancia radica en la trascendencia social ya que son enfermedades muy frecuentes y de fácil contagio de persona a persona. Se ha constatado, a través de investigaciones realizadas anteriormente, que hay una alta incidencia de jóvenes de ambos sexos que han contraído una ITS. Ello significa que aún es insuficiente la educación sexual para los adolescentes, aún falta en ellos conocimiento que movilice su

conducta, información adecuada para cuidar de su salud sexual y ayudarse ellos mismos, así como a los demás jóvenes, y prevenir un contagio por ITS.<sup>14</sup>

A pesar de los programas de atención primaria de salud y los programas educativos de educación sexual, existe un incremento de las ITS en los jóvenes. El conocimiento acerca de las ITS es de gran importancia en los adolescentes y la implementación de actividades educativas formales y sistemáticas, que permitan la adquisición de conocimientos informativos que les ayuden a evitar conductas de riesgo, que conduzcan a situaciones conflictivas, para lo cual no están preparados.

A nuestro consultorio médico acuden frecuentemente adolescentes con Moniliasis y Vaginosis bacteriana, al establecer la entrevista pertinente, hemos constatado que poseen en su gran mayoría desconocimiento sobre las ITS de manera general, este antecedente y el hecho que no existen estudios similares al que nos ocupa en nuestra población, se decide realizar esta investigación proponiendo así la siguiente interrogante:

**Problema:** ¿Contribuirá un programa educativo a modificar los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes del Centro mixto escolar Adolfo Ortiz Fonte, en Abreus?

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar un Programa educativo sobre ITS en los estudiantes del Centro mixto escolar Adolfo Ortiz Fonte, en Abreus

#### **Específicos.**

1. Caracterizar a los adolescentes según las relaciones sexuales, edad y sexo.
2. Identificar los conocimientos de las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes, antes y después de la intervención educativa.
3. Aplicar intervención educativa acerca de las ITS.
4. Evaluar el conocimiento de los adolescentes antes y después del Programa educativo.

## **MARCO TEÓRICO.**

### **ADOLESCENCIA:**

La adolescencia, etapa del desarrollo humano que transcurre entre los 10 y 19 años, se divide en dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la tardía de 15 a 19 años. Ambos grupos se caracterizan por transformaciones bruscas y profundas con cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales, que conducen al adolescente a enfrentar grandes retos y obstáculos. Entre los cambios físicos para esa etapa de la vida, se encuentran el crecimiento corporal, el desarrollo sexual y el inicio de la capacidad reproductiva, que conllevan al inicio de relaciones sexuales tempranas y por consiguiente a contraer infecciones de transmisión sexual.<sup>20</sup>

La adolescencia es una etapa formativa, en la cual la identidad, autonomía y el proyecto de vida están conformándose, por lo que es necesario abordar la sexualidad de forma integral; resulta determinante la influencia de los distintos espacios donde los adolescentes se desarrollan y las relaciones con sus coetáneos.<sup>18</sup>

### **ENFERMEDAD DE TRANSMISION SEXUAL:**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. Las causas de las (ETS) son las bacterias, parásitos y virus.<sup>19,20</sup>

### **ITS:**

El término ITS incluye aquel conjunto de infecciones que se pueden expresar clínicamente con distinta sintomatología, que tienen diferentes agentes etiológicos y que las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse por vía sexual, sin ser esta la única vía de transmisión.<sup>(19, 22)</sup>

### **VIH/SIDA Agente etiológico y generalidades.**

El Sida fue reconocido en 1981 en Estados Unidos (EE.UU.) por el Center for Disease Control and Prevention (CDC), ya que se encontró una neumonía por *Pneumocystis jiroveci* en cinco varones homosexuales previamente sanos y un sarcoma de Kaposi en 26 varones homosexuales previamente sanos. Sin

embargo, es en 1983 que se aísla el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

21

VIH significa virus de la inmunodeficiencia humana. Éste daña el sistema inmunitario mediante la destrucción de los glóbulos blancos que combaten las infecciones. Esto lo pone en riesgo de contraer infecciones graves y ciertos tipos de cáncer. Sida, significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es la etapa de la infección con el VIH. No todas las personas con VIH desarrollan Sida.<sup>20</sup>

El agente etiológico del SIDA es el VIH, que pertenece a la familia de los retrovirus humanos (Retroviridae) dentro de la subfamilia lentivirus. Los lentivirus no oncogénicos pueden causar enfermedades en otras especies animales como ovejas, caballos, cabras, vacas, gatos y monos. Los cuatro retrovirus humanos reconocidos pertenecen a dos grupos distintos: los virus linfotrópicos de células T humanas (*human T-cell lymphotropic virus*, HTLV) I y II, que son retrovirus transformadores, y los virus de la inmunodeficiencia humana, VIH-1 y VIH-2, que son virus citopáticos). La causa más frecuente de enfermedad por el VIH en todo el mundo, y ciertamente en Estados Unidos, es el VIH-1, que comprende varios subtipos con distinta distribución geográfica. El VIH-2 se identificó primero en 1986 en sujetos de África occidental y durante un tiempo permaneció confinado a dicha región.<sup>22</sup>

Desde el momento que se produce la infección por el VIH el paciente puede estar asintomático o presentar una gran variedad de cuadros clínicos. Con fines epidemiológicos es útil la clasificación más sencilla de pacientes portadores o pacientes con SIDA.<sup>(23,24)</sup>

### **Período de incubación.**

La infección por el VIH puede dividirse en tres fases:

- Infección primaria: de 3 a 6 semanas de duración.
- Período latente: de 7 a 10 años.
- Fase final: corresponde a la enfermedad (Sida), propiamente dicha.

## **Diagnóstico:**

El diagnóstico de la infección se realiza por: Demostración de los anticuerpos anti-VIH. Detección directa del VIH o de alguno de sus componentes. Los anticuerpos anti-VIH suelen aparecer en la circulación sanguínea de 2 a 12 semanas después de la infección. Las pruebas utilizadas para el diagnóstico son:

ELISA: es la prueba convencional de detección enzimática del VIH, su sensibilidad supera el 99,5%. Consiste en un equipo convencional del ELISA que contiene los antígenos del VIH-1 y el VIH-Western Blot: es la prueba de confirmación más utilizada, en la que múltiples antígenos del VIH de peso molecular diferente y bien caracterizado despiertan la producción de anticuerpos específicos. La prueba se considera negativa cuando no existen bandas a pesos moleculares.<sup>21</sup>

## **Manifestaciones clínicas:**

La clínica de la infección por VIH depende de la fase de la enfermedad:

Fase inicial: afecta del 50 al 70% de los adultos, tres a seis semanas después del contagio, caracterizándose por síntomas inespecíficos tales como odinofagia, fiebre, mialgias, y algunas veces erupción cutánea. Esta etapa se caracteriza por una alta tasa producción del virus, viremia, diseminación a los tejidos linfáticos y un descenso de los linfocitos CD4+. Sin embargo, se presenta una respuesta inmune frente al virus (3 a 17 semanas), permitiendo que la viremia ceda y que el recuento de CD4+ regrese casi a la normalidad. Fase latente crónica: el paciente se mantiene asintomático; pueden presentarse adenopatías persistentes o leves infecciones oportunistas. Esta fase se caracteriza por el confinamiento y la replicación silenciosa del virus en los tejidos.<sup>21</sup>

Fase final: es la enfermedad del Sida propiamente dicha; hay un derrumbe de las defensas del huésped y un aumento importante de la viremia. En esta etapa aparecen las enfermedades definitorias del Sida, tales como infecciones oportunistas, neoplasias secundarias y manifestaciones neurológicas, que finalmente pueden llevar a la muerte del paciente.

Mecanismos de transmisión Los principales mecanismos de transmisión del VIH son los siguientes:

- Transmisión sexual; en general el 42% de nuevos casos se da por contagio homosexual y un 33% corresponde a infecciones por contagio heterosexual.
- Transfusiones sanguíneas, trasplantes y uso compartido de jeringas para drogas.
- En cuanto a la transmisión materno-fetal, la probabilidad es de 23-30% antes del nacimiento, de 50-65% durante este y de 12-20% durante la lactancia.
- El virus se encuentra en pequeñas cantidades en la saliva; sin embargo, no representa un mecanismo de transmisión.
- No hay pruebas de que el VIH se transmita como consecuencia de contactos con lágrimas, sudor u orina.<sup>21</sup>

#### **GONORREA:**

Conocida como blenorragia o uretritis gonocócica, es una enfermedad que afecta los tejidos mucosos de los órganos sexuales externos y los órganos urinarios principalmente, aunque también puede tener afección de otros sitios del organismo. Esta enfermedad es producida por una bacteria Gram negativa, denominada *Neisseria gonorrhoeae*, conocida comúnmente como gonococo.<sup>20</sup>

Blenorragia o Gonorrea: es una ITS transmitida generalmente por contacto sexual, afecta el tracto genitourinario, también al recto, ocasionalmente a los ojos, y con posibilidad de infección hematógena a las membranas sinoviales y serosas. Puede manifestarse como cervicitis, uretritis, proctitis y conjuntivitis, con secreción blanco amarillenta espesa. Si no se trata pueden producirse complicaciones en la mujer como endometritis, salpingitis, absceso tubárico, bartolinitis, peritonitis y perihepatitis; en el hombre peri uretritis y epididimitis; y en el recién nacido conjuntivitis gonocócica. Para tratar la gonorrea se está utilizando Ceftriazona como droga de elección, por la resistencia de cepas de la *Neisseria gonorrhoeae* a la penicilina. Para el tratamiento alternativo son la Ciprofloxacina, Cefuroxima más Probenecid y Cefotaxima, las utilizadas, además de la Amoxicilina más Probenecid.<sup>23</sup>

## **SÍFILIS:**

La Sífilis es una enfermedad de transmisión sexual causada por la bacteria *Treponema pallidum*, a menudo es confundida con otras enfermedades ya que presenta una sintomatología similar a otras<sup>(23)</sup>

Sífilis o Lúes (del latín plaga o Peste): Tiene un período de incubación de 10 a 90 días, con un promedio de 21 días. Clínicamente tiene tres períodos:

1er. período: Sífilis primaria: se muestra con una úlcera llamada chancro, indolora, de color ajamonado, brillante –como barnizada–; de bordes elevados como cortados a pico, únicas y de localización genital, aunque pueden ser múltiples y extragenitales.

2do. período: Sífilis secundaria: constituida por 4 síndromes: 1. Síndrome cutáneo: Dado por máculas y pápulas.

- Máculas: eritematosas en la piel del tronco y extremidades, redondeadas, de pocos mm a pocos cm de diámetro, es la llamada roséola sifilítica.

- Pápulas: situadas en tronco y extremidades, del color de la piel o eritematosas, de pocos mm de diámetro, que a veces se acompañan de una fina descamación en su superficie o como un halo fino rodeando la pápula. En ocasiones se localizan solamente en palmas y plantas, constituyendo la forma palmo plantar. Es privativa de la raza negra, una forma con pápulas hiperpigmentadas, de crecimiento excéntrico y con depresión central e hiperpigmentación, la llamada Sífilis elegante<sup>(23)</sup>

2. Síndrome mucoso: lesiones opalinas, erosivas e hipertróficas. Las opalinas son manchas blanco nacaradas definidas. Las erosivas, son exulceraciones mucosas que recuerdan las aftas virales o de otras causas, pero las sifilíticas son asintomáticas. Hipertróficas o condilomas planos, constituyen las pápulas de las mucosas en forma de pápulas o vegetaciones del color de la mucosa o eritemato grisáceas.

3. Síndrome de los anejos: dado por alopecias en zonas temporo parietales de bordes más o menos definidos, la falta del pelo es “en claros”, no total, llamada

corte de aprendiz de barbero. También puede presentarse como alopecia difusa de cejas y pestañas o de cualquier parte del cuerpo.

4. Síndrome general: dado por malestar general, fiebre, faringitis, cefalea, faringoamigdalitis, dolores en diferentes articulaciones, micropoliadenopatías generalizadas y en ocasiones, hepatitis.

3er. período: Sífilis terciaria: se caracteriza por nódulos y gomas en la piel, huesos y vísceras, destructivos localmente, dejando marcadas cicatrices. Puede presentar manifestaciones también cardiovasculares y en el sistema nervioso central. La penicilina es el medicamento de elección para su tratamiento.

Se considera una tríada de diagnóstico, el aspecto clínico, el epidemiológico y el de laboratorio (examen ultramicroscópico o de campo oscuro y las pruebas serológicas para la Sífilis), con dos de ellos presentes es posible realizar el diagnóstico de esta enfermedad.<sup>25</sup>

### **TRICOMONIASIS:**

Es la presencia de protozoos flagelados, pertenecientes a la familia Trichomonadidae y al género Trichomonas, que parasitan el tracto digestivo y/o reproductor.<sup>20</sup>

Está causada por el parásito protozoario Trichomonas vaginalis. La mayoría de los casos son asintomáticos y en el 30% de los casos en los que aparecen síntomas son variables e inespecíficos como uretritis, síntomas vaginales y urinarios y molestias al mantener relaciones sexuales. La infección en la mujer gestante se asocia a partos prematuros o tener bajo peso al nacer.<sup>25</sup>

Se plantea que hay una afectación de 180 millones de mujeres en el mundo por este protozoo, y que no está definida la cantidad en el sexo masculino, ya que en él, la infección cursa asintomática con gran frecuencia. En la mujer se presenta eritema vulvar y secreción amarillo verdosa con mal olor, además de unas pequeñas e individuales hemorragias que dan el llamado aspecto de vagina o cervix en fresa, que también puede verse en el glande. Puede ocasionar en el hombre uretritis y a veces epididimitis o prostatitis; en la mujer,

vaginitis y a veces cistitis, y en ambos sexos el paciente puede aquejar prurito. Se trata con metronidazol tabletas por vía oral y vaginal.<sup>24</sup>

### **VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO:**

Virus del Papiloma Humano (VPH), un conjunto de aproximadamente 70 virus agrupados por tener ADN y potencial carcinogénico y tumorigenicidad similares.

14

Verrugas genitales o Condilomas Acuminados: se trata de vegetaciones que comienzan como pápulas del color de la piel o mucosa y crecen hasta formar vegetaciones verrugosas grisáceas con aspecto como de cresta de gallo o de coliflor, que pueden o no confluir, con un tamaño de pocos milímetros hasta varios centímetros, en ocasiones formando verdaderas masas tumorales en localización genital, pubis, anal o extragenital en la boca.

Investigaciones epidemiológicas en los años recientes han demostrado la relación existente entre algunos tipos oncogénicos del virus del papiloma humano, con el desarrollo de cáncer cérvico uterino, así como degenerar localmente en un tumor maligno como es el de Buschke Lowenstein.<sup>14</sup>

Domínguez I en su artículo “Influencia de la familia en la sexualidad adolescente”, plantea que las Verrugas genitales o Condilomas Acuminados representan una de las más frecuentes ITS en el mundo, entre jóvenes y adultos. Se diseminan por contacto directo de persona a persona, por contacto sexual, fómites y por transmisión vertical en el canal del parto. En su tratamiento se utiliza la aplicación de sustancias queratolíticas y cáusticas (Podofilina, Podofiloxitoxina, Ácido tricloroacético y bicloroacético, Imiquimod, entre otros tópicos; y por vía sistémica o intralesional se utilizan el Interferón, el Factor de transferencia y el Levamisol.<sup>25</sup>

### **Candidiasis:**

Las formas mucosas vulvo vaginal y balanítica son las consideradas de transmisión sexual, producidas por la *Cándida albicans*, y se manifiesta por secreción blanquecina, con aspecto de leche cortada en la mujer; acompañada de prurito. En el hombre se muestra la zona balonoprepucial con eritema y

secreción blanquecina. El tratamiento es a base de alcalinizar el medio, ya que el hongo vive en medio ácido, y de medicamentos antimicóticos tópicos como la Nistatina, el Ketoconazol, Clotrimazol, etc., y sistémico, como el Ketoconazol y el Fluconazol, entre otros.<sup>25</sup>

### **Vaginosis bacteriana:**

El término fue mencionado por primera vez en 1955 por Gardner y Dukes. Posteriormente, se introdujeron los criterios diagnósticos, lo que generó que este término se aceptara universalmente. Tiene como agentes causales bacterias que sustituyen la flora normal de *Lactobacillus acidophilus*, tales como *Mobiluncus* spp, *Prevotella* spp, *Mycoplasma hominis* y *Gardnerella vaginalis*. Esta última es la de mayor frecuencia entre estos agentes bacterianos. Se presenta con flujo vaginal y síntomas como molestia o ardor en región vaginal, dolor pélvico o prurito y mal olor genital, estos dos últimos síntomas son las causas más frecuentes de consulta ginecológica en las mujeres en edad fértil. Casi todas las especies son sensibles a los tratamientos con las Fluoroquinolonas y las Tetraciclinas.<sup>18</sup>

### **Chlamydia:**

Está causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*. Lo más frecuente es que sea asintomática sobre todo en la mujer pudiendo causar daños graves y permanentes en el aparato reproductor de la misma que hagan difícil que quede embarazada o puede producir un embarazo ectópico. También puede afectar al hombre, aunque es menos frecuente, produciendo uretritis y proctitis. La transmisión materno-infantil puede ocurrir durante el parto, produciendo cuadros clínicos en el niño que puede afectar a los ojos y a los pulmones.<sup>25</sup>

### **HERPES VIRUS II:**

El agente etiológico es el Virus herpes simple tipo 2 (VHS-2). Existen diferentes tipos del VHS-2; la historia natural de la enfermedad va a depender de la variedad adquirida. La historia clínica suele ser de poca ayuda como indicador de infección por VHS. No obstante, según la condición del sistema inmune del paciente, se van a encontrar dos tipos de manifestaciones clínicas: el primer episodio y recurrencias. El primer episodio hace referencia a una infección

primaria, en un paciente sin positividad previa para anticuerpos de VHS; la recurrencias se encuentran en pacientes con un episodio en el que se demuestre la presencia de anticuerpos contra VHS durante el mismo, además de conocer la existencia de infecciones previas (sea por serología positiva o historia de infección por VHS no genital). Evoluciona en siete días aproximadamente, desapareciendo sin dejar huellas, para reaparecer en cualquier momento en relación con ciertos factores como son, estrés, traumas locales, la menstruación, entre otras.<sup>14</sup>

### **Intervención educativa.**

La intervención educativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente diseñado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. Cualquier intento de renovar la realidad educativa ha de partir de una reflexión, en profundidad, acerca del tipo de intervención que se propone.<sup>26</sup>

La intervención es un proceder que se realiza para promover un cambio, generalmente de conducta en términos de conocimientos, actitudes o prácticas, que se constata evaluando los datos antes y después de la intervención, por lo que se hace necesario tener en cuenta la metodología a seguir.<sup>(26-28)</sup>

### **Planificación en la intervención educativa**

Según Asto Carrasco el término planificación hace referencia a la elaboración de un plan, de un proyecto o un programa de acción; está referido al proceso de organización y preparación que permite adoptar decisiones sobre la forma más conveniente de lograr una serie de objetivos propuestos. Se señala que existen principios de carácter general en la planificación de la intervención educativa, como son:

*-Principio de racionalidad.* El planificador ha de tener un conocimiento previo fundado en bases científicas de la realidad del ámbito y de las personas a las que irá destinada la intervención.

*-Principio de continuidad.* Todos los elementos que componen el programa de intervención educativa han de ser aplicados de forma continua y sistemática y deben estar interrelacionados.

*-Principio de univocidad.* La redacción del programa ha de hacerse de forma que todos los términos utilizados puedan ser entendidos en el mismo sentido.

*-Principio de comprensividad semántica.* Los términos utilizados en la redacción de un programa han de ser fácilmente comprensibles por todos.

*-Principio de flexibilidad.* La planificación debe ser flexible, permitiendo la introducción de modificaciones necesarias en cualquier momento del proceso.

*-Principio de variedad.* El equipo planificador deberá ser creativo y original en la elaboración.

*-Principio de realismo.* La elaboración del programa ha de partir de un análisis previo y sólidamente apoyado en la realidad del ámbito en el que se va a aplicar.

*-Principio de participación.* El equipo planificador ha de estar abierto a la participación de otras personas o entidades.<sup>29</sup>

### **Diseño Metodológico.**

**Clasificación:** Investigación desarrollo

### **Aspectos generales del estudio**

**Tipo de estudio:** intervención educativa.

**Lugar y período de la investigación.**

**Lugar:** Centro mixto escolar “Adolfo Ortiz Fonte”, Abreus

**Período:** un año; comprendido de febrero 2021 a noviembre 2023.

### **Definición de la población de estudio**

**Universo:** Todos los adolescentes que cursan 7mo, 8vo y 9no grados en el Centro mixto escolar “Adolfo Ortiz Fonte”, un total 290

**Muestra:** Se estuvo representada por 90 adolescentes escogidos, utilizando el muestreo aleatorio simple, quienes representaron el 31% del total. La decisión se tomó en consideración al tiempo y la posibilidad real de participación de los adolescentes.

### **Criterios de inclusión:**

- Los adolescentes que hayan dado su consentimiento informado.
- Padres o tutores que hayan firmado el consentimiento informado.
- Todos los adolescentes de 11- 14 años pertenecientes al centro mixto Adolfo Ortiz Fonte.

### **Criterios de exclusión:**

- Los adolescentes que no se encuentren en la escuela en el momento de aplicación de la encuesta.
- Todos los adolescentes pertenecientes al centro mixto Adolfo Ortiz Fonte que en el momento del estudio presenten enfermedad aguda o crónica descompensada que le impida la participación en las actividades.

### **Criterios de salida:**

- Todos aquellos adolescentes que cumpliendo los requisitos por cualquier razón decidan abandonar el estudio.
- Fallecimiento.
- Cambio de escuela.
- Ausentarse a más del 50% de las actividades programadas.

### **Técnicas y procedimientos:**

#### **Obtención de la Información:**

Primeramente, se pedirá el consentimiento de la dirección de la entidad para realizar la investigación (anexo 1). Luego de habernos reunidos con las

adolescentes, padres y/ o tutores y explicado los objetivos de la investigación se les pedirá el consentimiento informado a los mismos (anexo 2).

## **Métodos**

### **Nivel empírico:**

Entre los métodos empíricos más utilizados en la investigación estuvo: el análisis de documentos, la observación y el cuestionario.

### **El análisis de documentos:**

Se revisó el ASIS municipal, registros estadísticos del Policlínico Mario Muñoz Monroy.

**La observación:** Se utilizó para obtener información primaria acerca de los objetos investigados o de la comprobación de las consecuencias empíricas de la aplicación de determinados métodos o procedimientos. Permite conocer el estado de cosas en el orden social, el proceder y la conducta en un determinado tiempo.

### **Cuestionario dirigido a los adolescentes:**

Se utilizó con el objetivo de identificar la información necesaria según los objetivos de la investigación

Se aplicó en una etapa inicial y una vez culminada la implementación del Programa Educativo.

Métodos matemáticos - estadísticos: se empleó la estadística descriptiva para la cuantificación de los resultados.

### **La investigación constó de tres etapas**

1. De diagnóstico. En esta etapa se caracterizaron a los adolescentes y se identificaron conocimientos relacionados con las ITS.
2. De intervención.
3. De evaluación

1. **Etapas de Diagnóstico:** Consistió en un diagnóstico inicial mediante cuestionario aplicado (ANEXO 5), utilizado por Ramírez Untiveros, en Intervención educativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA en los adolescentes, Lima ,2019 <sup>30</sup> Dicho instrumento constó de introducción, instrucciones, datos generales de los participantes, así como

datos específicos que exploran los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual-VIH/SIDA

Las variables estudiadas cuya selección se corresponde con los criterios que determinaron la confección del cuestionario, que responde a la bibliografía revisada y que se llevó a cabo por el autor de la presente investigación son: Edad del adolescente: de 11 - 14 años, Sexo: femenino o masculino, relaciones sexuales

Para determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes se aplicó el resto del cuestionario que consta de 20 preguntas, cada una consta de 5 incisos donde el encuestado marcó con una **X** cuando consideró correcta la afirmación.

Se ponderó cada respuesta sobre la base de los conocimientos de cada adolescente donde cada respuesta correcta tenía un valor de 1 punto y si se llegaba a alcanzar menos de 50% de las respuestas correctas se consideraba con un conocimiento bajo y si se obtenía entre 50 y 70 % el conocimiento era considerado medio, y si obtenía un valor superior al 70% de las respuestas correctas se consideraba un conocimiento alto.

2. **Etapas de aplicación de la intervención:** Se aplicó el Programa diseñado por Ramírez Untiveros, en Intervención educativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA en los adolescentes, Lima ,2019<sup>30</sup>

Se formaron 3 grupos de 30 adolescentes cada uno para facilitar nuestro trabajo, se impartieron 3 sesiones, cada sesión en una frecuencia semanal que no afectó las actividades docentes y cada frecuencia con una duración de 30 minutos.

Las actividades fueron impartidas o facilitadas por el autor principal de la investigación. Las técnicas educativas que se aplicaron fueron: Dinámicas grupales, lluvia de ideas, discusión en grupo. Se utilizaron para facilitarle a los adolescentes la comunicación interpersonal y el desempeño de los distintos liderazgos, para exponer los temas, discutirlos y profundizar en el contenido de los mismos, se llevaron a cabo en un lugar que permitió la visión y

la audición correcta, con la estimulación participativa del grupo, siempre aclarando las dudas que pudieran surgir en cualquier fase de la demostración.

3. **Etapas de Evaluación:** Concluida la etapa de intervención educativa se procedió a la aplicación del cuestionario inicial y se compararon los conocimientos alcanzados de forma específica y en general con respecto a la etapa diagnóstica.

Los resultados se presentaron en forma de tablas, utilizando las medidas estadísticas de frecuencia y porcentaje.

### DEFINICIONES OPERACIONALES

Conocimiento Alto: Aquellos que señalan 17 o más ítems correctamente equivalente al 70%.

Conocimiento Medio: Aquellos que señalan entre 12 y 16 ítems correctamente equivalente al rango de 50 y 70% respectivamente.

Conocimiento Bajo: Aquellos que señalan menos de 12 ítems correctamente equivalente a menos del 50%.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable | Tipo                              | Operacionalización                                            |                          |                          |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|          |                                   | Descripción                                                   | Escala                   | Definición               |
| Edad     | Cuantitativa discreta             | Tiempo que ha vivido una persona en años cumplidos.           | 11-12 años<br>13-14 años | Frecuencia<br>Porcentaje |
| Sexo     | Cualitativa nominal<br>Dicotómica | Condición orgánica que distingue al macho de la hembra dentro | Masculino,<br>Femenino   | Frecuencia<br>Porcentaje |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                |                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                                     |                                      | de una misma especie.                                                                                                                                                          |                     |                          |
| Ha tenido relaciones sexuales       | Cualitativa<br>nominal<br>Dicotómica | Expresa si el adolescente ha tenido relaciones sexuales.                                                                                                                       | Si<br>No            | Frecuencia<br>Por ciento |
| Conocimientos generales             | Cualitativa<br>nominal<br>Dicotómica | -Definición de ITS<br>-Formas de transmisión<br>-Signos y síntomas<br>-Diagnóstico y tratamiento<br>-Definición de SIDA                                                        | Conoce<br>No conoce | Frecuencia<br>Por ciento |
| Conocimientos de factores de riesgo | Cualitativa<br>nominal<br>Dicotómica | -Vías de transmisión<br>-Prácticas de riesgo de las ITS<br>-Prácticas sexuales no de riesgo de contagio de las ITS<br>-Población con mayor probabilidad de contagio de las ITS | Conoce<br>No conoce | Frecuencia<br>Por ciento |
| Prevención de las ITS,              | Cualitativa<br>nominal               | -Formas de prevención de                                                                                                                                                       | Conoce<br>No conoce | Frecuencia<br>Por ciento |

|                                  |                     |                                                                                                                                                                                        |                                                              |                       |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| VIH/SIDA                         | Dicotómica          | las ITS VIH/SIDA<br>-Medios para evitar el contagio<br>-Uso correcto del preservativo<br>-Prácticas sexuales seguras para prevenir las ITS<br>-Condiciones necesarias del preservativo |                                                              |                       |
| Evaluación de los conocimientos. | Cualitativa ordinal | Grado de información que se tiene acerca del tema.                                                                                                                                     | Alto /más del 70%<br>Medio/ entre 50 y 70<br>Bajo/ más de 70 | Frecuencia Por ciento |

### ASPECTOS ÉTICOS:

Cumpliendo los criterios éticos de la investigación se solicitó el consentimiento informado a las instituciones correspondientes (ANEXOS 1 y 2) al Consejo Científico (ANEXO 3), se les explicó detalladamente a los adolescentes y familiares en qué consistía la investigación, que no era obligatorio participar. Cada adolescente leyó y firmó el modelo de consentimiento informado donde expresaron la voluntad de participar en la investigación, se le explicó brevemente al encuestado su anonimato, los objetivos de la misma, y la finalidad de su uso exclusivo para nuestra investigación. (ANEXO 4)

La investigación se basó en los principios éticos: respeto a las personas, beneficencia, no maleficencia y justicia

## PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO:

Los resultados fueron expuestos en tablas, en números absolutos, se utilizaron técnicas estadísticas donde se almacenó la información recolectada y relacionada con las diferentes variables, tal como se expresa en los objetivos y los datos se procesaron mediante el programa de SPSS para Windows versión 15

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

**Tabla No 1 Distribución de los adolescentes según relaciones sexuales por edad .Centro mixto escolar: “Adolfo Ortiz Fonte”. Abreus .2021-2023**

| Grupo etario | Relaciones Sexuales |      |           |      |       |      |
|--------------|---------------------|------|-----------|------|-------|------|
|              | Tienen              |      | No Tienen |      | Total |      |
|              | no                  | %    | no        | %    | no    | %    |
| <b>11-12</b> | 11                  | 19.6 | 30        | 88.2 | 41    | 45,6 |
| <b>13-14</b> | 45                  | 80.3 | 4         | 11.7 | 49    | 54,4 |
| <b>Total</b> | 56                  | 62,2 | 34        | 37,8 | 90    | 100  |

**Fuente.** Cuestionario

En la tabla no 1 se observó la distribución de los adolescentes según relaciones sexuales y grupo etario, se aprecia que hubo un predominio del grupo etario de 13-14 años con el 49% del total de adolescentes seguido del 45.6% en el grupo etario de 11-12 años. Predominando los que tienen relaciones sexuales con un 62.2 en el mismo grupo etario 13-14 años. Se observó además que 88.2% de los adolescentes en el grupo etario de 11-12 años no tienen relaciones sexuales.

**Tabla No 2 Distribución de los adolescentes según relaciones sexuales por sexo. Centro mixto escolar: “Adolfo Ortiz Fonte”. Abreus .2021-2023**

| Sexo             | Relaciones Sexuales |      |           |      |       |      |
|------------------|---------------------|------|-----------|------|-------|------|
|                  | Tienen              |      | No Tienen |      | Total |      |
|                  | no                  | %    | no        | %    | no    | %    |
| <b>Femenino</b>  | 19                  | 21,1 | 30        | 33,3 | 49    | 54,4 |
| <b>Masculino</b> | 37                  | 41,1 | 4         | 4,5  | 41    | 45,6 |
| <b>Total</b>     | 56                  | 62,2 | 34        | 37,8 | 90    | 100  |

**Fuente.** Cuestionario

En la distribución de los adolescentes según relaciones sexuales por sexo, tabla 2, se puede observar que del total de adolescentes que las practican relaciones sexuales predomina el sexo masculino, 37 para un 41,1%, seguido por el 21.1% del sexo femenino. Los que no practican relaciones sexuales el 33.3% corresponden al sexo femenino seguido por el 4.5% sexo masculino. En el estudio en general predominó el 49% del sexo femenino y el 41% sexo masculino.

**Tabla No 3 Conocimientos generales sobre las ITS, antes y después de aplicada la Intervención Educativa, en los adolescentes del centro mixto escolar: “Adolfo Ortiz Fonte”. Abreus .2021-2023**

| Conocimientos<br>generales de<br>las ITS<br>VIH/SIDA | Antes    |      |            |      | Después  |      |            |     |
|------------------------------------------------------|----------|------|------------|------|----------|------|------------|-----|
|                                                      | Correcto |      | Incorrecto |      | Correcto |      | Incorrecto |     |
|                                                      | No       | %    | No         | %    | No       | %    | No         | %   |
| Que es ITS                                           | 28       | 31,1 | 62         | 68,9 | 86       | 95,6 | 4          | 4,4 |

|                           |    |      |    |      |      |      |    |      |
|---------------------------|----|------|----|------|------|------|----|------|
| Formas de transmisión     | 44 | 48,9 | 46 | 51,1 | 83   | 92,2 | 7  | 7,8  |
| Signos y síntomas         | 21 | 23,3 | 69 | 76,7 | 84   | 93,3 | 6  | 6,7  |
| Diagnóstico y tratamiento | 19 | 21,1 | 71 | 78,9 | 78   | 86,7 | 12 | 13,3 |
| Definición de SIDA        | 14 | 15,6 | 76 | 84,4 | 83   | 92,2 | 7  | 7,8  |
|                           |    |      |    |      | n=90 |      |    |      |

**Fuente.** Cuestionario

En la tabla 3 se muestra la frecuencia de respuestas sobre los conocimientos generales de las ITS, VIH/SIDA. En el pre-test, respecto al conocimiento de la sigla SIDA, solo el 15,6% tienen respuesta correcta, mientras que en el post test el 92,2% respondieron de forma correcta. En cuanto al diagnóstico y tratamiento en el pre test el 78,9% respondieron de forma incorrecta y en el post test se logra disminuir a un 13,3 %. En cuanto al reconocimiento de los síntomas y signos de la infección ,69 adolescentes para un 76,7% antes de la intervención educativa desconocían el tema; sin embargo, después de la intervención educativa se logra un incremento en 84 (93,3%), solo un 48,9% de los adolescentes reconoció las formas de transmisión sexual y 28 para un 31,1% lo que significa ITS antes de la intervención, lo que resultó modificado a un incremento del 92,2 % y 95,6% respectivamente después de la misma

**Tabla No 4 Conocimientos de los factores de riesgo de las ITS, antes y después de aplicada la Intervención Educativa, en los adolescentes del centro mixto escolar: “Adolfo Ortiz Fonte”. Abreus .2021-2023**

| Conocimientos de los factores de riesgo de las ITS       | Antes    |      |            |      | Después  |      |            |     |
|----------------------------------------------------------|----------|------|------------|------|----------|------|------------|-----|
|                                                          | Correcto |      | Incorrecto |      | Correcto |      | Incorrecto |     |
|                                                          | No       | %    | No         | %    | No       | %    | No         | %   |
| Vías de transmisión de las ITS                           | 17       | 18,9 | 73         | 81,1 | 85       | 94,4 | 5          | 5,6 |
| Prácticas de riesgo de las ITS                           | 34       | 37,8 | 56         | 62,2 | 83       | 92,2 | 7          | 7,8 |
| Prácticas sexuales no de riesgo de contagio de las ITS   | 37       | 41,1 | 53         | 58,9 | 86       | 95,6 | 4          | 4,4 |
| Población con mayor probabilidad de contagio de las ITS. | 11       | 12,2 | 79         | 87,8 | 83       | 92,2 | 7          | 7,8 |
|                                                          |          |      |            | n=90 |          |      |            |     |

**Fuente.** Cuestionario

En la tabla 4 respecto al conocimiento de los factores de riesgo de las ITS se observa, antes de la intervención educativa, un porcentaje mínimo de adolescentes 12,2% que muestran conocimiento correcto sobre la población con mayor riesgo o probabilidad de contagio de estas enfermedades, el cual se incrementa a 92,2% después de la intervención. Le siguen en menor cuantía de respuestas correctas, las relacionadas con las vías de transmisión de las ITS, solo 17 para un 18,9% las cuales se incrementaron posteriormente a 85 para un 94,4%. En el pre test sobre las prácticas de riesgo de la ITS solo 34 para un 37,8% respondieron correctamente y solo 37 para un 41,1% reconocieron las prácticas sexuales no riesgosas para las ITS resultados que se demuestran revertidos en el post test donde se evidencia el incremento a un 92,2% y a un 95,6% respectivamente

**Tabla No 5 Conocimientos sobre prevención de las ITS, antes y después de aplicada la Intervención Educativa, en los adolescentes del centro mixto escolar: “Adolfo Ortiz Fonte”. Abreus .2021-2023**

| Conocimientos<br>sobre<br>prevención del<br>VIH/SIDA | Antes    |      |            |      | Después  |      |            |     |
|------------------------------------------------------|----------|------|------------|------|----------|------|------------|-----|
|                                                      | Correcto |      | Incorrecto |      | Correcto |      | Incorrecto |     |
|                                                      | No       | %    | No         | %    | No       | %    |            | %   |
| Formas de<br>prevención de<br>las ITS,<br>VIH/SIDA   | 10       | 11,1 | 80         | 88,9 | 90       | 100  | -          | -   |
| Medios para<br>evitar el<br>contagio                 | 66       | 73,3 | 24         | 26,7 | 87       | 96,7 | 3          | 3,3 |
| Uso correcto<br>del preservativo                     | 33       | 36,7 | 57         | 63,3 | 90       | 100  | -          | -   |

|                                                  |   |     |    |      |    |      |   |     |
|--------------------------------------------------|---|-----|----|------|----|------|---|-----|
| Prácticas sexuales seguras para prevenir las ITS | 9 | 10  | 41 | 45,6 | 86 | 95,6 | 4 | 4,4 |
| Condiciones necesarias del preservativo          | 6 | 6,7 | 84 | 93,3 | 90 | 100  | - | -   |
|                                                  |   |     |    | n=90 |    |      |   |     |

**Fuente.** Cuestionario

En la tabla 5 respecto al conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA se observa, antes de la intervención educativa, que solo 6 adolescentes 6,7% muestran conocimiento correcto sobre las condiciones necesarias del preservativo, resultado que se incrementa a un 100% después de la intervención. Le siguen en menor cuantía de respuestas correctas, las relacionadas con las prácticas sexuales seguras para prevenir las ITS, solo 9 para un 10% las reconocieron, posterior a la intervención se incrementaron a un 95,6%. En el pre test sobre las formas de prevención de las ITS, solo 10 para un 11,1% respondieron correctamente lo que fue superado y evidenciado en el post test con el 100% de los adolescentes. Con respecto al uso correcto del preservativo 63,3% tienen desconocimiento, posterior a la intervención el 100% respondió correctamente. La mayoría de los adolescentes 66 para un 73,3% respondieron correctamente sobre los medios para evitar el contagio, una vez aplicada la intervención los resultados ascendieron a un 96,7%.

**Tabla No 6. Evaluación de conocimientos sobre ITS, antes y después de aplicada la Intervención Educativa, en los adolescentes del centro mixto escolar: “Adolfo Ortiz Fonte”. Abreus .2021-2023**

| Evaluación de conocimientos sobre ITS. | Programa Educativo |      |         |      |
|----------------------------------------|--------------------|------|---------|------|
|                                        | Antes              |      | Después |      |
|                                        | No                 | %    | No      | %    |
| Alto                                   | -                  | -    | 84      | 93,3 |
| Medio                                  | 13                 | 14,4 | 6       | 6,7  |
| Bajo                                   | 77                 | 85,5 | —       | —    |

**Fuente.** Cuestionario

En la Tabla 6 se observa los conocimientos antes y después de aplicado el programa educativo el cual en un inicio fue predominantemente bajo en un 85,5% seguido por 14.4% conocimientos medio. Luego de aplicado la intervención educativa se modificaron los conocimientos de los adolescentes acerca de las ITS predominando conocimientos alto en un 93,3% y el 6.7% con conocimientos medios.

## **Discusión**

Es necesario valorar que nuestra sociedad y sus jóvenes, perciben el sexo y las relaciones de pareja de manera distinta a la de hace algunos años, así lo reflejan estudios recientes, situando el inicio en el sexo a edades cada vez más tempranas, 14, 8 años en chicos y 15 años en el caso de ellas. El inicio temprano en las prácticas sexuales supone un mayor riesgo de contraer alguna ITS a lo largo de la vida debido principalmente a la falta de conocimientos, al mayor número de parejas esporádicas o relaciones no planificadas. Otro concepto que refleja los cambios en los hábitos sexuales de los adolescentes es la actual tendencia por parte de los mismos de tener varias parejas estables en períodos de tiempo cortos y consecutivos con las que no toman

precauciones por considerarla una relación monógama y que conlleva a un aumento en el riesgo de contraer alguna ITS.<sup>31</sup>

Más del 80% de estos adolescentes mantienen relaciones sexuales de forma inadecuada e insegura trayendo consigo trastornos como los embarazos, la maternidad y paternidad temprana, uniones consensuales sin la requerida madurez, los abortos y las infecciones de transmisión sexual sin olvidar las consecuencias más o menos graves que para ellos y ellas, su familia y su contexto social implica estos fenómenos negativos.<sup>(31-32)</sup>

Estudio realizado por Matos Sharon evidencia que de un total de 833 adolescentes el 90% de estos había iniciado ya sus relaciones coitales y coinciden con nuestro estudio prevaleciendo el grupo de edad de 13 a 14 años y el sexo masculino<sup>(29)</sup>

El autor del presente estudio considera que al incidir en los conocimientos de los adolescentes a través de una intervención educativa que promueve una reflexión sobre dilemas respecto a las infecciones de transmisión sexual hemos contribuido a su educación, más si tenemos en cuenta que el modelo de adolescente al que aspira nuestra sociedad no solo debe poseer sólidos conocimientos académicos sino que 8 deben estar dotados de una serie de valores y conocimientos que le permitan adoptar una conducta saludable acorde a los principios de nuestra sociedad

A pesar de la información que reciben los adolescentes sobre el sexo seguro, muchos de ellos siguen llevando a cabo prácticas sexuales de riesgo. Existen distintos factores que influyen en el grado de asunción de riesgos de los adolescentes desde la edad y el sexo hasta los relacionados con su nivel educativo y social.

Un estudio descriptivo sobre los principales factores de riesgo ante las ITS de los adolescentes a nivel nacional coincide con el presente estudio pues reflejaba, que son los varones los que más rápido inician las relaciones sexuales y mayor número de parejas sexuales tienen, pero son las féminas las que menos uso hacen del condón en sus relaciones con parejas<sup>33</sup>

De acuerdo a los resultados de la última Encuesta Global de Salud Escolar en, el 19.7% de los estudiantes refirieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, siendo el porcentaje mayor en varones (28.3%) que en mujeres (11.1%). Así mismo reporta que el, 46.7% tuvieron su primera relación sexual antes de los 14 años y el 9.1% refirieron haber tenido más de una pareja sexual (15.6% de varones y 2.6% de mujeres) ;<sup>(36)</sup> no correspondiéndose esto con otros estudios como el realizado por Egusquiza, donde prevalecieron los adolescentes de 15 a 17 años<sup>32</sup>

En lo que respecta al sexo de los adolescentes un estudio realizado por Gómez demuestra que 68% de la muestra son de sexo femenino y un 49% de sexo masculino <sup>(35)</sup>; este resultado guarda relación con el estudio que realizó Jacinto-Cárdenas, para determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes donde el 50.74% son mujeres y el 49.25% son varones siendo el sexo femenino el de mayor porcentaje <sup>34</sup>

Los resultados sobre la dimensión conocimiento generales de las ITS, VIH/Sida nos muestra, en el pre test, un 84.4% de conocimiento incorrecto sobre la definición de las siglas ITS Y SIDA. En el post test después de aplicar las sesiones educativas encontramos un 7,8 % de conocimiento incorrecto; estos resultados son similares a los de Jacinto-Cárdenas, donde en la encuesta inicial, el 72% de los encuestados no tenían conocimientos previos sobre las ITS, y 24,7% no tenían claridad sobre la definición de las mismas. Después de la intervención, el 100 % de los alumnos expresó tener conocimientos adecuados y correctos sobre estos temas <sup>34</sup>

A nivel nacional encontramos coincidencias en los resultados, con los hallazgos reportados por Raya Tena donde antes de la intervención el 82% presentan una información incorrecta sobre las ITS y después en el post test 92% obtienen información correcta <sup>9</sup>

También el estudio realizado por Ramírez Untiveros reporta que antes de la intervención educativa el nivel de conocimiento fue muy bajo; después de la

intervención se logró niveles de medio a alto. Ante los resultados, es necesario precisar que toda información es fundamental en la salud la cual conlleva a la adopción de modos o estilos de vida saludables, y con mayor determinación en los adolescentes, quienes son considerados vulnerables sobre todo cuando carecen de información principalmente de las infecciones de transmisión sexual, de parte de los docentes, los padres que generalmente están ausentes y el personal de salud<sup>30</sup>

Al respecto Ramírez Untiveros destaca que los enfermeros y enfermeras dentro de sus funciones básicas de prevención de riesgos y promoción de la salud esta brindar educación al paciente, familia y comunidad de forma tal que sus enseñanzas los oriente a responsabilizarse activamente en la conservación de su propia salud, en este caso a prevenir una ITS, que en muchos casos es la puerta de entrada a la infección por el virus del VIH<sup>(30)</sup>

Los resultados en la dimensión factores de riesgo de contagio de las ITS, VIH/SIDA nos muestran, antes de la intervención educativa, un porcentaje de identificación de la población con mayor probabilidad de contagio de las ITS de 87,8 % de respuestas incorrectas, en relación a las vías de transmisión de las ITS, 81,1%, identificación de prácticas de riesgo de las ITS 62,2%, reconocimiento de prácticas sexuales que no implican riesgo de contagio 58,9%. Estos resultados se revierten significativamente después de la intervención educativa, reflejadas en el post test; resultados coincidentes con los reportados por Ramírez Untiveros donde en el pre teste expone que el 60.53% de adolescentes mostraron conocimientos insuficientes sobre los factores de riesgo de contagio de las ITS, luego en el post test los resultados fueron diferentes logrando solo un 9% de conocimiento deficiente y un 90% de conocimiento correcto<sup>(31)</sup>; de igual manera los resultados de Monet reportan que el 82% de adolescentes tenían una información errada sobre las formas o vías de transmisión de las ITS, luego después de la intervención el 95% logra un conocimiento correcto con una reducción considerable de respuestas incorrectas<sup>35</sup>

El autor del presente estudio considera que estos resultados tiene relación con la receptividad a la educación de los adolescentes como característica de esta

etapa de la vida, intervenciones bien planificadas, aplicadas y motivadoras de preparación sobre aptitudes para la vida y educación de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH, haciendo hincapié en la educación preventiva contra el VIH/SIDA, generan conductas y actitudes positivas en los niños y jóvenes.

En cuanto a los conocimientos sobre prevención de las ITS de los adolescentes encontramos a nivel del pre test un 93.3% de conocimiento incorrecto sobre las condiciones necesarias del preservativo, un 88,9% sobre las formas de prevención de las ITS, el uso adecuado del preservativo con un 63,3%, prácticas sexuales seguras con un 45,6% y sobre los medios para evitar el contagio un 26,7% .En el post test los resultados son halagadores porque se logra un 100% de conocimiento correcto en lo que se refiere a la identificación de las formas de prevención de las ITS, en cuanto al uso adecuado del preservativo y al reconocimiento de las condiciones necesarias del preservativo como medio de protección para evitar el contagio de las ITS , un 96,7 % sobre los medios para evitar el contagio y un 95,6% sobre las prácticas sexuales seguras para prevenir las ITS.

Estos resultados se asemejan a los reportados por Carvajal Beltrán donde, el 70% de los adolescentes no conocen sobre las ventajas del uso del condón en el pre test , logrando revertir estos resultados después de la intervención educativa hacia un 100% de respuestas correctas<sup>(38)</sup> Así mismo encontramos similitud de resultados con los propuestos por Monet-Alvarez donde a nivel de las medidas de prevención de las ITS antes de la intervención educativa el 94 % de encuestados poseía un nivel de conocimiento bajo y medio y sólo el 6% un nivel alto; en el post test se logra obtener 98% de conocimiento alto. Demostrándose la efectividad del modelo educativo. <sup>35</sup>

En cuanto al nivel de conocimientos sobre ITS, antes y después de aplicada la intervención educativa pasó de un 85,5%de bajos conocimientos antes de la intervención a alto en un 93,3% posterior a la misma.

Nuestros resultados coinciden con un estudio de Alvarez Magdariaga donde se aplicó un pre-test y post-test sobre Infecciones de Trasmisión Sexual, antes de la aplicación del programa educativo se observa que el 55.5% de los

estudiantes tiene un conocimiento bajo, el 35.6% regular y el 8.9% alto. Después de aplicar el programa educativo, se tiene como resultados que el 71.1% de los estudiantes muestran un nivel de conocimiento alto, 28.9% o regular y ninguno presento conocimiento bajo.<sup>36</sup>

En un estudio realizado por Benítez Olivera para determinar el efecto de una intervención educativa en el conocimiento, sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes, se desarrollaron 3 sesiones educativas con una duración de 90 minutos cada una, a su vez dichas sesiones se organizaron siguiendo 3 momentos pedagógicos: motivación, construcción del conocimiento y transferencia. Las técnicas didácticas utilizadas fueron la lluvia de ideas, el juego de roles, la simulación y la exposición, después de analizar los resultados inmediatamente y después de 30 días de la intervención, se identificó el efecto positivo en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes.<sup>37</sup>

En un artículo publicado sobre la efectividad de un programa educativo sobre el conocimiento de las ITS en adolescentes, que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el programa educativo y el nivel de conocimiento sobre estos temas, se llegó a las siguientes conclusiones respecto al nivel de conocimiento, el 78.1% alcanzó un nivel medio de conocimientos, el 17.7% un nivel bajo y el 4.2% un nivel alto, después de la aplicación del programa educativo el 59.4% alcanzó un nivel medio de conocimientos, 38.5% un nivel alto y el 2.1% un nivel bajo.<sup>7</sup>

Para evaluar el resultado de una intervención educativa sobre los conocimientos de prevención de las infecciones de transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes, se realizó un estudio pre experimental de intervención educativa tipo antes/después sin grupo control, en los alumnos de la Escuela Secundaria Básica. El estudio se conformó de 3 etapas: una diagnóstica en la cual se aplicó una encuesta donde se evaluaron los conocimientos previos sobre el tema; otra de intervención aplicándose el programa educativo y la final de evaluación donde se corroboró la efectividad de la intervención. Los resultados coinciden con los nuestros pues expresaron que el programa educativo aplicado contribuyó

significativamente a elevar los conocimientos sobre prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes.<sup>23</sup>

A nivel Nacional encontramos coincidencias con los resultados de Gómez Suarez donde reporta que en el pre test el 83% tenían conocimiento bajo sobre los métodos de prevención de las ITS y luego de la intervención educativa logro un 76% de conocimiento alto reduciendo significativamente el nivel de conocimiento bajo, concluyendo que la intervención educativa sobre la información de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de secundaria, es efectiva.<sup>38</sup>

La educación es una variable clave en la explicación y transformación de los fenómenos relacionados con la salud sexual, ésta constituye un arma importante para lograr la conservación y el restablecimiento de la salud individual y de las comunidades ya que ejerce su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes de los individuos, ayudándolos a su vez a escoger, reflexionar y a ejercer su autodeterminación ante sus problemas de salud.<sup>39</sup>

## **CONCLUSIONES**

Predomino el grupo etario entre 13-14 años de edad, del sexo femenino, los que mantenían relaciones sexuales en el grupo etario 13-14 años. Antes de la intervención educativa el conocimiento de los adolescentes era bajo en todos los temas abordados, Se logró elevar el conocimiento de todas las participantes hasta lograr un conocimiento alto en todos los temas tratados. Se determinó que la intervención educativa influyó de manera positiva en la población de estudio.

## **RECOMENDACIONES**

Generalizar este estudio hacia otros escenarios como los consultorios médicos de familia del municipio de Abreus.

Es necesaria la realización de estrategias de intervenciones educativas que no sólo eleven los conocimientos de los adolescentes, sino también los motiven a la adopción de estilos de vida saludables para reducir la incidencia de las Infecciones de Transmisión Sexual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Fonseca S, Lacerda L, Teixeira C, Reis de Melo A, Tabares M. Infecciones de transmisión sexual en adolescentes portugueses. Rev Anales de Pediatría [Internet]. 2022 mayo [citado 21 Julio 2020]; 95(5):454-455. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-infecciones-transmision-sexual-adolescentes-portugueses-articulo-S1695403321002241>
2. Ledesma Palacios GV, Mendoza Flores M. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Alpha Centauri [Internet]. 2020 Dec. 15 [cited 2023 Sep. 14]; 1:57-70. Available from: <http://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/19>
3. Parra Torre N, Almonte Becerril M, Luna García L. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación [Internet]. 2019 jun [citado 19 octubre 2021]; 3(1): p.129-139. Disponible en: <https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/101>
4. Mederos Villalón L, Flechilla A, Pérez Acuña Y, Hevia Salgebiel A, Ferrer Savigne Y. Xebra: aplicación móvil para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. 2019. RCIM [Internet]. 2020 Dic [citado 2023 Sep 13]; 12(2):e354. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592020000200010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592020000200010&lng=es)
5. Ferrá-Torres TM. Determinación de la incidencia de infecciones de transmisión sexual en la Consulta Infanto-Juvenil. AMC [Internet]. 2021 Oct [citado 2023 Jul 15]; 25(5): e8097. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552021000500002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000500002&lng=es).
6. Guerra Ramírez M, Aldana Rivera E, Rojas Torres I. Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes inmigrantes habitantes en Soledad-Atlántico 2018-2019. identidadbolivariana [Internet]. 18feb.2020 [citado 13may.2023];4(1):5-5. Available from:

<https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/81>

7. OMS. Ministerio de Salud y Protección Social. Estrategia de salud sexual y reproductiva en adolescentes; 2021. Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Estrategias-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes.aspx3>
8. Rodríguez Cabrera A, Sanabria Ramos G, Contreras Palú ME, Perdomo Cáceres B. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 2023 Mar 29];39(1):161-74. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662013000100015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662013000100015&lng=es)
9. Raya Tena A, García Hernández D, Blázquez Gómez C, Martínez Blanco P, Tiers Bartolomé N, Fernández San Martín MI, et al. Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revmetenferm. [Internet]. feb2019 Jun [citado 2022 Jun 01]; 22(1): 5-13. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-183458>
10. Menezes MLB, Araújo MAL, Santos ASD, Gir E, Bermúdez XPD. Protocolo Brasileiro para Infecções Sexualmente Transmissíveis 2020: violência sexual. Epidemiol Serv Saúde [Internet]. 2021[citado 15 may 2023]; 30(spe1):e2020600. Available from: <https://doi.org/10.1590/S1679-4974202100018.esp1>
11. Giménez-García C, Nebot-García J, Bisquert-Bover M, Elipe-Miravet M, Gil-Llario MD. Infecciones de transmisión sexual en población joven ¿qué mantiene su exposición al riesgo? Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2019 [citado 20 abril 2023]; 5(1): 547–554. Disponible en: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1637>
12. Hubert López C, Suárez-López L, de la Vara-Salazar E, Villalobos A. Salud sexual y reproductiva en población adolescente y adulta en México, 2022. Salud Publica Mex [Internet]. 9 de junio de 2023 [citado 13 de agosto de

- 2023]; 65: 84-95. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/14795>
13. Malpartida Ampudia MK. Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. Rev. méd. sinerg. [Internet]. 1 de abril de 2020 [citado 20 de octubre de 2020]; 5(4): e405. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405>
  14. Terán Figueroa Y, Gutiérrez Enríquez SO, Loyola Leyva A. Prevención de infecciones de transmisión sexual: conocimientos en hombres preuniversitarios. Revista Nthe [Internet]. sep-dic 2021 [citado 20 abril 2023]; 37: pp. 25-37. Disponible en: [http://nthe.mx/NTHE\\_v2/pdfArticulos/PDF\\_Articulo20211216163816.pdf](http://nthe.mx/NTHE_v2/pdfArticulos/PDF_Articulo20211216163816.pdf)
  15. Cuba. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Biblioteca Médica Nacional. Infecciones de transmisión sexual. Estadísticas Mundiales. Factográfico salud [Internet]. 2020 Feb [citado 21 Julio 2020]; 6(2): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2020/02/factografico-de-salud-febrero-2020.pdf>
  16. Ministerio de Salud Pública. Anuario estadístico provincial de salud. 2019 [Internet]. Cienfuegos: MINSAP. Dirección Provincial de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; 2019. [Citado 23 Jul 2020] Disponible en: [http://www.cfg.sld.cu/sites/www.cfg.sld.cu/files/usuarios/admin/anuario\\_estadistico\\_provincia\\_cienfuegos\\_2019.pdf](http://www.cfg.sld.cu/sites/www.cfg.sld.cu/files/usuarios/admin/anuario_estadistico_provincia_cienfuegos_2019.pdf)
  17. Departamento de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Estadística Anual 2019. Abreus: DMS; 2019.
  18. Cedeño-Murillo LI, Romero-Encalada ID, Paccha-Tamay CL, García-Galarza E, Aguirre-Pesantes AV. Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Rev.Cient.Dom.Cienc [Internet]. Abril-junio2021[citado 15 may 2023];7(2):38-51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1781>
  19. Spindola T, de Barros de Araújo AS, Brochado de Jesus E, Marinho Sousa DF, Martins Costa ER, Pereira da Silva T. Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. Enferm. glob. [Internet]. 2020 [citado 2023 sep 14] ; 19( 58 ): 109-140. Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412020000200004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000200004&lng=es).

20. García Vázquez J, Quintó Domech LI, Nascimento M, Agulló-Tomás E. Evolución de la salud sexual de la población adolescente española y asturiana. *Revista Española de Salud Pública* [Internet]. 2019[citado 20 abril 2023]; 93(4sept). Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2019.v93/e201909071/es>
21. Madrid Mercado ML, Mesías Mercado EM, Méndez Caicedo MG. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Conecta Libertad* [Internet]. 26 de abril de 2020 [citado 14 de octubre de 2023];4(1):50-9. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125>
22. López D, Rodríguez A.M, Peña M. Conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Novedades en Población* [Internet]. 2020 [citado 20 Oct 2020]; 16(31): [aprox.13p.]. Disponible en: <http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/download/436/464>
23. Calero Yera E. Sexualidad en la adolescencia. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2019 Jun [citado 2023 Nov 14] ; 35( 2 ): e418. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252019000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252019000200003&lng=es)
24. Pozo Pérez S, Tor Figueras E, Romero Rascón C. Educación y salud afectiva-sexual en la adolescencia. *Garnata* 91[Internet]. 2021[citado 2023 Oct 14]; 24: e212412. Disponible en: <https://ciberindex.com/c/g91/e212412>
25. Reyes Martínez MP. Intervención de educación para la salud: Prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. [Trabajo Final de Grado en Enfermería]. Lleida. Universidad de Lleida; 2019 [citado 2023 Jun 06]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10459.1/66620>
26. Hernández Sampieri, R. Metodología de la investigación. Tomo I y II. La Habana: ECIMED; 2006.
27. Rodríguez-Granger J, Espadafor López B, Cobo F, Blasco Morente G, Sampedro Martínez A , Tercedor Sánchez J, et al. Actualización en el diagnóstico de las infecciones de transmisión sexual. *Actas Dermosifiliogr*

- [Internet]. 2020 [citado 2023 Sep 05];111(9):711-724. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
28. Álvarez Contino JE. Intervención educativa acerca del conocimiento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes cubanos. Cuidenfermedusalud [Internet]. 29 de junio de 2020 [citado 6 de junio de 2023];5(1):23-35. Disponible en: <https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/view/1323>
29. Matos Sharon. Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". Revista de Salud Vive [Internet]. 2020 Ago [citado 2023 Jun 06]; 3( 8 ): 85-94. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2664-32432020000200004&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432020000200004&lng=es)
30. Ramírez Untiveros D. Intervención educativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual vih/sida en los adolescentes de la i.e. simón bolívar- lima 2019. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Huancayo. Universidad privada de Huancayo "Franklin Roosevelt". 2020[citado 2023 Jun 06]. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/221/TE SIS%20DAVID%20CORREGIDO%204%281%29%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Gárces GAE, Casado MPR, Santos FRS, et al. Caracterización de la conducta sexual y reproductiva en adolescentes femeninas de 12 a 15 años. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019[citado 2023 Oct 14];41(2):346-356. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88121>
32. Egusquiza JM. Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la I.E. N° 3076 Santa Rosa, Comas\_2019. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. 2019. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11537/22356>
33. Gómez Calduch A, BernatAdell MD. Eficacia del Programa de Intervención en Educación Sexual en Estudiantes de Secundaria. Enfermería

- Comunitaria [revista en la Internet]. 2019[acceso: 06/06/2023]; 15. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e11163>
34. Jacinto-Cárdenas Renata, Ruiz-Paloalto Ma. Laura. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Sanitario [revista en la Internet]. 2022 Abr [citado 2023 Jun 06] ; 21( 1 ): 129-135. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000100129&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000100129&lng=es)
35. Monet-Alvarez D, Aguiar-González A, Vázquez-Ortiz E, Sánchez-Zúñiga R, Gross-Ochoa V, Alvarez-Cortes J. Modificación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos en adolescentes varones. Rev científicaestut[Internet]. 2021 [citado 6 Jun 2023]; 4 (4) Disponible en: <https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/195>
36. Álvarez Magdariaga Y, Ramírez Torres Y, Silva Girón HI. Programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual. Comunidad “Confianza”. Santiago de Cuba. SOCIETEC [Internet]. 29 de julio de 2022 [citado 28 de octubre de 2023];5(S2):352-63. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/274>
37. Benítez Olivera N, García Quintero E, Amayuela Mora G. A comprehensive education of sexuality from psychosocial skills in Cuban adolescents. *Transformación* [Internet]. 2020 [citado 2023 Jun 16];16(3):588-609. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207729552020000300588&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552020000300588&lng=es&tlng=en)
38. Gómez Suárez RT, Galván Quintana MM, Rodríguez Piñero A. Acciones educativas dirigidas a mejorar la información sobre algunos aspectos de la sexualidad en adolescentes. Acta Med Cent. [Internet]. 2019 [citado 2023 Jun 16];13(4):482-91. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=90148>
39. Peraza González B. Proyecto de intervención educativa sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Tenerife: Universidad de la Laguna; mayo 2019 [citado 13may 2023]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15144/Proyecto%20de%20inter>

vencion%20educativa%20sobre%20las%20infecciones%20de%20transmisi  
on%20sexual%20en%20adolescentes%20.pdf?sequence=1

40. Saavedra-Alvarado CJ, García-Ruiz A, Hernández-Ortiz AF. Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE. CEUS [Internet]. 1 de abril de 2021 [citado 14 de Octubre de 2023];3(1):19-4. Disponible en: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51>
41. Carvajal Beltrán JF, Palacios Veranes A, Aguilera Díaz K, Del Río Pérez O. Efectividad de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes militares. Rev Maestro y Sociedad (Monográfico Educación Médica) [Internet]. 2023[citado 2023 Oct 28] ;5( 4 ) 308-315. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Consentimiento informado de la institución**

A: Dra.

Directora de policlínico “Mario Muñoz Monroy”

Yo Dr. Liosvany Mesa Vega, residente de 1er Año de la Especialidad de MGI, me encuentro en la realización del proyecto investigativo con el título Programa Educativo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Abreus 2021-2023

Solicito a usted se digne autorizar la realización del mismo, así como el uso de material útil para dicha investigación.

Cabe destacar que dicho estudio no tiene ningún fin de lucro sino el lograr mejorar los conocimientos de los adolescentes del centro mixto escolar “Adolfo Ortiz Fonte” en el periodo 2021 - 2023.

Por la atención que le preste a la presente le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

---

Dr. Liosvany Mesa Vega

---

Director/a de la institución

## **Anexo 2**

### **Consentimiento informado de la institución**

A: Director del centro mixto escolar “Adolfo Ortiz Fonte”.

Yo Dr. Liosvany Mesa Vega, residente de 1er Año de la Especialidad de MGI, me encuentro en la realización del proyecto investigativo con el título Programa Educativo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual .Abreus 2021-2023

Solicito a usted se digne autorizar la realización del mismo, teniendo en cuenta que dicho estudio no tiene ningún fin de lucro sino el lograr mejorar los conocimientos de los adolescentes del centro mixto escolar “Adolfo Ortiz Fonte” en el periodo 2021 - 2023.

Por la atención que le preste a la presente le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

---

Dr. Liosvany Mesa Vega

---

Director/a de la institución

### **Anexo 3**

#### **Solicitud de aprobación por el Consejo científico del proyecto de investigación.**

Policlínico “Mario Muñoz Monroy”, Abreus

**Proyecto:** Programa Educativo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual .Abreus 2021-2023

Como residente de la especialidad MGI, me dirijo para solicitar la aprobación del Consejo Científico del Proyecto de investigación: Programa Educativo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual .Abreus 2021-2023que realizaré para la culminación de los estudios de la especialidad MGI.

De igual manera se me ha explicado que del estudio no se obtienen beneficios económicos para los investigadores que la realizan, ni para el Área de salud; sin embargo se contribuirá al conocimiento de los adolescentes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, se abordará un tema que no tiene precedentes investigativos en el Área de salud

Dr. Liosvany Mesa Vega

## **Anexo 4**

### **Consentimiento informado de adolescentes:**

Usted está participando en una investigación que estudia diversos aspectos sobre el conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes. El estudio es completamente confidencial y anónimo, nadie sabrá lo que Ud. diga. Sus respuestas se valorarán grandemente y nos ayudarán a entender más sobre el comportamiento de los/as adolescentes frente a las ITS y esta información solo será utilizada con este fin.

Deseo participar sí\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

### **Consentimiento informado a padres o tutores del adolescente.**

Yo, manifiesto mi conformidad para que mi hijo(a) participe en la investigación que se efectuará en el centro mixto “Adolfo Ortiz Fonte”, perteneciente al municipio de Abreus, con el fin de determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre ITS.

\_\_\_\_\_.

Nombre y firma del padre o tutor.

## **Anexo 5**

### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES**

#### **a. Introducción:**

Estimado estudiante: Me dirijo hacia usted con un grato saludo, soy el Dr. Liosvany Mesa Vega estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de aplicar un Programa Educativo sobre las ITS /VIH SIDA, es por ello que solicito su colaboración para responder el presente cuestionario, el cual es anónimo y solo es con fines de investigación, se agradece anticipadamente su participación.

#### **b. Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de preguntas con sus respectivas alternativas de respuesta, elige para cada una de ellas solo una respuesta y marca con una (X) la respuesta que consideres correcta. Utiliza solo lapicero azul o negro. No dejes preguntas sin contestar. Si desconoce la respuesta marca "No conoce".

#### **I. Datos generales:**

Edad:.....

Sexo:.....

¿Ha tenido relaciones sexuales?

Si.....

No.....

#### **II. Datos específicos**

##### **1. Las Infecciones de Transmisión Sexual son:**

a) Infecciones que se transmiten a través de la picadura de un mosquito.

x b) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales desprotegidas, con una persona infectada.

c) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales solo con trabajadoras sexuales.

d) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales solo con homosexuales.

e) No conoce

**2. El SIDA es:**

a) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que se cura con el tiempo.

b) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que solo afecta a homosexuales.

x c) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que tiene cura.

d) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que a un no tiene cura.

e) No conoce.

**3. Los síntomas de una persona enferma con una infección de transmisión sexual (ITS) se caracterizan porque:**

a) La persona siempre se siente débil.

b) La persona no quiere comer.

c) Hay presencia de heridas en genitales en todos los casos.

xd) En ocasiones no se presentan ningún síntoma.

e) No conoce

**4. La principal forma de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:**

a) A través de la picadura de insectos que ha picado a una persona enferma con ITS.

b) Al tocar, abrazar y saludar dando la mano a una persona enferma con una ITS.

- c) Al compartir utensilios y alimentos con una persona enferma con una ITS.
- xd) A través de las relaciones sexuales con una persona enferma con una ITS.
- e) No conoce

**5. Las vías de transmisión por medio de las cuales se contagia el VIH son:**

- a) Contacto con saliva y sudor.
- xb) Relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas.
- c) Contacto con heces y orina.
- d) Por contacto con sudor y relaciones sexuales.
- e) No conoce

**6. Quienes están en riesgo para adquirir las infecciones de transmisión sexual.**

- a) Personas que no se alimentan bien
- b) Solo los homosexuales
- c) Solo las trabajadoras sexuales.
- xd) Cualquier persona
- e) No conoce

**7. Una práctica para no contraer una infección de transmisión sexual es:**

- a) Relación sexual entre hombres
- x b) La abstinencia sexual
- c) Las relaciones sexuales retardadas
- d) Protegerse durante la primera relación sexual
- e) No conoce

**8. En cuál de los siguientes casos la persona tiene una mayor probabilidad de adquirir una ITS –VIH/SIDA.**

- x a) Cuando tiene relaciones sexuales con prostitutas.
- b) Cuando usa preservativo previo a la relación sexual
- c) Si no se coloca todas sus vacunas
- d) En la primera relación sexual
- e) No conoce

**9. La prueba para saber si tiene VIH la persona permite:**

- xa) Un diagnóstico oportuno
- b) Vacunar oportunamente al paciente.
- x c) Curar la enfermedad a tiempo
- xd) Recibir el tratamiento oportuno
- e) No conoce

**10. Las principales pruebas de laboratorio para saber si la persona tiene una Infecciones de Transmisión Sexual son:**

- a) Análisis de orina y esputo
- x b) Análisis de sangre
- c) Análisis de heces y esputo
- d) Análisis de sangre y heces
- e) No conoce

**11.El diagnóstico del VIH se hace a través de:**

- f) Examen de esputo
- g) Examen de rayos x
- h) Examen de orina

xi) Examen de sangre

j) No conoce.

**12. ¿Cuáles son las consecuencias de las ITS?**

a) No puede tener hijos en el futuro

b) No le pasa nada

xc) Se puede contagiar de VIH con más facilidad

xd) Puede contagiar a sus parejas y no saberlo

e) No conoce

**13.Cuál de los siguientes métodos previenen las infecciones de transmisión sexual:**

a. Pastillas anticonceptivas.

X b. El condón o preservativo.

c. El método del ritmo.

d. El coito interrumpido.

e. No conoce

**14. La forma más segura para evitar las infecciones de transmisión sexual es:**

a. Usar preservativo de vez en cuando.

b. Tener pocos enamorados.

X c. Practicar la abstinencia sexual.

d. Practicar el coito interrumpido.

e. No conoce

**15. La recomendación acerca del uso del preservativo es:**

a. usarse hasta en dos relaciones sexuales.

X b. usarse solo una vez.

X c. inflarse el preservativo para ver si tiene agujeros

d. Guardar el preservativo en la billetera.

e. No conoce

**16. La persona que usa el preservativo debe quitárselo:**

x a. Antes de que termine la erección

b. Durante las relaciones sexuales

c. Al inicio de la erección

d. Después de que termine la erección

e. No conoce

**17. El riesgo de adquirir VIH aumenta si la persona:**

X a. Consume alcohol y drogas

b. Se masturba

c. Se besa constantemente con su pareja

d. Es picada por mosquitos

e. No conoce

**18. Los motivos por lo que se debe usar el preservativo(condón) en las relaciones sexuales son:**

a. para evitar el cáncer y la tuberculosis.

b. Para evitar la tuberculosis y las ITS.

X c. Para evitar las ITS y el embarazo.

d. Para prevenir el cáncer y las ITS.

e. No conoce

**19. Las prácticas sexuales seguras para prevenir las ITS son:**

- a. Tener relaciones sexuales de vez en cuando.
- b. Usar preservativo de vez en cuando.
- X c. fidelidad a la pareja y uso del preservativo.
- d. Fidelidad a la pareja y usar preservativo de vez en a cuando.
- e. No conoce

**20. Las condiciones necesarias para usar un preservativo son:**

- a. Verificar que el condón no está pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricar el preservativo.
- b. Verificar que el condón no está pasado de fecha, utilizar lociones o vaselina para lubricar el preservativo.
- X c. Verificar que el condón no está pasado de fecha, no abrir con la boca el envase para no desgarrar el preservativo.
- d. Verificar que el condón no esté pasado de fecha, abrir el envase con un material corto punzante.
- e. No conoce.

**-----Gracias por su participación-----**

## **Anexo 6**

### **PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA EN LOS ADOLESCENTES**

#### **Sesión educativa N° 1**

##### **Infecciones de transmisión sexual**

**Definición, síntomas, complicaciones, vías de transmisión sexual.**

#### **Objetivos generales:**

Fomentar en los adolescentes la adquisición de conocimientos básicos de ITS.

#### **Objetivos específicos:**

Al concluir la primera sesión educativa se espera que los adolescentes participantes sean

Capaces de:

- Conocer aspectos fundamentales sobre las ITS.
- Identificar los síntomas y complicaciones de las ITS.

## Sesión educativa N° 1

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TECNICA    | METODOLOGIA                                                                                                                                                            | TIEMPO    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                        |           |
| Identificar al expositor y mostrar mayor interés sobre el tema.<br>Favorecer a la interacción y reconocimiento entre el facilitador y los participantes.<br>Establecer reglas básicas para favorecer el proceso de la sesión educativa. | Presentación y bienvenida a los participantes a la primera intervención educativa<br>“Buenas tardes Hoy desarrollaremos temas muy interesantes, se trata de las ITS-VIH/SIDA, abarcaremos conceptos relevantes tales como la definición, síntomas, mecanismos de transmisión, detección, diagnóstico y tratamiento.<br>Normas de convivencia: Todos los adolescentes participantes que convivan en un determinado escenario tienen que respetar y ser respetados.<br>La puntualidad es importante para la ejecución de las actividades.<br>Escuchar a los demás sin interrupciones.<br>Respetar las opiniones, comentarios y/o | Expositiva | Identificar a cada adolescente con sus respectivos nombres a través de solapines individuales.<br>Se detallará la norma de convivencia en forma dinámica Participativa | 5 minutos |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                           | dudas o preguntas de los demás.<br>Prestar atención e interés a los contenidos de aprendizaje propuestos y evitar distracciones.                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                               |           |
| <b>Fase de exploración</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                               |           |
| Explorar Conocimientos Previos            | Se facilita la expresión de ideas, pensamientos y/o posturas de los participantes en relación al tema.<br>Se propicia la participación para conocer las ideas del grupo sobre el tema.<br>Utilización de preguntas para la actividad de exploración: | Lluvia de Ideas          | Se pregunta a los estudiante si conocen o tienen alguna información                                                                                           | 3 minutos |
| Estudiantes.                              | ¿Que son las infecciones de transmisión sexual?<br>¿Cuáles son los síntomas de las infecciones de transmisión sexual?<br>¿Cuáles son las consecuencias de las ITS?                                                                                   |                          |                                                                                                                                                               |           |
| <b>Fase de conceptualización</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                               |           |
| Definir e Identificar la temática tratada | Video que brinda información sobre las ITS<br>VIH/SIDA<br>infecciones de transmisión sexual(its)<br>Son aquellas que se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales sin                                                            | Expositiva participativa | Se inicia la fase de conceptualización al término de la discusión de las preguntas Implantadas.<br>En esta fase se debe relacionar el contenido propuesto con | 8 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>protección con una persona que está infectada.</p> <p><b>Principales clases de ITS.</b></p> <p>Existen más de 25 tipos de microbios entre bacterias, virus, hongos y parásitos capaces de producir una ITS, entre las más comunes tenemos:</p> <p>Enfermedades causadas por bacterias: gonorrea, sífilis, clamidia y chancro blando.</p> <p>Enfermedades causadas por virus: herpes genital, hepatitis B y la infección del VIH.</p> <p>Enfermedades causadas por protozoarios: trichomona vaginalis</p> <p>Enfermedades causadas por hongos: candidiasis vulvo vaginal.</p> <p><b>Síntomas de las ITS VIH/SIDA.</b></p> <p>Sensación de ardor o picazón en los genitales o alrededor de ellos.</p> <p>Descenso color amarillento, verdoso y a veces con mal olor en la mujer. Presencia de pus o goteo (en el varón)</p> <p>Heridas, llagas en la zona genital, verrugas.</p> | Expositiva participativa | <p>las preguntas sugeridas en la fase de exploración. Se brindará información teniendo en cuenta los conocimientos previos reconocidos en la etapa de explotación. Se utilizarán como medios de apoyo un equipo multimedia.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Dolor al orinar y/o durante las relaciones sexuales.</p> <p>Ojo: una persona que está infectada con una ITS no siempre muestra síntomas, es decir alguien puede estar infectado y no saberlo.</p> <p><b>Consecuencias de las ITS</b></p> <p>Las ITS pueden causar muchas complicaciones, tanto en varones como en mujeres: Infertilidad; por infección de los órganos internos. Contagiar o transmitir la enfermedad a sus hijos.</p> |  |  |  |
|  | <p>Cáncer del cuello uterino.</p> <p>Hijos con malformaciones o hijos que nacen muertos.</p> <p>Problemas para orinar, problemas de próstata.</p> <p>Abortos y muerte</p> <p><b>Formas de transmisión de las ITS y el VIH/SIDA</b></p> <p><b>Transmisión sexual:</b> las relaciones desprotegidas (sin condón), con intercambio de semen y secreciones vaginales. Esta es la principal forma</p>                                         |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>de transmisión de las ITS, incluyendo el VIH.</p> <p><b>Transmisión sanguínea:</b><br/>         Cuando se realizan transfusiones de sangre infectada o cuando se usan objetos contaminados con sangre infectada con jeringas, agujas, hojas de afeitar, cepillo de dientes y otros objetos punzocortantes. Los tatuajes, la perforación de orejas son también prácticas riesgosas cuando no se observan las precauciones necesarias. Las ITS que se transmiten por la sangre son el VIH/SIDA, la sífilis y la hepatitis B.</p> <p><b>Transmisión perinatal:</b> Si una mujer embarazada está infectada por una ITS, existe la posibilidad de que el virus se transmita al bebé a través de la placenta durante el embarazo, durante el parto y en la lactancia. Las ITS que se transmiten de madre a hijo son el VIH/SIDA, la sífilis y la hepatitis B. en</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                        | <p>el caso del VIH/SIDA, el virus también puede transmitirse por la leche materna.</p> <p><b>Como no se transmite el VIH:</b></p> <p>Utilizar la ropa o las pertenencias de una persona seropositiva (por ejemplo, toallas, ropas de cama).</p> <p>Vivir con una persona con VIH o dormir en la misma habitación de ella.</p> <p>Nadar en una piscina o en un río con una persona o varias personas infectadas por el VIH.</p> <p>Compartir alimentos, tazas o platos con una persona afectada por el VIH</p> <p>Mediante la picadura de mosquito.</p> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Fase de aplicación</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Consolidar los conocimientos obtenidos | <p>Verificar si los participantes entendieron, consolidaron y la concientizó la información aprendida, para ello se realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué son las ITS?</p> <p>¿Cuáles son los síntomas de las ITS?</p> <p>¿Es un riesgo o no?</p> <p>Se presenta una lista de</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Lluvia de Idea</p> <p>Debate de grupo</p> | <p>Se realizan preguntas a todo el alumnado en general.</p> <p>Se formarán 4 grupos.</p> <p>Se colocará en la pizarra un paleógrafo con 12 enunciados. Y se les entregara dos fichas uno de color rojo que significa que existe riesgo y uno de color blanco que</p> | 5 minutos |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Identificar las acciones que son riesgosas para infectarse con una ITS VIH SIDA. | <p>enunciados, para la realización de los ejercicios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener relaciones sexuales sin preservativo .</li> <li>2. Nadar en una piscina</li> <li>3. Recibir una transfusión sanguínea</li> <li>4. Perforarse las orejas.</li> <li>5. Atender a personas que viven con el SIDA.</li> <li>6. Utilizar el baño publico</li> <li>7. Abrazar a una persona infectado por el VIH.</li> <li>8. Una madre con VIH da de lactar a su hijo.</li> <li>9. Tener relaciones sexuales con un drogadicto.</li> <li>10. Compartir platos o cubiertos con una persona infectado por el VIH.</li> <li>11. Tatuarse.</li> <li>2. 12. Besarse en las mejillas.</li> </ol> |  | <p>significa que no existe riesgo. Se explicará a los estudiantes que elijan un representante de su grupo, y que pegue el color de ficha que consideren la correcta para cada Enunciado. (cada grupo responderá tres enunciados) A medida que salga cada representante del grupo, se evaluarán en conjunto.</p> | 12 minutos |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

## Sesión educativa N°2

### Virus de inmunodeficiencia humana

#### Definición, síntomas, vías de transmisión.

Objetivos generales:

Fomentar en los adolescentes la adquisición de conocimientos básicos sobre el VIH/SIDA.

Objetivos específicos:

Al concluir la segunda sesión educativa se espera que los adolescentes participantes sean capaces de:

Conocer aspectos fundamentales sobre el VIH /SIDA.

Identificar los síntomas y vías de transmisión del VIH.

| Objetivos                                                      | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Técnica          | Metodología                                                                                          | Tiempo |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Fase de explotación                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                      |        |
| Explorar Conocimientos previos y actitudes de los estudiantes. | Se facilita la expresión de ideas, pensamientos y/o posturas de los participantes en relación al tema.<br>Se propicia la participación para conocer las ideas del grupo sobre el tema.<br>Utilización de preguntas para la actividad de exploración:<br>¿Qué es el VIH?<br>¿VIH es lo mismo que SIDA?<br>¿Cómo se transmite el VIH? | Lluvia de ideas. | Se pregunta a los estudiantes si conocen o tienen alguna información sobre estos temas.<br>3 minutos |        |
| Fase de Conceptualización                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                      |        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>tales como fiebre, faringitis, linfadenopatías, dolor muscular y de articulaciones, anorexia y pérdida de peso.</p> <p>2. fase asintomática: Este periodo es la fase más larga de la enfermedad, la de portador asintomático la duración aproximadamente es de 10 años. El enfermo puede estar asintomático por completo. Estos pacientes, aunque asintomáticos, representan un gran problema epidemiológico, ya que a través de las relaciones desprotegidas transmiten la enfermedad e infectan a nuevas personas.</p> <p>3. fase SIDA: Es el estadio final de la infección por VIH y se caracteriza por la aparición de infecciones oportunistas y tumores raros. En esta etapa el virus se multiplica rápidamente y se "agota" el sistema de defensa, apareciendo las enfermedades oportunistas, que son aquellas que se aprovechan del mal funcionamiento del sistema inmunológico y que, en condiciones normales el cuerpo superaría sin</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------|
|  | <p>problemas.</p> <p>¿Cómo saber si tengo el VIH?</p> <p>Para ello existen pruebas que nos indica que la persona ha sido infectado por este virus, una de ellas es la prueba de Elisa.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |           |
|  | <p>La prueba de Elisa consiste en la detección de anticuerpos, es decir sustancias que producen el cuerpo para defenderse de estos virus, si el resultado es positivo se debe confirmar con otra prueba llamado Westerblot.</p> <p>¿Cómo se transmite el VIH?</p> <p>Se transmite por tres vías :</p> <p>Vía sexual: al tener relaciones sexuales sin el uso de preservativo con una persona infectada por VIH</p> |                          |  |           |
|  | <p>Vía sanguínea: al compartir objetos cortopunzantes contaminados con el VIH, en su mayoría por compartir jeringas contaminadas por el consumo de drogas intravenosas, al recibir transfusiones de sangre contaminados.</p> <p>Vía perinatal o de madre a hijo: cuando la madre este infectada por el VIH, el virus puede pasar al feto o recién nacido a través de la placenta, durante el parto o por la</p>    | Expositiva participativa |  | 7 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>lactancia materna.</p> <p><b>¿Cómo no se transmite el VIH?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se transmite en las siguientes situaciones:</li> <li>• Dar o recibir abrazos y besos.</li> <li>• Compartir cubiertos u objetos de uso común</li> <li>• Nadar en piscinas comunes o compartir el mismo sanitario.</li> <li>• Visitar personas enfermas.</li> <li>• Por picadura de insectos.</li> <li>• Trabajar o convivir con personas infectadas por el VIH.</li> <li>• Recordar: el virus no se encuentra en saliva, sudor, orina ni en materia fecal.</li> </ul> <p><b>“el VIH y el sistema inmunológico”</b></p> <p><b>Guion de la obra:</b></p> <p><b>Narrador:</b> en esta obra verán cómo funciona el sistema inmunológico sana y como es atacado por el virus del VIH.</p> <p>(María se adelanta y se detiene en medio de la sala)</p> <p>Narrador: el sistema inmunológico de María la protege de las infecciones (un pequeño grupo de personas en círculo,</p> | Teatro | <p>Se explica a los estudiantes que se va representar una obra de teatro sobre la manera en que el sistema inmunológico o es atacado por el VIH.</p> <p>Se solicita la participación voluntaria de para caracterizar a los siguientes personajes: María sistema inmunológico o (un Grupo de 6 personas ) VIH Virus infeccioso narrado</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>tomadas de la mano, rodean a María.</p> <p><b>Narrador:</b> cuando contrae una infección, su sistema inmunológico lo combate y María se restablece.</p> <p>(Se adelanta el virus de la gripe, María parece adolorida, el virus intenta ingresar a través del círculo del sistema inmunológico, pero este lo rechaza y debe alejarse.)</p> <p>Narrador: María tuvo relaciones sexuales con su novio. El muchacho no utilizó preservativo y ella fue demasiado tímida para pedirle que lo hiciera. María contrajo el VIH porque su novio es seropositivo y tuvieron relaciones sexuales sin protección. (El VIH se adelanta y empieza a luchar con el sistema inmunológico de María. el VIH logra penetrar en el círculo del sistema inmunológico.)</p> <p><b>Narrador:</b> El VIH ha logrado introducirse en el sistema inmunológico de María, destruyéndolo parcialmente, por eso su sistema de defensa está debilitado y no pudo luchar contra el VIH.</p> <p>El sistema inmunológico, dañado, no puede luchar contra otras infecciones.</p> <p>(ingresa un virus infeccioso y los demás</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  |           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------|
|                                        | actores que encarnan el sistema inmunológico caen al suelo)<br><b>Narrador:</b> María comienza a enfermarse. Ha desarrollado el SIDA. Está muy débil y al final muere. Se presentara un video relacionado con el tema.                                               |                                    |  |           |
| <b>Fase de aplicación</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  |           |
| Consolidar los conocimientos obtenidos | En esta fase se verificar si los participantes entendieron, consolidaron y concientizaron la información aprendida con las siguientes preguntas:<br>¿Qué es el VIH?<br>¿El VIH y el SIDA son lo mismo?<br>¿Cómo saber si tienes el VIH?<br>¿Cómo se transmite el VIH | Lluvia de ideas<br>Debate de grupo |  | 5 minutos |

## Sesión educativa N°3

### Prevención de las ITS

#### Objetivos generales:

Fomentar en los adolescentes la adquisición de conocimientos básicos sobre la prevención de las ITS.

#### Objetivos específicos:

Al concluir la tercera sesión educativa se espera que los adolescentes participantes sean capaces de:

Identificar las principales medidas de prevención de las ITS.

| Objetivos                                                            | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Técnica         | Metodología                                                                           | Tiempo    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Explorar<br><br>Conocimientos previos y actitudes de los estudiantes | Se facilita la expresión de ideas, pensamientos y/o posturas de los participantes en relación al tema.<br>Se propicia la participación para conocer las ideas del grupo sobre el tema.<br>Se propicia la participación para conocer las ideas del grupo sobre el tema.<br>Utilización de preguntas para la actividad de exploración.<br>¿Qué medidas se deben tomar para prevenir las ITS VIH/SIDA. | Lluvia de ideas | Se agrupa a los estudiantes si conocen o tienen alguna información sobre estos temas. | 3 minutos |
|                                                                      | Fase de Conceptualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                       |           |
|                                                                      | Definir e<br>Identificar la temática tratada.<br>MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS ITS-VIH/SIDA<br>Son un conjunto de medidas las cuales son usadas con el fin de prevenir el contagio de las ITS,<br>entre las cuales se tiene:<br>a. La abstinencia sexual<br>Conducta por la cual una                                                                                                                   |                 | Se usaran equipos multimedia.                                                         | 8 Minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>persona no tiene relaciones sexuales.<br/>Definir e Identificar la temática tratada.</p> <p>b. Practicar el sexo seguro<br/>Tener sexo seguro significa tomar acción para asegurarse de que ninguno de las dos personas reciba en su organismo sangre, semen o líquidos vaginales de su pareja. Asimismo, el sexo seguro significa asegurarse de que los líquidos de su propio organismo no penetren el de su pareja. La mejor manera de evitar que los líquidos orgánicos lleguen a alguien durante la relación sexual es utilizar un preservativo.</p> <p>c. Fidelidad a la pareja<br/>Esto hace referencia a que la persona debe tener relaciones sexuales sólo con su pareja, ser fiel, respetarla.</p> <p>d. Evitar la promiscuidad<br/>Se refiere promiscuidad cuando una persona mantiene relaciones sexuales con varias personas; es uno de los mayores riesgos para contraer el VIH o alguna ITS.</p> <p>Uso del preservativo<br/>Es la manera más efectiva de prevenir las ITS, usarlo en toda relación sexual; es necesario comprobar que</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------|
|                                        | <p>el preservativo o condón esté en buenas condiciones, es decir, no usar si el envase está roto o despegado, está resquebrajado, reseco o pegajoso, el color está alterado o es desigual. El uso adecuado del preservativo o condón se realiza de la siguiente manera:</p> <p>a) Colocarse el condón antes de cualquier contacto sexual.</p> <p>Cuando el pene esté erecto sujetar la punta del preservativo y presionarlo para sacar el aire.</p> <p>b) Sin soltar la punta desenrollarlo hasta llegar a la base del pene.</p> <p>c) No usar crema cosmética ni vaselina como lubricantes porque deteriorarían el condón.</p> <p>d) Después de eyacular, sujetar el condón por su base y retirarlo del pene mientras esté erecto.</p> <p>e) Quitar el condón cuidando que no gotee el semen.</p> <p>f) Anudar el condón usado y eliminarlo a la basura.</p> <p>A continuación se mostrará un video sobre el uso correcto del condón.</p> <p>Expositiva<br/>Participativa</p> |                 |  |           |
| Fase de aplicación                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |           |
| Consolidar los conocimientos obtenidos | En esta fase se verificar si los participantes entendieron,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lluvia de Ideas |  | 5 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                               |                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|  | <p>consolidaron y concientizaron la información aprendida con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las medidas preventivas de las ITS?</p> <p>¿Cómo se debe usar el preservativo?</p> | <p>Debate de grupo</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|

